Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

муниципального района Волжский Самарской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

«Математика»

6г класс

Учитель Лиепа Елена Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Действия с десятичными дробями |
| **Тема урока** | Умножение десятичных дробей |
| **Цель урока** | Обобщить знания по теме: Умножение десятичных дробей. Отработать умения умножать десятичные дроби. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| **Личностные**  | **Регулятивные** | **Коммуникатив-ные** | **Познавательные** |
| Умение умножать десятичные дроби и применять полученные знания при решении задач.**Вывод по теме урока:** Научились умножать десятичные дроби и применять полученные знания при решении задач. | Умение воспроизводить своими словами правило и алгоритм умножения десятичных дробей, Умение выполнять действия по образцу, алгоритму. Умение решать задачи, содержащие десятичные дроби. | Развитие самооценки, мотивации учебной деятельности, Развитие умения выслушивать собеседника и принимать его точку зрения, делать правильный выбор.  | Следовать режиму организации урочной деятельности. Планировать действия и получать результат.Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.Передавать информацию предметного содержания, развитие предметной речи | Выстраивание стратегии решения задач. Уметь самостоятельно определять алгоритм решения поставленной задачи. |
| **Основные понятия** | Десятичная дробь. Количество десятичных знаков |
| **Ресурсы****(оборудование)** | Доска, маркер, таблички с примерами, раздаточный материал |
| **Тип урока** | Урок рефлексии |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная |

 **Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Этап урока:****Организационный момент** | Подготовка и настрой учащихся к фронтальной работе. Проверка домашнего задания.Определение темы урока. | Приветствие.. На прошлом уроке мы научились умножать десятичные дроби.– На дом вам был задан № 293 из учебника. Давайте проверим, как вы справились с этим заданием?*(По очереди называют ответы)*- Оцените, пожалуйста, выполнение своего домашнего задания. Если у вас все примеры решены правильно, оценка «5», если 9 и более примеров решены правильно, оценка «4», если 6-8 примеров решены правильно, оценка «3», если меньше половины, оценка «2». Поднимите руки, у кого оценки 4 и 5. Сегодня мы еще поучимся решать такие примеры, чтоб у всех были только оценки «5». | Приветствие.№ 2391. 349,73
2. 15,9
3. 1,632
4. 0,312
5. 6,283
6. 8,3408
7. 10,403
8. 10,414
9. 0,329
10. 0,10315
11. 0,0556
12. 0,0246
 | **Регулятивные УУД:**Следовать режиму организации урочной деятельности.Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями. |
| **II.Этап урока:****Актуализация знаний УУД в начале урока.** | Умение воспроизводить своими словами правило и алгоритм умножения десятичных дробей. Форма работы - фронтальная. | – Ребята, как же умножаются десятичные дроби? | Своими словами объясняют, как умножаются десятичные дроби.*Ответы учеников, корректируются при необходимости.* | **Личностные УУД:**Развитие умения выслушивать собеседника **Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга; уметь сотрудничать в совместном решении проблемы. **Познавательные УУД:** Уметь самостоятельно оформлять свои мысли. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Этап урока:** **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.** | Умение выполнять действия по образцу, алгоритму. Умение решать задачи, содержащие десятичные дроби. | – Давайте для начала порешаем устно. Играем в «Эстафету»*Задания на карточках*. *«Эстафета»: Ученик, который ответил, называет следующего ученика, который будет отвечать.* | *Примеры на карточках:**2,8\*0,1= 0,28**31\*0,2=6,2**1,5\*2= 3**1,02\*3=3,06**10,2\*0,3=3,06**102\*0,3=30,6**0,13\*0,2=0,039**1,3\*0,3=0,39* | **Личностные УУД:** Самооценка на основе критерия успешности.Мотивация к учебной деятельности, Развитие умения выслушивать собеседника и аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** Следование режиму организации урочной деятельности.**Коммуникативные УУД:** организация сотрудничества с учителем и сверстниками, Передача информации и отображение предметного содержания, Развитие предметной речи**Познавательные УУД:**Обобщение знаний; Выстраивание стратегии поиска решения задач, |
| – Задание № 297 (2,3 столбик) со стр. 83 решаем на доске.*Фиксируем на доске* - Устали? Давайте немного отдохнем. Встали.Покажите прямой угол.Покажите тупой угол.Покажите развёрнутый угол.Покажите угол 0.Покажите прямой угол.Покажите угол 0.Покажите прямой угол.Покажите параллельные прямые.Покажите перпендикулярные прямые.Прочертили в воздухе окружность.Сделали окружность глазками.Закрыли глазки. Глубокий вдох, выдох. Открыли глаза. Садимся.Продолжаем работать.– Задание № 301 (1) со стр. 83 решаем на доске.*Фиксируем на доске*  | *Камышанова Арина у доски, остальные в тетради.*1. *6,71\*23=154,33*
2. *3,02\*15=45,3*
3. *0,75\*44=33*
4. *0,25\*4=1*
5. *0,2\*5=1*
6. *0,125\*8=1*

*Задания для более сильных учащихся:*1. *101,1\*(0,37+1,53)-*

*-(134,6-92,7)\*0,031=**101,1\*1,9-41,9\*0,031=**192,09-1,2989=**=190,7911;*1. *300,2-10,1\**

*\*(42,9-39,8)\*8,9=**=300,2-10,1\***\*3,1\*8,9=**=300,2-31,31\*8,9=**= 300,2-278,659 =**21,541**Пашазаде Вилает у доски, остальные в тетради.**Дано:* *Масса конфет – 0,6 кг**Масса печенья – 0, 25 кг**Можно упаковать <=2 кг**Найти: Можно ли отправить:**А) 3 кор. Конфет?**Б) 4 кар. Конфет?**В) 8 пачек печенья?**Г) 4 пачки печенья и 2 коробки конфет?**Решение:**А) 3\*0,6=1,8 (кг)**1,8<2. - Можно**Б) 4\*0,6= 2.4 (кг)**2,4>2 - Нельзя**В) 8\*0,25=2 (кг)**2=2 - Можно**Г) 4\*0,25+2\*0,6=1+1,2=**= 2,2 (кг)**2,2>2 – Нельзя**Ответ: А) Можно;**Б) Нельзя;**В) Можно;**Г) Нельзя.* |
| **IV.Этап урока: Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок** | Умение решать задачи, содержащие десятичные дроби. | – Самостоятельная работа (по 1 задаче в 2-х вариантах) стр. 83 № 300 а- I вариантб- II варианта) Группа туристов идёт от лагеря к станции, расстояние между которыми 3,5 км, со скоростью 4,7 км/ч. Сколько километров осталось пройти туристам, если они находятся в пути 0,5 ч?б) Игорь идет из дома на стадион со скоростью 5,5 км/ч. Через 0,2 ч после выхода из дома ему осталось пройти 0,4 км. Чему равно расстояние от дома до стадиона? | *Выполняют самостоятельно, а затем представляют результаты.****I вариант:*** *Дано:* *S – 3,5 км**V – 4,7 км/ч**t – 0,5 ч**Найти: Осталось пройти?**Рещение:*1. *0,5\*4,7= 2,35(км)*
2. *3,5-2,35 = 1,15 (км)*

*Ответ: 1,15 км осталось пройти.****II вариант:*** *Дано:* *V – 5,5 км/ч**t – 0,2 ч* *S – 0,4 км**Найти: Расстояниеот дома до стадиона?**Рещение:*1. *5,5\*0,2= 1,1 (км)*
2. *1,1+0,4 = 1,5 (км)*

*Ответ: 1,5 км от дома до стадиона* | **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; постановка проблемы. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.**Регулятивные УУД:** Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями. |
| **V. Этап урока: Подведение итогов** |  | Мы сегодня усовершенствовали навыки умножения десятичных дробей и научились решать задачи с десятичными дробями. На следующем уроке продолжим.  |  | **Регулятивные УУД:**Следовать режиму организации урочной деятельности. |