Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО ИОД	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
_____/Малкина С.А.	_____ /Дидковская Н.С.	_____ /Рубина О.И.
Приказ № 385 - од от «31» 08.2023 г	Приказ № 385 - од от «31» 08.2023 г.	Приказ № 385 - од от «31» 08.2023 г.

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2023.08.31 20:04:26+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса

«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР»

10 - 11 класс

Аннотация к рабочей программе элективного курса «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР»
для 10-11 классов

Документы, на основе которых составлена рабочая программа	Аннотация
1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Мин. образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413» 4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) 5. Федеральный закон от 30.12.2021г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28) 8. Рабочая программа элективного курса «Человек. Общество. Мир». 10-11 классы: Учеб. пособие. (Элективные	Данный курс предназначен для учащихся 10-11-х кл. гуманитарного профиля и является обязательным вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации. Курс в целом рассчитан на 75 часов и состоит из двух разделов: «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (35 ч.) и «Проблема прав человека в 21 веке» (40 ч.). Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно. Данное планирование рассчитано на изучение раздела «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (34 ч. в год). *Цель курса* определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, в содержание которого входят поэтапное освоение учениками ряда базовых умений и типов деятельности (познавательная, исследовательская, творческая); в содержании гуманитарного образования также входят введение ученика в мир эстетической культуры, искусства, формирование у учащихся готовности искать и находить свою дорогу в мире духовных, этических, и эстетических ценностей проблем и традиций. При гуманитарном подходе к образованию главным признается не набор информации, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию, связи понимаемого с собственным личным опытом. Не менее важная цель – выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющееся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Цель курса носит и прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов. *Актуальность курса* определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать, в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта. Курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов. Курс выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий. *Цели и задачи:* *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разно-

курсы)/ А.П. Логунов, Волошина О.И., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. – М.: Вита-Пресс.	родную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; – уметь объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; – находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; – давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; – знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; – характеризовать признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющей осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на ситуацию в мире; – характеризовать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам современной цивилизации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности в современном мире; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а так- же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД:	Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные УУД:	Выпускник научится: уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот; - уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи; при письменном изложении материала на заданную тему – раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках выбранной проблемы, делать обобщения и вводы; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные УУД:	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР»

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Тема 1. Загадка III тысячелетия.

Когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.

Тема 2. Перспективы цивилизации.

Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

Тема 3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.

Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).

Тема 4. Попытки выработки цивилизационных универсалий.

«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Тема 5. Нарастание цивилизационных кризисов.

Глобальная Африка. Демографический кризис и дряхлние западной цивилизации. Продовольственная проблема. Экологические кризисы. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

Тема 6. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.

Активизация национального и религиозного фактора, движение «ати-». «Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 7. Основные тенденции цивилизационного развития.

Глобализация. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Международный терроризм. Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе т.п). Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 8. Главные загадки и тайны III тысячелетия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР»

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
	«Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».	34	
1	Тема 1. Загадка III тысячелетия.	2	
2	Тема 2. Перспективы цивилизации.	3	
3	Тема 3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.	6	
4	Тема 4. Попытки выработки цивилизационных универсалий.	2	Зачёт
5	Тема 5. Нарастание цивилизационных кризисов.	6	
6	Тема 6. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	6	
7	Тема 7. Основные тенденции цивилизационного развития.	6	
8	Тема 8. Итоговое повторение. Главные загадки и тайны III тысячелетия.	2	Зачёт
9	Резерв.	1	