

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО НШ  
руководитель Богданова Н.Г.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора по УВР  
Яндоло Н.В.  
«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
и.о. директора школы  
Барашкина Н.М.  
Приказ № 321 - од  
от 30.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по направлению проектно-исследовательская  
деятельность

**«Учусь создавать проект»**

для 1 – 4 классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) и
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### 1 класс

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам выбора темы и объекта исследования, вида оформления проектов под руководством взрослого;</li> <li>• правилам осуществления самоконтроля;</li> <li>• правилам успешной презентации работы;</li> <li>• выбирать пути решения задачи исследования;</li> <li>• классифицировать предметы, явления и события;</li> <li>• использовать различные источники информации;</li> <li>• осуществлять сотрудничество с взрослыми;</li> <li>• презентовать свою работу</li> </ul>	<p>определять основные особенности проведения исследовательской работы;</p> <p>предлагать собственные идеи исследования под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать информационный проект и практико-ориентированный проект;</li> <li>• различать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;</li> <li>• правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;</li> <li>• составлять план действий совместного исследования</li> </ul>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• интерес к новому содержанию и новым способам познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> </ul>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	

<b>1. Регулятивные УУД</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу под руководством взрослого;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу</li> </ul>
<b>2. Познавательные УУД</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию;</li> <li>• пользоваться логическими действиями анализа, синтеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</li> </ul>
<b>3. Коммуникативные УУД</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли;</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;</li> <li>• выражать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>• вступать в общение с целью быть понятым;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li> </ul>

**2**

**класс**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся научатся:

Обучающиеся получают возможность научиться:

<p>правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов под руководством взрослого;</p> <p>правилам осуществления самоконтроля;</p> <p>правилам успешной презентации работы;</p> <p>выбирать пути решения задачи исследования;</p> <p>классифицировать предметы, явления и события;</p> <p>предлагать собственные идеи исследования под руководством взрослого;</p> <p>использовать различные источники информации;</p> <p>осуществлять сотрудничество с взрослыми;</p> <p>презентовать свою работу</p>	<p>определять основные особенности проведения исследовательской работы;</p> <p>различать информационный проект и практико-ориентированный проект;</p> <p>различать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;</p> <p>правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;</p> <p>составлять план действий совместного исследования</p>
---	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<p>положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <p>устойчивого интереса к новым способам познания</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<p>принимать и сохранять учебную задачу под руководством взрослого;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>выполнять учебные действия в материале, речи, в уме</p>	<p>планировать свои действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>проявлять познавательную инициативу</p>
2. Познавательные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<p>овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</p> <p>перерабатывать полученную информацию;</p> <p>пользоваться логическими действиями анализа, синтеза</p>	<p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>
3. Коммуникативные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:

<p>выражать свои мысли;          овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;          выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);          выражать доброжелательность и отзывчивость;          вступать в общение с целью быть понятым;</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её позициями партнеров в совместной деятельности;          осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>
--	--

### 3 класс

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
правилам выбора темы и объекта исследования, видам	различать методы исследования.

оформления проектов под руководством взрослого; использовать различные источники информации; осуществлять сотрудничество со взрослыми на новом уровне; презентовать свою работу; определять основные особенности проведения исследовательской работы под руководством взрослого; различать информационный проект и практико-ориентированный проект	эксперимент, интервьюирование; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания	внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; устойчивого интереса к новым способам познания
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>1. Регулятивные УУД</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок	проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи
<b>2. Познавательные УУД</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию; пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
<b>3. Коммуникативные УУД</b>	

Обучающиеся научатся: выражать свои мысли; объяснять свое несогласие и пытаться договориться; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); выражать доброжелательность и отзывчивость.	Обучающиеся получают возможность научиться: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её спозициями партнеров в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
--	---

#### 4 класс

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов под руководством взрослого; правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы; выбирать пути решения задачи исследования; готовить тексты собственных докладов; презентовать свою работу	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; проводить эксперименты
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности	внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<b>1. Регулятивные УУД</b>	
Обучающиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме	Обучающиеся получают возможность научиться: целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности) рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки)
<b>2. Познавательные УУД</b>	
Обучающиеся научатся: делать умозаключения и выводы; структурировать материал	Обучающиеся получают возможность научиться: классифицировать; моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное)
<b>3. Коммуникативные УУД</b>	
Обучающиеся научатся: объяснять, доказывать и защищать свои идеи; презентовать свою работу	Обучающиеся получают возможность научиться: вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ПЕРВЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ (1 класс) - 17 часов

Знакомство с понятиями: «словарь», «проект», «тема», «этап», «актуальность», «гипотеза», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «обработка информации», «отбор», «презентация», «самоанализ» на уровне, понятном младшим школьникам. Работа со словарями. Этапы работы над проектом. Гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Обработка информации. Продукт проекта. Мини-сообщения. Презентация.

### ВТОРОЙ ГОД ЗАНЯТИЙ (2 класс) - 17 часов

Знакомство с понятиями: «словарь», «проект», «тема», «формулировка», «этап», «актуальность», «выработка», «гипотеза», «предположение», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы», «обработка информации», «отбор», «презентация», «макет», поделка», «самоанализ» на уровне, понятном младшим школьникам. Работа со словарями. Этапы работы над проектом. Что такое проблема в проекте. Решение проблемы. Гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Интервью. Обработка информации. Продукт проекта. Мини-сообщения. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Выступления перед знакомой и незнакомой аудиторией. Визитки.

### ТРЕТИЙ ГОД ЗАНЯТИЙ (3 класс) – 17 часов

Подбор материала для проекта. Решение проблемы. Решение задачи. Требования к паспорту проекта и к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Создание мини-постера. Возможности программы MPP. Дизайн. Требования к компьютерной презентации Power Point. Обработка информации. Тестирование. Самоанализ.

### ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ (4 класс) – 17 часов

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.



Виды презентационных проектов. Подготовка публичных выступлений. Составление списка использованной литературы во время работы над проектом. Общие правила защиты проекта. Способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Работа с диаграммой и с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Составление плана действий совместного коллективного исследования.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс			
№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы организации виды деятельности
1.	Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «проект», «тема».	1	Познавательные игры.
2.	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1	Ролевая игра.
3.	Актуальность темы проекта	1	Беседа-рассуждение. Работа в группах.
4.	Выработка гипотезы-предположения.	1	Беседа-рассуждение.
5.	Цель и задачи проекта.	1	Мини-выступление.
6.	Сбор информации для проекта.	1	Работа в группах.
7.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Мини-проект.
8.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	1	Мини-проект.
9.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1	Познавательная беседа.
10.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	Мини-проекты.
11.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Беседа-рассуждение.
12.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	1	Ролевая игра.
13.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Познавательная игра.
14.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	Мини-выступление.
15.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	Мини-проекты. Школьная конференция.
16.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Школьная конференция.
17.	Благодарственные рисунки-отклики твоим помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1	Мини-выступление.

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации виды деятельности</b>
1.	Выбор темы твоего проекта.	1	Познавательные игры.
2.	Этапы работы над проектом.	1	Ролевая игра.
3.	Актуальность темы проекта.	1	Беседа-рассуждение. Работа в группах.
4.	Проблема. Решение проблемы.	1	Беседа-рассуждение.
5.	Выработка гипотезы-предположения.	1	Беседа-рассуждение.
6.	Цель и задачи проекта.	1	Мини-выступление.
7.	Сбор информации для проекта.	1	Работа в группах.
8.	Сбор информации для проекта. Интервью.	1	Ролевая игра.
9.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Мини-проект.
10.	Отбор информации для семиминутного выступления.	1	Познавательная беседа.
11.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Беседа-рассуждение.
12.	Творческая работа. Презентация.	1	Мини-проекты.
13.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Ролевая игра.
14.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	1	Познавательная игра.
15.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Школьная конференция.
16.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Беседа-размышление.
17.	Играем в учёных. Это интересно.	1	Ролевая игра.

**3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
1.	Круг твоих увлечений. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Познавательная игра.
2.	Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Беседа-рассуждение.
3.	Составление паспорта проекта.	1	Познавательная игра.
4.	Подбор материала для проекта.	1	Мини-сообщение.
5.	Анкетирование.	1	Беседа-рассуждение.
6.	Постер. Создание мини-постера.	1	Мини-проекты.
7.	Вставка фотографий, рисунков, фигур.	1	Познавательная беседа.
8.	Вставка диаграмм.	1	Познавательная беседа.
9.	Настройка анимации.	1	Познавательная беседа.
10.	Программа MPP. Дизайн. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1	Познавательная беседа.
11.	Работа с фотографией на слайдах.	1	Познавательная беседа.
12.	Требования к компьютерной презентации Power Point.	1	Познавательная беседа.
13.	Закрепляем навыки работы с программой MPP.	1	Познавательная беседа.
14.	Моя презентация по заданному тексту.	1	Мини-выступление.
15.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Ролевая игра.
16.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Школьная конференция.
17.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Мини-проекты.

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации виды деятельности</b>
1.	Виды проектов. Монопредметный и межпредметный проект.	1	Беседа-рассуждение.
2.	Творческий проект. Практико-ориентированный проект.	1	Беседа-размышление.
3.	Цель и задачи проекта.	1	Мини-выступление.
4.	Сбор информации для проекта.	1	Работа в группах.
5.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	Познавательная беседа. Мини-проекты.
6.	Сбор информации для проекта.	1	Работа в группах.
7.	Сбор информации для проекта. Интервью.	1	Ролевая игра.
8.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Мини-проект.
9.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции.	1	Беседа-рассуждение.
10.	Программа МРР. Работа с диаграммой.	1	Работа в группах.
11.	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	Мини-выступление.
12.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1	Познавательная беседа.
13.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	Мини-сообщения.
14.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1	Ролевая игра.
15.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	Познавательная беседа.
16.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Школьная конференция.
17.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Мини-проекты.

