Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

_____ / О. И. Рубина

Приказ от 29.08.2022г. № 368-од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:

_____ / С.А.Ефимова

26.08.2022 год

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2022.09.13 10:05:38+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

направление: художественно-эстетическая творческая деятельность

«Школьный музей «Честь»»

для 5, 6, 8 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей:» разработана для учащихся 5,6,8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и на основе учебника : Усатова Е.В., Еременко Н.И. «Гражданско- патриотическое воспитание», изд. «Учитель» Волгоград. 2013 г.. Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
5 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
-определять цель деятельности занятии с помощью учителя и самостоятельно. -делать предварительный отбор источников информации для решения познавательной задачи. -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи	-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД	
-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, экспонатом. -учиться работать по предложенному учителем плану. -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей работы	

2. Познавательные УУД
-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -делать предварительный отбор источников информации. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя музейные экспонаты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
3. Коммуникативные УУД
-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -совместно договариваться о правилах общения и поведения в общественных местах и следовать им. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
6 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	**ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении; способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	- готовить и выступать с сообщениями; работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея; -формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее; -аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
-научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; -приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; -приобретет способность развить в себе этические чувства..	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД	
-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; -выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; -проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;	

-самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; -использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
2. Познавательные УУД -используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; -на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, -достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.
3. Коммуникативные УУД - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении; -способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
8 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
- умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; -задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; -формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации); -владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; -умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать	-осознавать значимость краеведения для личного развития; - формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; -уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. -целеполагать (ставить и удерживать цели); -планировать (составлять план своей деятельности); -моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); -проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; -вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ее; -применять современные информационные технологии;.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
-научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
-приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
-научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
-приобретет способность развить в себе этические чувства

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве

2. Познавательные УУД

-умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

3. Коммуникативные УУД

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Введение. **Школьный музей: задачи, оформление, организация работы**
Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов. Экспозиции школьного музея Основные направления и план работы музея. Семинары по исследовательской деятельности

Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.
История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

Фонды музея. Научная организация фондовой работы.
Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.
Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

Организация и методы исследовательской работы школьников.
Основные тапы работы с источниками Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников Исторические документы и работа с ними
Поисково-исследовательская работа.
Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе; обработка и систематизация собранных материалов; организация научно-исследовательской работы;
Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Работа с фондыми музея. Законодательство об охране объектов наследия.

Учёт и хранение краеведческих материалов.

Задачи учётно - хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов**.** Приём и выдача предметов.
Вспомогательные картотеки:
а) книга записи воспоминаний
б) книга фотофиксаций
в) журнал учёта газетных материалов
г) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями
Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.Проведение инвентаризации.

Экспозиционная работа.
Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Мы гордимся историей школы»;
«Выдающиеся выпускники школы». Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

Военная Слава земляков.
Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - -почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы

Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.
Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.
Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.
Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция « Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в

фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили в начальной школе?» Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Тексты в музейной экспозиции.
Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	**Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы**	2	
2	**Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**	2	
3	**Фонды музея. Научная организация фондовой работы**	2	
4	**Организация и методы исследовательской работы школьников.**	2	
5	**Поисково-исследовательская работа.**	3	
6	**Учёт и хранение краеведческих материалов.**	2	
7	**Экспозиционная работа.**	2	
8 9	**Военная Слава земляков.** **Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**	3 13	
10	**Тексты в музейной экспозиции**	3	
		34	

6 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	**Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы**	4	
2	**Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**	4	
3	**Фонды музея. Научная организация фондовой работы**	4	
4	**Организация и методы исследовательской работы школьников.**	4	
5	**Поисково-исследовательская работа.**	6	
6	**Учёт и хранение краеведческих материалов.**	4	
7	**Экспозиционная работа.**	4	
8 9	**Военная Слава земляков.** **Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**	6 26	
10	**Тексты в музейной экспозиции**	6	
		68	

8 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	**Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы**	8	
2	**Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**	8	
3	**Фонды музея. Научная организация фондовой работы**	8	
4	**Организация и методы исследовательской работы школьников.**	12	
5	**Поисково-исследовательская работа.**	12	
6	**Учёт и хранение краеведческих материалов.**	12	
7	**Экспозиционная работа.**	12	
8	**Военная Слава земляков.**	12	
9	**Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**	40	
10	**Тексты в музейной экспозиции**	12	
		136	