Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

муниципального района Волжский Самарской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

«Математика»

6г класс

Учитель Лиепа Елена Николаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Действия с десятичными дробями | | | | |
| **Тема урока** | Умножение десятичных дробей | | | | |
| **Цель урока** | Обобщить знания по теме: Умножение десятичных дробей. Отработать умения умножать десятичные дроби. | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникатив-ные** | **Познавательные** |
| Умение умножать десятичные дроби и применять полученные знания при решении задач.  **Вывод по теме урока:** Научились умножать десятичные дроби и применять полученные знания при решении задач. | Умение воспроизводить своими словами правило и алгоритм умножения десятичных дробей, Умение выполнять действия по образцу, алгоритму.  Умение решать задачи, содержащие десятичные дроби. | Развитие самооценки, мотивации учебной деятельности, Развитие умения выслушивать собеседника и принимать его точку зрения, делать правильный выбор. | Следовать режиму организации урочной деятельности.  Планировать действия и получать результат.  Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Передавать информацию предметного содержания, развитие предметной речи | Выстраивание стратегии решения задач. Уметь самостоятельно определять алгоритм решения поставленной задачи. |
| **Основные понятия** | Десятичная дробь. Количество десятичных знаков | | | | |
| **Ресурсы**  **(оборудование)** | Доска, маркер, таблички с примерами, раздаточный материал | | | | |
| **Тип урока** | Урок рефлексии | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная | | | | |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Этап урока:**  **Организационный момент** | Подготовка и настрой учащихся к фронтальной работе. Проверка домашнего задания.  Определение темы урока. | Приветствие..  На прошлом уроке мы научились умножать десятичные дроби.  – На дом вам был задан № 293 из учебника. Давайте проверим, как вы справились с этим заданием?  *(По очереди называют ответы)*  - Оцените, пожалуйста, выполнение своего домашнего задания. Если у вас все примеры решены правильно, оценка «5», если 9 и более примеров решены правильно, оценка «4», если 6-8 примеров решены правильно, оценка «3», если меньше половины, оценка «2». Поднимите руки, у кого оценки 4 и 5. Сегодня мы еще поучимся решать такие примеры, чтоб у всех были только оценки «5». | Приветствие.  № 239   1. 349,73 2. 15,9 3. 1,632 4. 0,312 5. 6,283 6. 8,3408 7. 10,403 8. 10,414 9. 0,329 10. 0,10315 11. 0,0556 12. 0,0246 | **Регулятивные УУД:**  Следовать режиму организации урочной деятельности.  Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями. |
| **II.Этап урока:**  **Актуализация знаний УУД в начале урока.** | Умение воспроизводить своими словами правило и алгоритм умножения десятичных дробей. Форма работы - фронтальная. | – Ребята, как же умножаются десятичные дроби? | Своими словами объясняют, как умножаются десятичные дроби.  *Ответы учеников, корректируются при необходимости.* | **Личностные УУД:**  Развитие умения выслушивать собеседника **Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга; уметь сотрудничать в совместном решении проблемы. **Познавательные УУД:** Уметь самостоятельно оформлять свои мысли. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Этап урока:**  **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.** | Умение выполнять действия по образцу, алгоритму.  Умение решать задачи, содержащие десятичные дроби. | – Давайте для начала порешаем устно. Играем в «Эстафету»  *Задания на карточках*. *«Эстафета»: Ученик, который ответил, называет следующего ученика, который будет отвечать.* | *Примеры на карточках:*  *2,8\*0,1= 0,28*  *31\*0,2=6,2*  *1,5\*2= 3*  *1,02\*3=3,06*  *10,2\*0,3=3,06*  *102\*0,3=30,6*  *0,13\*0,2=0,039*  *1,3\*0,3=0,39* | **Личностные УУД:** Самооценка на основе критерия успешности.  Мотивация к учебной деятельности, Развитие умения выслушивать собеседника и аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:** Следование режиму организации урочной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** организация сотрудничества с учителем и сверстниками,  Передача информации и отображение предметного содержания, Развитие предметной речи  **Познавательные УУД:**  Обобщение знаний; Выстраивание стратегии поиска решения задач, |
| – Задание № 297 (2,3 столбик) со стр. 83 решаем на доске.  *Фиксируем на доске*  - Устали? Давайте немного отдохнем.  Встали.  Покажите прямой угол.  Покажите тупой угол.  Покажите развёрнутый угол.  Покажите угол 0.  Покажите прямой угол.  Покажите угол 0.  Покажите прямой угол.  Покажите параллельные прямые.  Покажите перпендикулярные прямые.  Прочертили в воздухе окружность.  Сделали окружность глазками.  Закрыли глазки. Глубокий вдох, выдох. Открыли глаза. Садимся.  Продолжаем работать.  – Задание № 301 (1) со стр. 83 решаем на доске.  *Фиксируем на доске* | *Камышанова Арина у доски, остальные в тетради.*   1. *6,71\*23=154,33* 2. *3,02\*15=45,3* 3. *0,75\*44=33* 4. *0,25\*4=1* 5. *0,2\*5=1* 6. *0,125\*8=1*   *Задания для более сильных учащихся:*   1. *101,1\*(0,37+1,53)-*   *-(134,6-92,7)\*0,031=*  *101,1\*1,9-41,9\*0,031=*  *192,09-1,2989=*  *=190,7911;*   1. *300,2-10,1\**   *\*(42,9-39,8)\*8,9=*  *=300,2-10,1\**  *\*3,1\*8,9=*  *=300,2-31,31\*8,9=*  *= 300,2-278,659 =*  *21,541*  *Пашазаде Вилает у доски, остальные в тетради.*  *Дано:*  *Масса конфет – 0,6 кг*  *Масса печенья – 0, 25 кг*  *Можно упаковать <=2 кг*  *Найти: Можно ли отправить:*  *А) 3 кор. Конфет?*  *Б) 4 кар. Конфет?*  *В) 8 пачек печенья?*  *Г) 4 пачки печенья и 2 коробки конфет?*  *Решение:*  *А) 3\*0,6=1,8 (кг)*  *1,8<2. - Можно*  *Б) 4\*0,6= 2.4 (кг)*  *2,4>2 - Нельзя*  *В) 8\*0,25=2 (кг)*  *2=2 - Можно*  *Г) 4\*0,25+2\*0,6=1+1,2=*  *= 2,2 (кг)*  *2,2>2 – Нельзя*  *Ответ: А) Можно;*  *Б) Нельзя;*  *В) Можно;*  *Г) Нельзя.* |
| **IV.Этап урока: Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок** | Умение решать задачи, содержащие десятичные дроби. | – Самостоятельная работа (по 1 задаче в 2-х вариантах) стр. 83 № 300  а- I вариант  б- II вариант  а) Группа туристов идёт от лагеря к станции, расстояние между которыми 3,5 км, со скоростью 4,7 км/ч. Сколько километров осталось пройти туристам, если они находятся в пути 0,5 ч?  б) Игорь идет из дома на стадион со скоростью 5,5 км/ч. Через 0,2 ч после выхода из дома ему осталось пройти 0,4 км. Чему равно расстояние от дома до стадиона? | *Выполняют самостоятельно, а затем представляют результаты.*  ***I вариант:***  *Дано:*  *S – 3,5 км*  *V – 4,7 км/ч*  *t – 0,5 ч*  *Найти: Осталось пройти?*  *Рещение:*   1. *0,5\*4,7= 2,35(км)* 2. *3,5-2,35 = 1,15 (км)*   *Ответ: 1,15 км осталось пройти.*  ***II вариант:***  *Дано:*  *V – 5,5 км/ч*  *t – 0,2 ч*  *S – 0,4 км*  *Найти: Расстояниеот дома до стадиона?*  *Рещение:*   1. *5,5\*0,2= 1,1 (км)* 2. *1,1+0,4 = 1,5 (км)*   *Ответ: 1,5 км от дома до стадиона* | **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; постановка проблемы. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.  **Регулятивные УУД:** Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями. |
| **V. Этап урока: Подведение итогов** |  | Мы сегодня усовершенствовали навыки умножения десятичных дробей и научились решать задачи с десятичными дробями. На следующем уроке продолжим. |  | **Регулятивные УУД:**  Следовать режиму организации урочной деятельности. |