Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____ / О. И. Рубина

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:
_____ / С.А. Ефимова

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский",
CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.05.11 21:14:53+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Юный читатель»
для 7 классов
направление духовно-нравственное

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ / **О. И. Рубина**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ / **С.А. Ефимова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный читатель»

для 7 классов

направление духовно-нравственное

Рабочая программа по предмету «Юный читатель» для 7 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;

– учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Рабочая программа является локальным нормативным документом и ***адресована*** учащимся с разноуровневой подготовкой 7-х классов, продолжающих осваивать курс русского языка и литературы, и предполагает предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения программы.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в

учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

7 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научится
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; • находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	• выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

2. Познавательные УУД

- уметь анализировать произведения;
- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста;
- структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;
- сопоставлять информацию из разных частей текста;

3. Коммуникативные УУД

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопрос;
- составлять план текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

II. Содержание учебного курса

Поиск информации и понимание текста.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Грамотность чтения – это способность понимать письменные тексты:
1. размышлять над содержанием;
2. оценивать прочитанное ;
3. излагать свои мысли о прочитанном;
4. использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т. п.).

Образ – основной элемент художественного произведения. Анализ художественного произведения – это работа над образами в их взаимодействии. Основной вид работы – это сопоставление героев одного или нескольких произведений.
Логическая схема построения описательных текстов:
1. Определение
2. Целое – части
3. Внешние свойства (форма, материал)
4. Место
5. Внутренние свойства: функции, употребления .

Преобразование и интерпретация информации.
Ребенок научится структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Он получит возможность научиться выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Критический анализ и оценка информации.
При работе с информацией часто возникает проблема с ее правильной интерпретацией. Причина в том, что люди склонны к мышлению негативиста или позитивиста. Негативист получает информацию → сразу ищет в ней что-то плохое → что-то находит → игнорирует все хорошее → упускает возможность выгодно применить полученные данные. С позитивистами ситуация противоположная.: он получает информацию → ориентируется только на хорошее → находит это хорошее → игнорирует критику и сталкивается с непредвиденными проблемами.

Чтобы этого не допустить, нужен критический анализ информации. Он помогает получить достоверные данные, на основе которых можно принимать осознанные решения. Поговорим про критический анализ подробнее: вы узнаете, что это такое, за счет каких методов его проводить и по каким критериям оценивать. Также уделим внимание тому, что такое информация и по каким признакам ее классифицировать. Поговорим про критический анализ подробнее: вы узнаете, что это такое, за счет каких методов его проводить и по каким критериям оценивать. Также уделим внимание тому, что такое информация и по каким признакам ее классифицировать.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	**Поиск информации и понимание текста.**	28	
	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		
	Различение темы и подтемы специального текста		
	Выделение главной и второстепенной информации текста		
	Поиск информации, явно заданной в тексте		
	Выстраивание последовательности описываемых событий		
	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов		
	Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию		
	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте		

	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов		
	Проверочная работа по формировнию читательской грамотности №1		Контрольная работа
2	**Преобразование и интерпретация информации**	20	
	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов		
	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую		
	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции		
	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме		
	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		
	Проверочная работа по формировнию читательской грамотности №2		Контрольная работа
3	**Критический анализ и оценка информации**	20	
	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире		
	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения		
	Обнаружение недостоверности получаемой информации		
	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		
	Решение на основе текста учебно-практических задач		
	Диагностика читательской грамотности. Контрольная работа		
	Анализ ошибок, допущенных в работе		
	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа		
	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		Контрольная работа