

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: / О. И. Рубина

Документ Приказ от 15.01.2019 г. № 25 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: С.А.Ефимова

10.01.2019 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный ученый - ИОД»

для 8 классов

направление: общеинтеллектуальное

Программа курса ВД разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности и составлена на основе Программы регионального базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» /под редакцией О.В. Чураковой.- Самара: Изд-во «Профи» и методического пособия «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» под ред. Д.ф-м.н., проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. , Бурцева О.Ю., Меламуд В.Э. Исследовательский проект как элективный курс в системе обучения по индивидуальным учебным планам. Согласно базисному учебному плану школы, курс ПД входит в школьный компонент.

І ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> личностному представлению об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; приобретать теоретические знания и опыту применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, 	<ul style="list-style-type: none"> понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём; систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д; Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом. Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем. Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоит приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

• отбирать и критически оценивать информацию:

о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;

о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;

о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;

об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;

о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

- Определять и формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;

между поколениями.

- Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.
- Действовать в пределах норм нравственности и права.
- Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым; договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение разных типов мировоззрения.
- Выстраивать линию своего поведения в ситуациях: моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none">воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической, в том числе в своих проектах;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе и проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

2. Познавательные УУД

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики;
- находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- анализировать (выделять главное, делить текст на части), обобщать и доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике;
- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ;
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми;
- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

3. Коммуникативные УУД

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- - понимать позицию другого, в том числе вести диалог с автором текста;

- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека;
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВД «ЮНЫЕ УЧЁНЫЕ ИОД»

8 класс.

Методологические характеристики проекта (5 часов)

Исследовательский проект как вид учебной деятельности. Правила формулирования темы. Что такое цель? Задачи проекта – «шаги» для достижения цели. Объект и предмет исследования.

Работа с информацией и основы публичного выступления (5 часов)

Обработка информации в таблице, схемах, графиках, диаграммах. Оформление ссылок. Оформление раздела «Библиография». Что такое речевой этикет? Правила речевого общения для говорящего. Смысловые части текста выступления.

Работа над проектом (24 часа)

Выбор темы проекта. Актуальность, проблема и гипотеза проекта. Цель проекта. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели проекта. Объект и предмет исследования. Методы исследования. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ информационных ресурсов. Составление текста доклада. Составление компьютерной презентации. Выполнение работ. Защита проекта. Рефлексия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (лабораторная работа, практическая работа)
1	Методологические характеристики проекта	5	СР-1
2	Работа с информацией и основы публичного выступления	5	СР - 1
3	Работа над проектом (24 часа)	24	СР-2

№ п/п	Дата	Название темы урока	Количество часов на изучение темы	КЭС	Элементы содержания	Планируемые контрольно- оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)	Планируемые результаты*			
							Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Введение(3 часа)										
1		История проектирования.	1		История проектирования.	Устный опрос	ЛУУД: Развитие			

2		Виды проектов	1		Классификация проектов	Устный опрос	познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания. ПУУД: Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. КУУД: Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие. РУУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей КУУД: Учиться выполнять различные роли в
3		Исследовательский проект как вид учебной деятельности	1		Характеристика, правила оформления исследовательского проекта.	Письменный опрос	
Методологические характеристики проекта (10 часов)							
4		Правила формулирования темы.	1		Правила формулирования темы.	Устный опрос	
5		Работа с понятием «тема » по текстам	1		Отработка правил формулирования тем.	Работа с текстами	
6		Работа с понятием «тема » по текстам	1		Отработка правил формулирования тем.	Работа с текстами	
7		Что такое цель?	1		Формулировка цели .	Устный опрос	
8		Работа с понятием «цель»	1		Отработка формулировок целей согласно предложенных тем.	Работа с темами	
9		Задачи проекта – «шаги» для достижения цели.	1		Формулировка задач	Устный опрос	
10		Работа с понятием «задача»	1		Отработка формулировок задач для достижения целей, согласно предложенных тем .	Работа с темами и целями.	
11		Объект и предмет исследования.	1		Раскрыть сущность понятий «объект	Устный опрос	

					исследования» и «предмет исследования»		группе (лидера, исполнителя, критик) .Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать. Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового
12		Работа с понятиями «объект исследования» и «предмет исследования»	1		Отработка понятий «объект исследования» и «предмет исследования» согласно предложенных тем	Работа с темами	
13		Обобщающий урок по теме «Методологические характеристики проекта»	1		Закрепление понятий «тема», «цель», «задача», «объект исследования» и «предмет исследования»	Зачет	
Работа с информацией (4 часа)							
14		Виды справочной литературы.	1		Работа со справочной литературой. Поиск информации.	Составление алгоритма работы со справочной литературой	
15		Обработка информации в таблице.	1		Работа с текстами	Составление таблицы по тексту	
16		Оформление ссылок.	1		Работа со справочной литературой.	Работа с текстами	
17		Оформление раздела «Библиография»	1		Работа с каталогами согласно предложенных тем.	Составление списка литературы	
Основы публичного выступления (3 часа)							
18		Что такое быть оратором? Качества хорошего оратора.	1		Правила хорошего оратора	Сообщения	
19		Что такое речевой этикет?	1		Правила речевого общения	Элементы	

		Правила речевого общения для говорящего.				публичного выступления (чтение стихотворения)	взаимодействия. РУУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно выбирать тему проекта. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
20		Смысловые части текста выступления.	1		Составление текста доклада.	Работа с текстами докладов	
Работа над проектом (14 часов)							
21		Погружение и распределение ролей в проекте	1		Выбор видов проектов (индивидуальный или парный), распределение ролей.	-	
22		Выбор темы проекта.	1		Правильная формулировка темы проекта	Текущий контроль	
23		Актуальность , проблема и гипотеза проекта.	1		Формулировка актуальности, проблемы и гипотезы проекта.	Текущий контроль	
24		Цель проекта. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели проекта.	1		Формулировка целей и задач проекта	Текущий контроль	
25		Объект и предмет исследования .	1		Формулировка объекта и предмета исследования	Текущий контроль	
26		Методы исследования	1		Применяемые методы исследования	Текущий контроль	
27		Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.	1		Пошаговое планирование работ.	Текущий контроль	

28		Анализ информационных ресурсов	1		Составление раздела «Библиография»	Текущий контроль	ЛУУД: Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Осознавать потребность и готовность к работе в группе, к самообразованию. ПУУД: Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять анализ объектов с
29		Составление текста доклада и компьютерной презентации.	1		Составление текста доклада и компьютерной презентации.	Текущий контроль	
30		Выполнение работ.	1		Выполнение работ.	Текущий контроль	
31		Выполнение работ.	1		Выполнение работ.	Текущий контроль	
32		Презентация проекта	1		Презентация проекта	Итоговый контроль	
33		Презентация проекта	1		Презентация проекта	Итоговый контроль	
34		Рефлексия	1		Обсуждение итогов защиты проектов		

							<p>выделением существенных и несущественных признаков. Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---