Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

муниципального района Волжский Самарской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

«Математика»

5г класс

Учитель Лиепа Елена Николаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Геометрические фигуры на плоскости | | | | |
| **Тема урока** | Треугольники и их виды | | | | |
| **Цель урока** | Обобщить знания по теме Виды треугольников и повторить правила выполнения действий с промежутками времени как с именованными числами) | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| Умение понимать связи между единицами измерения времени – определять понятие «сутки», «час», «минута», «год», «високосный год», «месяц», «декада», «квартал».  **Вывод по теме урока:** Время, выраженное в различных единицах измерения, можно складывать и вычитать, переводить из одних единиц в другие. | Умение определять понятие «сутки», «час», «минута», «год», «високосный год», «месяц», «декада», «квартал».  Умение переводить одни единицы времени в другие.  Умение работать с текстами задач.  Умение решать задачи, содержащие единицы измерения времени. | Оценка жизненных ситуаций, способность соотносить время; самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения; делать правильный выбор. | Следовать режиму организации урочной деятельности. Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга; уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Уметь самостоятельно оформлять свои мысли с учетом своих жизненных ситуаций. |
| **Основные понятия** | Сутки, час, минута, секунда, год, високосный год, месяц, декада, квартал. | | | | |
| **Ресурсы**  **(оборудование)** | ПК, презентация | | | | |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная | | | | |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Этап урока:**  **Организационный момент** | Подготовка и настрой учащихся к фронтальной работе.  Определение темы урока. | Приветствие. Привлечение внимания учащихся к презентации.  – Сегодня мы с вами поговорим о времени. | Приветствие. | **Регулятивные УУД:**  Следовать режиму организации урочной деятельности. |
| **II.Этап урока:**  **Актуализация знаний УУД в начале урока.** | Умение определять понятие «сутки», «час», «минута», «год», «високосный год», «месяц», «декада», «квартал».  Обобщение личного опыта. Форма работы - фронтальная. | – Скажите, какая самая распространённая единица измерения времени?  – Почему в сутках 24 часа? Что происходит с планетой за это время.  - В чём различие между сутками и днём?  *Здесь важно спровоцировать ребят на приведение разных примеров.*  – А что же такое год? Что происходит с планетой за это время.  ‑ Что такое месяц? Как определить, сколько дней в конкретном месяце?  ‑ Високосный год? Что это за год?  ‑ Как определить високосный год или нет?  ‑ А что же тогда такое «декада»?  *Итак, мы разобрали основные единицы измерения времен.*  Ответьте на следующие вопросы:  ‑ Что такое сутки? Как они связаны с часами?  ‑ Сколько секунд в одной минуте? Одном часе?  ‑ Сколько часов в одной неделе?  ‑ Что такое декада? Квартал?  ‑ Что такое год? Сколько месяцев в одном году?  ‑ Как распределено количество дней в году по месяцам?  ‑ Какой год называется високосным? | – «Проблема понимания времени».  *Высказывают свои версии.*  *Приводят разные версии.*  *Выслушиваются все варианты, затем выбирается один.*  Учимся определять количество дней в месяце по костяшкам пальцев.  *Выслушиваются все варианты, затем выбирается один.*  *Выслушиваются ответы учеников, корректируются при необходимости.* | **Личностные УУД:**  Оценка жизненных ситуаций, способность соотносить время; самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения; делать правильный выбор.  **Регулятивные УУД:** Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями.  **Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга; уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  **Познавательные УУД:** Уметь самостоятельно оформлять свои мысли с учетом своих жизненных ситуаций. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Этап урока:**  **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.** | Научиться время, выраженное в различных единицах измерения, складывать и вычитать, переводить из одних единиц в другие. | – Задание № 2 со стр. 203 решаем на доске.  *Фиксируем на доске* | *Разбоева Амина у доски, остальные в тетради.* | **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Уметь самостоятельно оформлять свои мысли с учетом своих жизненных ситуаций.  **Регулятивные УУД:** Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями.  **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| – Задание № 4 со стр. 204 решаем на доске.  *Фиксируем на доске* | *Игошкин Георгий у доски, остальные в тетради.* |
| **IV.Этап урока: Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД.** | Научиться время, выраженное в различных единицах измерения, складывать и вычитать, переводить из одних единиц в другие. | – Самостоятельная работа (по 2 задания в 2-х вариантах) | *Выполняют самостоятельно, а затем представляют результаты.* | **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; постановка проблемы. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу. |
| **V. Этап урока: Подведение итогов** |  | Домашнее задание: стр. 205 №№ 9,10,11 | *Записывают в дневники* | **Регулятивные УУД:**  Следовать режиму организации урочной деятельности. |