

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п. г. т. Рощинский  
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: [roshinsky\\_sch\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ИОД

\_\_\_\_\_/Малкина С.А.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дидковская Н.С.

«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_/Барашкина Н.М.

Приказ № 321 - од от 30.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

*«Трудные и дискуссионные вопросы  
истории России XX века»*

10 - 11 класс

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу  
«Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века»

Документы, на основе которых составлена рабочая программа	Аннотация
<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Мин. образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) <a href="https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/">https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/</a></p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»</p> <p>4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371)</p> <p>5. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». <a href="#">Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)</a></p> <p>6. Санитарные правила и нормы <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a> «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2)</p> <p>7. Санитарные правила <a href="#">СП 2.4.3648-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28)</p> <p>8. Историко-культурный стандарт.</p>	<p>Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века» предназначен для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России XX - начала XXI веков с учётом специфики ГИА.</p> <p>Содержательно-мировоззренческая и воспитательная направленность программы согласуется с основными целями современного ИКС как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышения качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся, формирование историко-исторического пространства РФ. Курс адресован учащимся школ, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей. Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы 20- нач.21 века: проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.</p> <p>Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Значимость данного курса очевидна и потому, что при подготовке к ЕГЭ по истории в КИМ значительное место отведено знанию истории 20 – нач.21 века. Анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что этот период истории России вызывает особые трудности у учащихся.</p> <p><i>Цель курса:</i> содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота, помочь обучающимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах развития</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX – нач. XXI вв.;</li> <li>□ способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;</li> <li>□ повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;</li> <li>□ воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отноше-</li> </ul>

[https://drive.google.com/file/d/1aiiA1hcDMukHJr67Nx1bZNw1Yq9\\_Lbq1/view](https://drive.google.com/file/d/1aiiA1hcDMukHJr67Nx1bZNw1Yq9_Lbq1/view)

9. Авторская программа «Дискуссионные вопросы в изучении истории России XX века». 10-11 классы./Е.И. Соколова. – Москва: ВАКО.

10. Программа предметного элективного курса по истории России для учащихся 9-11 классов «Изучение «сложных вопросов» истории России» 2 части. Сборник элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.

ние к историческому прошлому своего и других народов.

*Образовательный результат:*

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

*Основные виды заданий*, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссий; задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; анализ биографий исторических деятелей; устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; составление карт сражений; работа с дополнительной литературой: задачками, словарями, хрестоматиями; работа с дидактическим и раздаточным материалом. В результате изучения основных вопросов курса у учащихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Программа элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века» рассчитана на 34 часа в год. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский на изучение курса отводится 17 учебных часов. Программа адаптирована исходя из количества часов, выделенных по плану за счёт укрупнения тем.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ И ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ XX в.»

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

-презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;  
-раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  
-соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;  
-обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;  
-применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  
-критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;  
-изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;  
-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  
-самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;  
-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  
-давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

#### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ И ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ XX века»

### *Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России в начале XX века*

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Альтернативы развития страны в 1905 году. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

### *Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?*

1917 год: возможность исторического выбора. Альтернативы развития России в 1917 году. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

### *Тема 3. Гражданская война: новые подходы.*

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### *Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.*

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

### *Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?!*

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трагедия решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

### *Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне 1939–1940 гг.).*

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

### *Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР по Германии.*

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дис-

куссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

*Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).*

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы. Антигитлеровская коалиция и её роль.

*Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или Мир, расколотый надвое.*

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

*Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.*

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

*Итоговое повторение. Резерв.*

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	Проблемы модернизации в развитии России в начале XX века.	1	
2	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	2	
3	Гражданская война: новые подходы.	2	
4	Индустриализация и командно - административная система.	2	
5	Коллективизация — трагедия крестьянина-труженика?!	2	Зачёт
6	Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	1	
7	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР по Германии.	1	
8	Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).	1	
9	От «горячей» войны к «холодной», или Мир, расколотый надвое.	2	
10	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	2	Зачёт
11	Итоговое повторение. Резерв.	1	
	Итого	17	