

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом

ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский

Протокол № 1 от 25 сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский

О. И. Рубина

31 августа 2018 г.

Приложение № 1
Утверждено Приказом по школе «Об утверждении Планов работы
ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский в 2018 – 2019 учебном году»
от 03.09.2018 года № 238 - од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский)
Руководитель	Ольга Ивановна Рубина
Адрес организации	443539, Россия, Самарская область, Волжский район, посёлок городского типа Рошинский
Телефон, факс	8 (846) 932 82 62, 8 (846) 932 82 58 (факс),
Адрес электронной почты	MOU-RS@RO.RU
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: • министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; • министерство имущественных отношений Самарской области: 443068,

	<p>г. Самара, ул. Скляренко, 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 31.08.2015 г. № 5925, серия 63 ЛО1 № 0001471
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.05.2012 г. серия 63 № 001172, регистрационный номер № 1483 - 12; срок действия: до 25 мая 2024 года

ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский (далее – Учреждение) расположена на территории Рошинского гарнизона. Большинство родителей обучающихся являются военнослужащими Российской армии.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам;

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- предоставление образования по дополнительным образовательным программам: дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, работников Учреждения;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

В соответствии с данными видами деятельности министерство образования и науки Самарской области формирует и утверждает государственное задание для Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой начального общего образования;
- адаптированной образовательной программой начального общего образования;
- образовательной программой основного общего образования;
- адаптированной образовательной программой основного общего образования;
- образовательной программой среднего общего образования;
- адаптированной образовательной программой основного общего образования;
- дополнительными образовательными программами технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися в очной форме.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.
Органы управления, действующие в Учреждении

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

<p><i>Директор</i></p>	<p>К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.</p> <p>Директор</p> <ul style="list-style-type: none"> • действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; • заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; • открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; • издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; • утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; • распределяет учебную нагрузку; • устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты); • обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников; • обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения; • организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов Учреждения; • содействует деятельности педагогических и методических объединений; • представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда; • осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; • обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения; • обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации; • решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.
------------------------	---

Коллегиальными органами управления Учреждения

Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none">• принятие Устава и внесение в него изменений;• принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;• заключение Коллективного договора;• заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;• определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;• рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;• рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;• рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;• представление работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат);• выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;• избрание представителей работников Учреждения в члены Управляющего совета;• избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием;• рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none">• определение стратегии развития образовательной деятельности;• рассмотрение вопросов содержания образования, образовательных программ, использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,• планирование образовательной деятельности;• рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат);• принятие решения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации;• принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;• принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из Учреждения, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принятие решения о его оставлении на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;• принятие решения о продолжении получения образования в Учреждении обучающимся по
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• определение стратегии развития образовательной деятельности;• рассмотрение вопросов содержания образования, образовательных программ, использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,• планирование образовательной деятельности;• рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат);• принятие решения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации;• принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;• принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из Учреждения, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принятие решения о его оставлении на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;• принятие решения о продолжении получения образования в Учреждении обучающимся по

	<p>образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решения об отчислении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, как меры дисциплинарного взыскания; • определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Учреждением; • обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, а также подведение итогов прошедшего учебного года; • рассмотрение отчета о результатах самообследования; • обсуждение и принятие локальных нормативных актов в соответствии со своей компетенцией; • решение иных вопросов, вытекающих из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения. • Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение предложений по стратегии и тактике развития Учреждения; • рассмотрение предложений по содержанию школьного компонента образовательного Учреждения; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; • согласование локального акта Учреждения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников; • рассмотрение аналитической информации директора Учреждения о результативности и качестве труда работников в соответствии с критериями эффективности труда; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; • рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования Учреждения; • внесение предложений директору Учреждения по вопросам создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся и воспитанников, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; • принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения; • согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией

	<p>Учреждения, осуществление контроля за их качеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; • согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; • согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; • контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; • согласование ежегодного отчёта о результатах самообследования Учреждения; • принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией.
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. ФЗ № 276 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

- Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).
- Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
- Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

01.09.2017 года к обучению в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский приступили 1051 обучающийся 1 – 11 классов. В течение учебного года выбыло - 36 человек, прибыло – 37 человек. Таким образом, 2017 – 2018 учебный год закончили 1052 обучающихся 1 – 11 классов. По итогам 2017 – 2018 учебного года были оценены 944 ученика 2 – 11 классов, по которым и осуществлен настоящий анализ (из 1052 обучающихся 1 – 11 классов оцениванию не подлежат 108 обучающихся 1-х классов).

Были изучены статистические отчеты, формируемые АСУ РСО СГО, на основании чего подведен итог 2017 – 2018 учебного года. Из 944 обучающихся 2 – 11 классов учебный год закончили:

- **на «отлично» - 123 человека** (13 %), что соответствует аналогичным показателям прошлого учебного года (13, 1 %).
- **на «хорошо и отлично» - 381 человек (40, 4 %)**, что выше аналогичных показателей 2016 – 2017 учебного года на 5 %. При этом, резерв «отличников», т.е. учеников, имеющих одну «4», составили 21 обучающийся.
- **«удовлетворительные» результаты 2017 – 2018 учебного года демонстрируют 440 ученик (46, 6 %).** При этом, резерв «хорошистов» составили 52 ученика.
- **«Неуспевающих» обучающихся по итогам 2017 – 2018 учебного года - нет.** Что лучше аналогичных показателей 2016 – 2017 учебного года, таких обучающихся было 3 человека.

Таким образом:

- успеваемость по школе составила 100 %, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта.
- Качество знаний по итогам 2016 – 2017 учебного года составило – 53, 4 %, что, выше показателей 2016 – 2017 учебного года на 5, 0 %.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обученности»

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
1а	100,0	0,0	5а	100,0	48,0	10а	100,0	31,0
1б	100,0	0,0	5б	100,0	70,4	10б	100,0	50,0
1в	100,0	0,0	5в	100,0	48,1	11а	100,0	49,0
1г	100,0	0,0	5г	100,0	43,5	11б	100,0	52,0
2а	100,0	29,6	6а	100,0	80,8	10-11 кл.	100,0	45,5
2б	100,0	75,0	6б	100,0	40,7			
2в	100,0	60,7	6в	100,0	44,0			
2г	100,0	66,7	6г	100,0	41,7			
2д	100,0	66,7	7а	100,0	39,1			
3а	100,0	76,9	7б	100,0	44,4			
3б	100,0	77,8	7в	100,0	21,7			
3в	100,0	72,0	7г	100,0	15,0			
3г	100,0	88,9	8а	100,0	47,8			
3д	100,0	84,0	8б	100,0	33,3			
4а	100,0	53,6	8в	100,0	30,4			
4б	100,0	46,2	8г	100,0	31,6			
4в	100,0	53,8	9а	100,0	50,0			
4г	100,0	52,0	9б	100,0	42,9			
1- 4 кл.	100,0	50,2	9в	100,0	20,0			
			9г	100,0	25,0			
			5- 9 кл.	100,0	42,1			
По Учреждению							100,0	53,4

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (с изменениями в ред. приказа от 13.12.2013 №1342), на основании итогов обученности

учащихся ОО по итогам 2017 – 2018 учебного года из 922 обучающихся 1 – 8, 10 классов переведены соответственно во 2 – 9 и 11 классы 922 обучающихся, как успешно освоившие образовательные программы начального (486 человек), основного (383 человека) и среднего (53 человека) общего образования в полном объеме по всем предметам Учебного плана.

Выводы:

1. Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2017 – 2018 учебном году освоены учащимися 1 – 11 классов (1052 человека) в полном объеме по всем предметам Учебного плана.
2. Утвердить показатели итогов 2017 – 2018 учебного года по ОО:
 - успеваемость – 100 %,
 - качество знаний – 53, 4 %.
3. Признать итоги 2017 – 2018 учебного года:
 - в части «успеваемости» удовлетворительными,
 - в части «качества знаний» - удовлетворительными.
 - Соответствующими требованиям ФГОС, ФК ГОС и целевым показателям.

3.2. Результаты ГИА в 2018 году в форме ЕГЭ и ОГЭ

3.2.1. ИТОГИ ЕГЭ – 2018

Общие итоги

Из 45 обучающихся 11-х классов, осваивавших общеобразовательные программы среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА-11-2018) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) решением Педагогического совета № 9 от 15.05.2018 года были допущены 45 обучающихся (11 а класс – 22 человека, 11 б класс – 23 человека), что составило 100 %.

Решением этого же Педагогического совета были утверждены кандидатуры из обучающихся 11 классов (8 человек) на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и «золотой медали».

№ п/п	ФИО	Класс
1	Мясникова Ксения Сергеевна	11 а
2	Анисов Ильяс Рефатович	11 б
3	Золотова Валентина Сергеевна	11 б
4	Иванова Анна Станиславовна	11 б
5	Логманова Аида Ичметовна	11 б
6	Мокроусова Светлана Александровна	11 б
7	Огурцова Юлия Александровна	11 б
8	Привалова Анастасия Дмитриевна	11 б

Получение аттестатов

Из 45 выпускников 11 классов, допущенных к ГИА в форме и по материалам ЕГЭ успешно сдали экзамен по русскому языку и математике, и получил аттестаты о среднем общем образовании 45 человек (100 %), все. Из них, 8 обучающихся получили аттестаты с отличием и награждены «золотыми» медалями.

2.2. Средние показатели за ЕГЭ по предметам

Статистика итогов ЕГЭ 2018

Предмет	ЕГЭ - 2017	ЕГЭ - 2018		Сравнение
		РШ	ПУ МО и Н СО	
Высокие результаты				
Химия	62,6	72,9	53,1	Выше на 19,8
География	--	66,0	58,0	Выше на 8,0
Биология	65,5	62,4	54,5	Выше на 7,8
Английский язык	54,3	72,2	66,2	Выше на 6,0
Низкие результаты				
Математика (Б)	3,9	4,2	4,4	Ниже на 0,2
Обществознание	57,5	54,8	59,4	Ниже на 4,6
Русский язык	70,5	70,2	75,6	Ниже на 5,4
Физика	49,4	47,8	54,4	Ниже на 6,6
Математика (П)	48,2	43,7	50,7	Ниже на 7,0
История	51,2	46,4	54,8	Ниже на 8,4
ИКТ	68,0	43,6	52,7	Ниже на 9,1
Литература	66,5	49,0	59,7	Ниже на 9,3
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	59,4	57,2	58,1	Ниже на 0, 9

Из таблицы видно, что средние показатели по школе выше показателей округа по химии (на 19,8 балла), по географии (на 8,0 балла), по биологии (на 7,8 балла) и по английскому языку (на 6,0 балла). По остальным предметам средний балл ниже показателей Поволжского округа в диапазоне от 0,2 (по математике базового уровня) до 9,3 (по литературе). Средние показатели по всем предметам ниже аналогичных показателей округа на 0,9 балла.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ

(не преодоление минимального порога по предмету) представлены в таблице:

ФИО	Уровень	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Итоговая оценка (в аттестат)	Баллы за ЕГЭ
Ученик № 1	П	История (11 %)	3	18
Ученик № 2	П	Обществознание (16 %)	3	32
Ученик № 3	П	Обществознание (16 %)	3	34
Ученик № 4	Р	Обществознание (16 %)	3	40
Ученик № 5	Р	Обществознание (16 %)	3	38
Ученик № 6	П	ИКТ (20 %)	4	20
Ученик № 7	П	Математика (П) / 13 %	3	14
Ученик № 8	П	Математика (П) / 13 %	3	23
Ученик № 9	П	Математика (П) / 13 %	4	18
Ученик № 10	П	Математика (П) / 13 %	3	23
Ученик № 11	Б	Биология / (Б) 12,5 %	3	34

Высокие результаты ЕГЭ

Высокие результаты, а таковых - 22, продемонстрировали 16 выпускников, из которых:

- 3 выпускника по 3 предметам,
- 1 выпускница по 2 предметам,
- 12 выпускников по 1 предмету.

Все медалисты хотя бы по – одному предмету сумели продемонстрировать высокие результаты.

ФИО	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТЫ		Учитель
		Итоговая оценка	Баллы за ЕГЭ	
Мясникова Ксения Тимуровна (средний балл за 3 предмета 89,3)	Русский язык	5	96	Сташук Е. В.
	История	5	91	Мохирева И. В.
	Обществознание	5	81	Мохирева И. В.
Галкина Лада Станиславовна (средний балл за 2 предмета 86,2)	Английский язык	5	89	Ершова Е. А.
	История	5	84	Мохирева И. В.
Мокроусова Светлана Александровна (средний балл за 3 предмета 84,6)	Русский язык	5	87	Сташук Е. В.
	Биология	5	84	Ромакина О. В.
	Химия	5	83	Вдовенко Г. А.

Анисов Ильяс Рефатович (средний балл за 3 предмета 82,3)	Химия	5	95	Вдовенко Г. А.
	Русский язык	5	78	Сташук Е. В.
	Математика (П)	5	74	Лихотоп Т. С.
Выдрова Полина Юрьевна	Русский язык	4	96	Сташук Е. В.
Дололова Анастасия Игоревна	Русский язык	4	89	Сташук Е. В.
Митина Дарья Александровна	Русский язык	4	89	Сташук Е. В.
Захаров Иван Владимирович	Русский язык	4	87	Сташук Е. В.
Логманова Аида Ичметовна	Русский язык	5	87	Сташук Е. В.
Привалова Анастасия Дмитриевна	Русский язык	5	87	Сташук Е. В.
Воронин Владимир Александрович	Русский язык	4	85	Сташук Е. В.
Пронина Оксана Валерьевна	Русский язык	4	85	Сташук Е. В.
Золотова Валентина Сергеевна	Русский язык	5	85	Сташук Е. В.
Иванова Анна Станиславовна	Русский язык	5	85	Сташук Е. В.
Огурцова Юлия Александровна	Русский язык	5	78	Сташук Е. В.
Нор Евгений Вячеславович	Русский язык	4	78	Сташук Е. В.

Профильное обучение, выбор и профильные результаты ЕГЭ

Предмет	Класс	Кол-во	Доля выбравших	ЕГЭ – 2018 (ПУ)			ТБ 2	Интерпретация результатов
				по группе	по школе	Профильный балл		
Химия	11 б	6	6 (100 %)	72,9	72,9	72,9	80	- ВЫШЕ профильного уровня на 5,0 баллов - Профильный уровень из 6 выпускников демонстрируют 2 человека (более 30%).
Русский язык	11 а	22	22 (100 %)	71,3	70,2	70,2	72	- Ниже профильного уровня на 2,2 балла - Демонстрируют профильный уровень человек 21 человек (47 %)
	11 б	23	23 (100 %)	68,1				
Математика	11 а	22	15 (68 %)	40,7	43,7	52,3	63	- Ниже профильного уровня на 22, 3 балла - Профильный уровень из 5 выпускников не демонстрирует никто.
	11 б	23	16 (68,5 %)	46,4				- Ниже профильного уровня на 16,6 балла - Демонстрируют профильный уровень 3 человека (19 %)

ИКТ	11 б	11	5 (45 %)	43,6	43,6	43,6	84	- Ниже профильного уровня на 40,4, балла - Профильный уровень из 5 выпускников не демонстрирует никто.
Физика	11 б	17	8 (47 %)	47,8	47,8	47,8	62	- Ниже профильного уровня на 14,2 балла - Профильный уровень из 5 выпускников не демонстрирует никто.
Биология	11 б	6	5 (83 %)	62,4	62,4	62,4	79	- Ниже профильного уровня на 22,3 балла - Демонстрируют профильный уровень 2 человека (40 %)
Обществознание	11 а	22	20 (91 %)	54,8	54,8	53,8	72	- Ниже профильного уровня на 17,2 балла - Демонстрируют профильный уровень 1 человек (5 %)
История	11 а	22	8 (36 %)	44,8	44,8	50,2	72	- Ниже профильного уровня на 27,2 балла - Демонстрируют профильный уровень человек 2 человека (5,5 %)
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	--	174	128 (74 %)	56,0	55,1		-	-

Из таблицы видно, что

- **Выбор предметов, изучавшихся на профильном уровне**, в качестве экзамена в среднем составил 74 %. Лучше всего с выбором обстоят дела по предметам: химия, обществознание, биология, математика.
- Наихудшим образом дела обстоят по физике и информатике. Наибольшее число выпускников, осваивавших эти предметы на профильном уровне, вообще не стали сдавать экзамены по физике (53 %) и информатике (55 %). А это значит, что выбор, трижды сделанный выпускниками за 2 года обучения по этим предметам, был осуществлен не верно. Здесь есть над чем задуматься и заместителю директора по УВР, и психологу – педагогической службе, и классным руководителям.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ по различным направлениям, таким как: средний балл, профильный балл, преодоление минимального порога по предмету, выбор предмета, осваиваемого на профильном уровне в качестве экзамена, делаем **выводы**:

1. Цель «Обеспечить средний балл на ГИА (ЕГЭ) в 2018 году не ниже аналогичных показателей округа и области» не достигнута.
2. Качество профильного образования в ГБОУ СОШ «ОЦ» находится на недопустимо низком уровне и не соответствует современным требованиям, предъявляемым к выпускнику.

3.2.2. ИТОГИ ОГЭ – 2018

АНАЛИЗ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31206), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 528 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2014 г., регистрационный N 32436), от 30 июля 2014 г. N 863 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2014 г., регистрационный N 33487), от 16 января 2015 г. N 10 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2015 г., регистрационный N 35731), от 7 июля 2015 г. N 692 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2015 г., регистрационный N 38233) и от 3 декабря 2015 г. N 1401 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2015 г., регистрационный N 40407) (далее - Порядок проведения ГИА), в сроки, установленные приказами об утверждении расписания и продолжительности экзаменов по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при проведении ОГЭ (Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 года № 35, зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2016 г. N 41114) была организована и проведена ГИА-9-2018.

К ГИА-9-2018 в форме ОГЭ и ГВЭ **решением Педагогического совета № 9 от 15.05.2018 г. были допущены 85** обучающихся 9 -х классов: 9а – 24, 9б – 21, 9в – 20, 9г – 20 человек.

Выбор экзаменов приведен в нижеследующей таблице:

Класс	Кол-во обуч-ся	Обязательные предметы		Предметы по выбору									Итого ОГЭ:	Итого ГВЭ:
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература		
9а	22+2(гвэ)	22+2(ГВЭ)	22+2(ГВЭ)	7	4	5	9	1	6	0	12	0	88	4
9б	21	21	21	2	2	3	2	0	13	0	18	2	84	0
9в	20	20	20	3	3	1	10	1	6	0	16	0	80	0
9г	19+1(гвэ)	19+1(ГВЭ)	19+1(ГВЭ)	0	3	3	4	1	11	0	14	2	76	2
Всего:85	82+3(ГВЭ)	82+3(ГВЭ)	82+3(ГВЭ)	12	12	12	25	3	36	0	60	4	328	6

В соответствии с Планом работы ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский на 2017-2018 учебный год по подготовке к ГИА была организована работа по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение, информационное и организационное сопровождение, контроль и аналитическая деятельность.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА-9-2018 администрацией школы были проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам повышения.

На основании Приказа № 61-од от 02.03.18 г. с 4 - 25 марта в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский были проведены итоговые пробные экзамены по выбору обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы ОГЭ.

Осуществлялся плановый административный контроль преподавания предметов и уровня подготовки обучающихся к ГИА через посещение уроков учителей-предметников. В течение 2017-2018 учебного года реализовывались часы школьного компонента учебного плана, выделенные на индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по истории и обществознанию, биологии, физике, химии, информатике и ИКТ, географии. По английскому языку подготовка в 9а классе проходила, в том числе, за счет дополнительно выделенного 1 часа в неделю из часов школьного компонента. Учителями-предметниками проводились дополнительные индивидуальные и индивидуально-групповые разноуровневые консультации.

Выявленной в декабре 2017 года и в марте 2018 года «группе риска» уделялось особое внимание. Подготовка обучающихся, которые могли не набрать минимального количества баллов, усиленно контролировалась администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками и родителями обучающихся. Информация об уровне подготовки, посещении уроков и дополнительных занятий детьми «группы риска» доводилась до сведения родителей на расширенных административных совещаниях, организованных по итогам 1 и 2 триместров 2017-2018 учебного года и итогам пробных экзаменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9-2018

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	22	11	8	3	0	4,3	100	86	4,4	4,3
9б	21	5	9	6	0	4,0	100	70	4	3,9
9в	20	2	13	5	0	3,9	100	75	3,8	3,7
9г	19	4	5	9	1	3,6	95	47	3,5	3,4
Итого:	82	22	35	23	1	4,0	99	70	3,9	3,8

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9б	2	1	1	0	0	100	100	4	4,5	19,5
9г	2	0	1	0	0	100	100	5	4	22
Итого:	4	1	2	0	0	100	100	4,3	4,3	20,75

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год (алг)	экзамен	
9а	22+2	4	10	10	0	100	58	3,71	3,67	16,27
9б	21	6	7	8	0	100	61	3,62	3,65	15,43
9в	20	0	12	8	0	100	60	3,25	3,2	13,05
9г	19+1	0	11	8	1	95%	55	3,4	2,95	10,7
Итого:	82+3	10	40	34	1	98,5	58,5	3,47	3,37	13,8

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	12	2	9	1	0	100	92	3,92	4,08	4,08
9б	18	4	9	5	0	100	72	3,72	3,94	3,94
9в	16	1	7	8	0	100	50	3,25	3,56	3,56
9г	14	0	4	9	1	95	28	3,28	3	3
ИТОГО	60	7	29	23	1	98,5 %	60%	3,54	3,68	3,68

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	1	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5
9в	1	0	0	1	0	100%	0%	3	3	3
9г	1	0	0	1	0	100%	0%	3	3	3
ИТОГО:	3	1	0	1	0	100%	33%	3,67	3,67	3,67

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	9	2	4	3	0	100%	66.7%	3.78	3.89	3.89
9б	2	0	2	0	0	100%	100%	4.5	4	4
9в	10	1	1	8	0	100%	20%	3.5	3.3	3.3
9г	4	1	3	0	0	100%	100%	4.5	4.25	4.25
ИТОГО:	25	4	10	11	0	100%	72%	4.1	3.86 (4)	3.86(4)

ФИЗИКА

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	7	2	3	2	0	100%	71,43	3,85	4,00	4,0
9б	2	0	1	1	0	100%	50,00	4,00	3,50	3,5
9в	3	0	0	3	0	100%	0	3,33	3,00	3,31
ИТОГО	12	2	4	6	0	100%	50,00	3,73	3,5 (4)	3,67(4)

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	6	2	3	1	0	100%	83,3%	3,6	4,1	4,1
9б	13	3	4	6	0	100%	53,8%	3,8	3,8	3,8
9в	6	0	4	2	0	100%	66,6%	3,7	3,8	3,7
9г	11	1	6	4	0	100%	63,6%	3,6	3,6	3,6
ИТОГО	36	6	17	13	0	100%	66,8%	3,7	3,8	3,8

ХИМИЯ

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	4	1	2	1	0	100%	75%	3,75	4,0	4,0
9б	2	2	0	0	0	100%	100%	5,0	5,0	5,0
9в	3	1	1	1	0	100%	66,7%	4,0	4,0	4,0
9г	3	3	0	0	0	100%	100%	4,67	5,0	5,0
ИТОГО	12	7	3	2	0	100%	85,4%	4,36	4,5	4,5

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Класс	Кол-во участников экзамена	Количество				Усп-ть %	Качество знаний %	Средний балл		Средний балл по шкале ГИА
		«5»	«4»	«3»	«2»			год	экзамен	
9а	5	1	3	1	0	100%	80%	4,2	4	4
9б	3	0	2	1	0	100%	67%	3,3	3,7	3,7
9в	1	0	1	0	0	100%	100%	4	4	4
9г	3	0	0	2	1	67 %	54%	3	2,7	2,7
Итого:	12	1	6	4	1	92%	75%	3,7	3,6	3,6

Сравнительные результаты ОГЭ (средний балл) за три учебных года:

Предмет	ГИА-9-2016	ГИА-9-2017	Динамика	ГИА-9-2018	Динамика
Русский язык	29,9 (4,1)	31(3,97)	отрицательная	29 (3,9)	отрицательная
Математика	15,9 (3,7)	14,98(3,6)	отрицательная	14(3,5)	отрицательная
История	16,8 (3,0)	26 (3,5)	положительная	25,3 (3,67)	положительная
Обществознание	23,5 (3,4)	26(4)	положительная	25(3,63)	отрицательная
География	18,1 (3,3)	25 (4,25)	положительная	21,6(3,8)	отрицательная
Химия	27,5 (4,3)	29,4(4,5)	положительная	27,5 (4,5)	положительная
Биология	30,1 (4,0)	27,4 (3,76)	отрицательная	31,5 (4,3)	положительная
Физика	15,6 (3,1)	17,8(3,38)	положительная	21,6 (3,67)	положительная
Английский язык	48,0 (3,9)	68(4,5)	положительная	-	-
Информатика и ИКТ	12,2 (3,8)	11(3,45)	отрицательная	11,35 (3,6)	
Литература	-	22(4,3)	-	31 (5)	

Выдача аттестатов об основном общем образовании

Решением Педагогического совета № 11 от 22.06.2018г. Выдать 23.06.2018 г. аттестаты об основном общем образовании и приложения к аттестатам об основном общем образовании обучающимся 9 классов ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский в соответствии с таблицей:

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Количество аттестатов			Количество приложений
			обычные	с отличием	не выдано	
1	9а	24	21	3		24
2	9б	21	19	2	1	20
3	9в	20	18	1		20
4	9г	20	16	2	2	18
Итого:		85	74	8	³	82

¹Выдать аттестаты об основном общем образовании **с отличием** приложения к аттестатам об основном общем образовании (восьми) обучающимся 9 классов ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский:

№ п/п	ФИО	Класс
1	Дидковский С.А.	9а
2	Климок Е.Ю.	9а
3	Митусова Я.Д.	9а
4	Доедалина В.В.	9б
5	Кирюхина И.О.	9б
6	Силина А.В.	9в
7	Хамзин Н.Р.	9г
8	Чикина В.В.	9г

Выводы: Результаты ГИА-9-2018 по обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору признают неудовлетворительными в части успеваемости, которая не достигла 100% значения так как 3 участника (3,5 %) не преодолели минимального порога баллов по данным предметам на ГИА ОГЭ 2018 в основные сроки.

1. Результаты предмета по выбору **обществознание, география, информатика и ИКТ** – признать неудовлетворительными.

Динамика результатов ГИА-9 в форме ОГЭ за два последних учебных года:

Предмет	Коли чество о сдава вших	ГИА 2017		Количество сдававших	ГИА 2018		ВЫВОД
		Средний балл	% несдавших		Средний балл	% несдавших	
Русский язык	84	3,97	1,2 %	82	3,9	3,5 % (3 чел.)	Наблюдается положительная динамика в части снижения количества обучающихся не сдавших предмет. Однако, наряду с этим, наблюдается снижение среднего балла, что является основанием для изучения данного факта в рамках внутришкольного контроля.
Математика	84	3,6	2,4 %	83	3,5	2,3 % (2 чел.)	
Обществознание		4	0	60	3,63	3,3 % (2 чел.)	
География		4,25	0	36	3,8	2,7 % (1 чел.)	
Информатика и ИКТ	23	3,45	4 %	12		8,3 % (1 чел.)	

2. Результаты предметов по выбору (кроме обществознания, географии и информатики и ИКТ) – признать удовлетворительными, так как все участники экзаменов набрали минимальный балл по предмету.
3. Педагогам-предметникам организовать педагогического сопровождение и проведение дополнительных занятий в августе - сентябре 2018 года с обучающимися, получившими на ГИА-9-2018 в основные сроки неудовлетворительные результаты.

С целью достижения качества образования выпускников 9 классов ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский в 2019 году при прохождении ГИА в форме ОГЭ необходимо:

- заместителям директора по УВР:
 - ✓ проанализировать возможности Базисного учебного плана для максимального использования при подготовке к ГИА в 9 и 11 классах;
 - ✓ усилить ВШК и административный контроль преподавания предметов и уровня подготовки обучающихся к ГИА через посещение уроков учителей-предметников;
 - ✓ продолжить проведение административных работ по типу ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах по всем выносимым на ГИА предметам.
- руководителям МО и педагогам - предметникам проанализировать рабочие программы и тематическое планирование по обязательным предметам и предметам по выбору, подвергающихся ГИА в форме ОГЭ, спланировать формы и сроки предметного тематического контроля.
- руководителям МО осуществлять проведение предметного контроля с целью

- ✓ раннего выявления затруднений обучающихся,
- ✓ корректировки методики преподавания по обязательным предметам и предметам по выбору с целью усиления подготовки участников ГИА в форме ОГЭ;
- педагогам-предметникам организовать педагогического сопровождение и проведение дополнительных занятий с обучающимися, которые демонстрируют в течение учебного года неудовлетворительные результаты (или показывают средний балл ниже 2,8/АСУ РСО) и прогнозируются к «не прохождению» процедуры ГИА в форме ОГЭ;
- классным руководителям усилить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, которые демонстрируют в течение учебного года неудовлетворительные результаты и прогнозируются как неудовлетворительные при прохождении процедуры ГИА в форме ОГЭ (для анализа и своевременного информирования использовать возможности модуля МСОКО в АСУ РСО).

3.3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по итогам школьного, территориального (окружного) этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2017-2018 учебном году и мероприятий интеллектуальной направленности в рамках реализации программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми «Траектория успеха»

Всероссийская олимпиада школьников 2018 год

На основании локальных актов Минобрнауки РФ и Самарской области, Поволжского управления МО и НСО, на основании приказов директора школы в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рошинский в периоды: с 19.09.2017г. по 06.10.2017г; с10.11.2017г. по 12.12.2017г. были организованы и проведены (соответственно) школьный, территориальный всероссийской предметной олимпиады школьников (далее – Олимпиада).

В ***школьном этапе*** Олимпиады приняли участие **563** участника из 4-11 классов, которые соревновались в знаниях по 19 предметам.

- Победителями и призерами стали **225** участников (**39%** от всех участников Олимпиады).
- Результаты школьного этапа отражены в приказе директора школы от **17.10.2017г. № 253-од.**

Окружной этап проходил по 21 предмету, обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рошинский стали участниками 19 предметных олимпиад (не принимали участие в предметах: французский язык и астрономия, так как данные предметы в школе не преподаются).

- **157** участников территориального этапа – это учащиеся 7-11 классов, набравшие минимальное количество баллов, установленных организатором окружного этапа для прохождения в следующий этап Олимпиады.
- Победителями и призерами территориального этапа олимпиады стали **24 участника**.

Результаты территориального этапа Олимпиады приведены в нижеследующей таблице:

Предмет	Количество мест			ФИ победителей, класс	ФИО учителей, подготовивших победителей
	I	II	III		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			+	Сафонов Р.,8б	Разетдинова М.Е.
ХИМИЯ			+	Мокроусова С., 11б	Вдовенко Г.А.
			+	Анисов И.,11б	
ФИЗИКА			+	Лукинский Е.,9а	Деникина О.С.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			+	Шокиров З.,7в	Мохирева И.В.
			+	Грачёва Х.,8а	Дидковская Н.С.

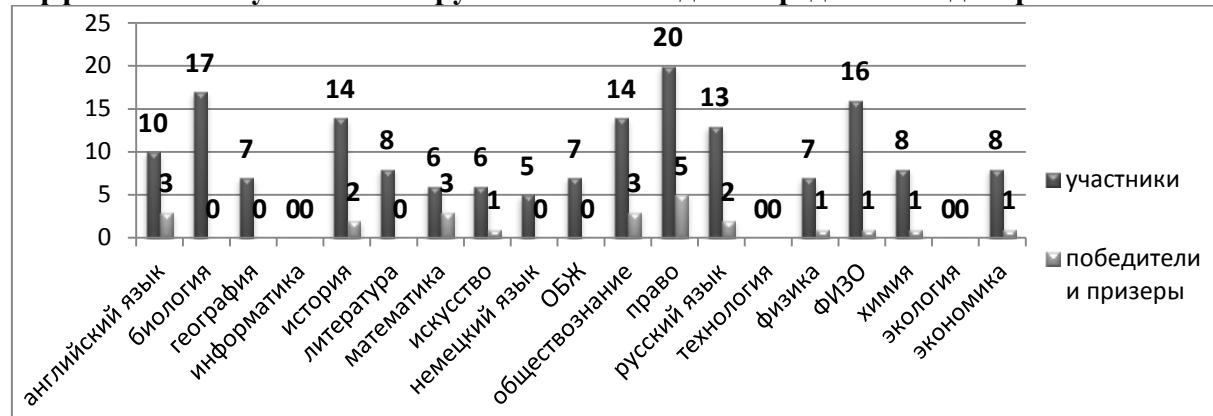
		+	Ерёменко П.,10б	Малкина С.А.
РУССКИЙ ЯЗЫК		+	Летута Д., 7а	Савинова В.В.
		+	Грачева Х., 8а	Нестерова Л.М.
МАТЕМАТИКА		+	Кривая В., 7г	Шалаева И.В.
		+	Акулькина А.,8б	Лиепа Е.Н.
ИСТОРИЯ		+	Анисов И.,11б	Лихотоп Т.С.
		+	Камышев Р.,7	Мохирева И.В.
ЭКОНОМИКА		+	Ерёменко П.,10б	Малкина С.А.
		+	Огурцова Ю.,11а	Малкина С.А.
МХК		+	Мирошниченко Л.,8в	Татаринова А.Н.
ПРАВО		+	Митусова Я.,9а	Малкина С.А.
	+		Ефимова В.,10б	
		+	Ерёменко П.,10б	
		+	Адамова Э.,10б	
		+	Логманова А.,11б	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		+	Шокиров З.,7б	Ершова Е.А.
		+	Скворцов А., 7б	
		+	Галкина Л.,11а	
Всего:	1	7	16	
Итого:	24 призовых места			

Эффективность участия в окружной олимпиаде по предметам отражена в таблице:

Предмет	Параллель	7	8	9	10	11	Всего Участников Территориального этапа	Победители и призёры
Английский язык	3	3	0	1	3	3	10	3
Биология	1	3	3	7	3	3	17	0
География	1	3	2	1	0	0	7	0
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	0
История	2	3	1	4	4	4	14	2
Литература	2	2	0	2	2	2	8	0
Математика	1	1	1	1	2	2	6	3
МХК	0	6	0	0	0	0	6	1
Немецкий язык	0	1	1	1	2	2	5	0
ОБЖ	0	0	3	3	1	1	7	0

Обществознание	2	3	1	4	4	14	3
Право	3	3	3	5	6	20	5
Русский язык	1	1	2	4	5	13	2
Технология (д+ю)	-	-	-	-	-	-	0
Физика	3	1	1	1	1	7	1
Физическая культура (д+ю)	-	-	-	-	-	8+8	1
Химия	0	0	3	3	4	8	2
Экология	-	-	1	4	2	7	0
Экономика	0	0	2	4	2	8	1
Итого	18	30	24	46	41	157	24/28%

Эффективность участия в окружной олимпиаде по предметам в диаграмме:



Динамика количества участий и призовых мест за три учебных года:

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест				% эффективности
		I	II	III	Итого	
2015-2016	109	5	11	15	31	28%
2016-2017	189	2	10	9	21	11%
2017-2018	157	1	7	16	24	15%

Из таблицы видна положительная динамика эффективности участия в олимпиаде на 4%.

Подготовка учащихся 7-11 классов производилась за счет дополнительных занятий вне временных рамок учебной деятельности за счет часов внеурочной деятельности в рамках работы проекта «Тьюторство как основной ресурс индивидуального сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт. Рошинский»

в 10-11 классах большинство участников олимпиады – это учащиеся, изучающие олимпиадные предметы на профильном и углубленном уровнях.

В региональном этапе олимпиады от Рошинской школы заявлено 19 участников 9-11 классов на предметы:

Предмет	Учащиеся (чел)	Дата проведения
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	5,6 февраля 2018г.
ПРАВО	12	13 января 2018г.
МАТЕМАТИКА	1	31января,1 февраля 2018г.
ФИЗИКА	2	17,19 января 2018г.
ХИМИЯ	2	25,26 января 2018г.
ЭКОНОМИКА	1	20 января 2018г.
Итого: 6 предметов	19	

В региональном этапе обучающаяся 10б класса ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский Ефимова Валерия стала призёром олимпиады по «Праву» (педагог Малкина С.А.).

Малая территориальная предметная олимпиада учащихся 4-6 классов «Первый старт»

9 апреля на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский была организована и проведена малая территориальная предметная олимпиада учащихся 4-6 классов, которая прошла для обучающихся 4-6 классов по трем учебным предметам: русский язык, литература (литературное чтение) и математика. **Результаты малой Олимпиады приведены в нижеследующей таблице:**

Предмет	Кол-во мест			ФИ победителей, класс	ФИО учителей, подготовивших победителей
	I	II	III		
Литературное чтение			+	Дудкина Софья, 4 класс	Шафигулина Р.А.
Литература			+	Шубина Карина, 5 класс	Мысечко Т.Г.
Русский язык			+	Чистякова Яна, 6 класс	Семёнова Е.Ю.
Математика			+	Белоглазов Андрей, 4 класс	Гирина Л.П.
			+	Салина Анастасия, 5 класс	Арсентьева М.А.
			+	Гизатулова Диана, 5 класс	Арсентьева М.А.
			+	Дидковский Арсений, 5 класс	Шалаева И.В.
	Всего:	0	0	7	-
Итого:	7 призовых мест				

Динамика количества участий и призовых мест за три учебных года:

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест			% эффективности
		победители	призеры	Итого	
2014-2015	40	2	14	16	40%
2015-2016	31	3	12	15	48%

2016-2017	49	0	16	16	31%
2016-2017	35	0	7	7	20%

Из таблицы видна отрицательная динамика эффективности участия в олимпиаде, но каждый 5-й участник олимпиады 2017-2018 учебного года стал призером малой территориальной предметной олимпиады учащихся 4-6 классов «Первый старт».

ЮНИВИКА

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области «О проведении III *территориальной учебно-исследовательской конференции учащихся 5 – 7 классов «Юнивика»* от 20.03.2018 №76-р. С целью создания условий для развития одаренных школьников, развития их творческих способностей и интереса к научной и познавательной деятельности, пропаганды научных знаний **21 апреля 2018г. на базе ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.о. Новокуйбышевска** прошёл очный этап конференции.

Секция	ФИ и класс обучающегося	ФИО научного руководителя	Результат
Английский язык	Ерофеева Д.	Полковникова Н.М.	3 место
Биология	Барашкин С.	Барашкина Н.М.	3 место
Физика	Сошинин М.	Деникина О.С.	Участие
География	Дидковский А.	Егорова О.Н.	1 место
Биология	Салина А.	Ромакина О.В.	3 место

Учебно-исследовательская конференция (окружной уровень) и областная научная конференция старшеклассников

Для участия в XIV территориальной учебно-исследовательской конференции «*Юные дарования 21 века*» для обучающихся 9(8)-11 классов от ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский были заявлены 7 работ (7 участников) по направлениям.

Очный этап конференции состоялся 31 марта 2018г. В ГБОУ СОШ №7 с углубленным изучение отдельных предметов г.Новокуйбышевск.

Результаты территориальной конференции:

- Ганюшкин Е, 8в, секция «математика» – диплом (I место), руководитель работы Огурцова А.Ю.;
- Червова А., 8в, секция «Химия» – диплом (I место), руководитель работы Вдовенко Г.А.;

В областной научной конференции старшеклассников данные работы не принимали участие, т.к. не были заявлены научно-образовательной программе «ВЗЛЕТ».

17 января 2018 г. *Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций в рамках ФСБ* Участие в которой приняли: Ермакова К., ЕфимоваВ., КосачД., Логманова А., ЛомакинаВ., Стецун Ю., Тихонов В., Туманова А., Адамова Э..

В очный этап олимпиады, который состоялся в Москве прошла Туманова А., 10б.

10 февраля 2018 г. в Региональном центре «Одаренные дети» состоялся очный этап февраля областного конкурса творческих работ «*Права человека глазами ребенка*».

Результат: Ломакина В. (11а) Еремченко П. (11б) - 2 место, Ефимова В. (10б) – 3 место.

Конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся ОО по отдельным предметным областям имени К.К. Грома

На основании распоряжения ГАУД ПО «СИПКРО» № 134 от 16.04.2018 г. «О проведении регионального конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся ОО по отдельным предметным областям имени К.К. Грота» на базе СИПКРО состоялся очный этап конференции. В котором принял участие обучающиеся 9 классов ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский:

Дата проведения	Секция	ФИ обучающегося, класс	Педагог*
8 мая 2018г.	«Русский язык»	Краснощекова С.	Тапилина Н.В.
11 мая 2018г.	«Математика»	Силкина Т.	Шалаева И.В.

«Наше наследие» ОВИО

В соответствии с Распоряжением ПУ от 06.09.2017 г. № 231-р «О проведении школьного и территориального туров Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (далее ОВИО) в 2017-2018 учебном году 07.10.2017г. на базе школы состоялся территориальный этап Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 5-11 классов м.р. Волжский Самарской области.

Выход на окружной уровень ОВИО. Победители и призёры:

Диплом 1 степени: Гизатулова Д. (5 кл.), Логманова А. (11б), Мамедова А. (9б), Еремченко П. (10б), Ефимова В. (10б), Стецун Ю. (10б), Туманова А. (10б).

Диплом 2 степени: Грачёва Х. (8а), Дидковский С. (9а), Митусова Я. (9а), Акулькина А. (8б), Рыбакова А. (11б), 5 кл.: Салина А., Хоркуш Р., Кочергина С., Ольгина

Диплом 3 степени: Никитина А. (5 кл.), Симулина М. (5 кл.), Трубицина А. (6а)

Областной этап: участники: Салина А. (5б), Акулькина А. (8б)

Областная научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций в Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность»

В апреле 2018 года на базе регионального центра «Одаренные дети» состоялся очный этап IV конференции на котором школу представлял ученик 9а класса Дидковский Сергей с исследовательской работой на тему «Ипотечное кредитование». Результат: призёр НПК, III место.

Восемь обучающихся школы с 6 по 11 класс прошли в очный тур 26 Международной олимпиады школьников САМММАТ-2018: Василенко А. (6кл), Ганюшкин Е. (8кл) педагог Огурцова А.Ю., Петровская Ю. и Пашаева С. (7кл) педагог Арсентьева М.А., Акулькина А. (8кл) педагог Лиепа Е.Н., Вихарев Н. (10кл.), Петренко Д. (10кл) педагог Шалаева И.В., Огурцова Ю. (11кл.) педагог Огурцова А.Ю.

В 22 открытом международном фестивале «Компьютерная страна» победителем клубного чемпионата стала Масленникова Яна 6в класс под руководством классного руководителя и учителя информатики Проскуряковой Ирины Валентиновны.

Воспитанники шахматного клуба «Ладья» педагог Парамонов Ирина Дмитриевна приняли участие в Первом Всероссийском - онлайн турнире по шахматам среди школьных команд. Команда Рошинской школы в Приволжском Федеральном округе заняла 9 место из 86 команд – участников.

В областной олимпиаде лингвистического клуба «Я-Полиглот» ученики нашей школы заняли первые места среди учащихся Волжского района. Это Буянова Д. (3кл.), Каландаров Я. (4кл), Ерофеева Д. (7 кл.), Кривая Валентина (7 кл.), Редькина Ю. (10кл). Призёров олимпиады подготовили учителя иностранного языка Полковникова Н.М., Машкина И. С., Ершова Е.А. и Редькина Т.П.

Выводы

1. Эффективность подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский составляет:

- к школьному этапу - победителями и призерами стали 225 участников (39% от всех участников Олимпиады);
- к окружному этапу – 15,2% (из 157 участников 24 стали победителями и призерами);
- к региональному этапу – 5,2% (из 19 человек, 1 обучающаяся стала призёром олимпиады по «Праву»);
- к малой олимпиаде – 20% (из 35 участников 7 победителей и призеров).

Целевые показатели достигнуты.

2. Выявлен высокий уровень подготовки (наличие победителей и призеров) к различным мероприятиям интеллектуальной направленности:
 - территориальной учебно-исследовательской конференции «Юные дарования 21 века» – 28% (из 7 работ 2 призовых места);
 - территориальной учебно-исследовательской конференции «Юнивика» – 100% (из 6 работ 6 призовых места);
 - областная научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций в Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность» - 100% (1 работа 1 призовое место);
3. Необходимо отметить высокоэффективную и планомерную работу по подготовке учащихся к мероприятиям интеллектуальной направленности следующих учителей-предметников: Малкина С.А., Вдовенко Г.А., Барашкина Н.М., Ромакина О.В., Шалаева И.В., Огурцова А.Ю., Проскурякова В.В., Егоровой О.Н., Полковниковой Н.М.
4. Выявлен высокий уровень подготовки (наличие победителей и призеров) к различным мероприятиям по иностранному языку (английский): областная олимпиада по английскому языку «Я – Полиглот».

Задачи на перспективу:

1. Продолжить планомерную подготовку обучающихся ко всем этапам Олимпиады в 2018-2019 учебном году, опираясь на вышеизложенный анализ. При подготовке участников использовать примеры заданий окружного и регионального этапов предыдущих лет (<http://www.sipkro.ru>) и методические рекомендации предметных комиссий. (Ответственные: руководители школьных МО, учителя-предметники).
2. Обеспечить участие школьников 2018-2019 учебном году в научно-образовательной программе «ВЗЛЕТ». (Ответственные: руководители школьных МО, учителя-предметники).
3. Максимально обеспечить участие высокомотивированных и одаренных обучающихся школы в конкурсных мероприятиях на всех уровнях (окружной, региональный, всероссийский), официально утвержденных МО и Н РФ и МО и Н Самарской области. **Приложение №1**
4. Обеспечить индивидуальную работу с одаренными и высокомотивированными детьми в рамках реализации проекта «Тьюторство как основной ресурс индивидуального сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский». Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. (Ответственные: рабочая группа проекта, тьюторы, руководители школьных МО).

3.4. ИНКЛЮЗИЯ

Одной из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех. И не просто открытым, а специальным образом, настроенным на каждого.

Для нашего педагогического коллектива главной задачей является создание доступной, развивающей образовательной среды, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Также немаловажным является создание ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности. Вселить в ребёнка уверенность в свои силы и возможности, а для этого нам самим нужно верить в его силы.

В 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья формируется новый социальный заказ на обучение ребенка по месту жительства. В связи с этим повышается роль совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками при создании специальных условий. Инклюзивное образование на сегодняшний день с полным правом может считаться основным подходом в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. И это школа не будущего, а настоящего.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рошинский м. р. Волжский Самарской области

3.4.1. Контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

На данный момент в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский обучается 1054 человек, из них 25 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Количество учащихся в ОО – 1054 чел.,

Количество учащихся с ОВЗ – 25 чел., (2,4%)

Обучение детей с ОВЗ организуется следующим образом:

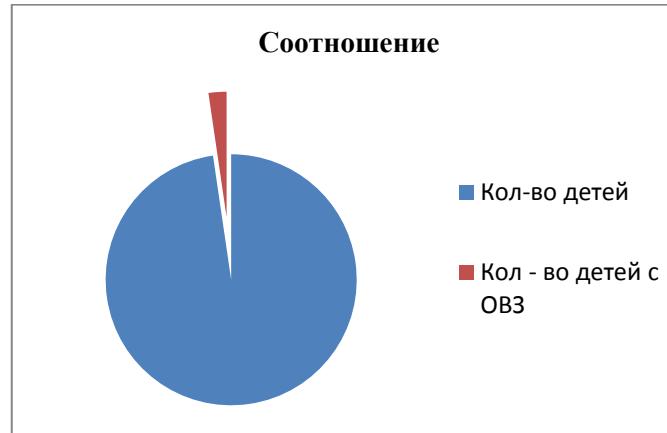
Инклюзивно – 19 человек;

На дому – 7 человек. (1 ребёнок с соматическим заболеванием).

Детей с задержкой психического развития – 21 чел., с умственной отсталостью – 4 человека.

По классам обучающиеся с ОВЗ распределяются следующим образом:

№ п/п	Класс	Кол – во детей	Нозологическая группа		Инклюзия	На дому	инвалидность
			ЗПР	УО			
1	1	1		1		1	1
2	3	3	3		2	1	1
3	4	6	6		5	1	-
4	5	1	1		1	-	-
5	7	7	6	1	6	1	1
6	8	3	3		2	1	-
7	9	4	2	2	3	1	1
ИТОГО		25	21	4	19	6	4



3.4.2. Социальное партнерство

Внутреннее

Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса является основным фундаментом принципа построения инклюзивного образования.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса:

- ❖ Детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,
- ❖ Нормально развивающихся учащихся и членов их семей,
- ❖ Учителей и других специалистов образовательного пространства,
- ❖ Администрации.

Поэтому наша работа направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания, как между педагогами, так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками и между детьми и их родителями, между родителями и педагогами.

Новые задачи, встающие перед нашей школой, предполагают её открытость, тесное сотрудничество и **взаимодействие** с родителями и другими **социальными институтами**, превращающими её на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

1. Информирование родителей о психологических особенностях **ребенка**, психологии **воспитания** и психологии семейных отношений.

После проведенных диагностических мероприятий психолог знакомит родителей с результатами обследований на индивидуальных консультациях и беседах. Проведение тематических родительских собраний, групповых консультаций способствуют расширению знаний родителей о психологических особенностях детей, имеющих отклонения в развитии, о типичных возрастных закономерностях в развитии личности. Обобщив результаты диагностической работы, а также на основании запросов родителей, психолог формирует родительские группы. Подбор семей проводится с учетом сходства проблем и запросов. Работа с родительскими группами проводится в форме родительских **семинаров**, которые включают в себя лекционные приемы и групповые дискуссии. Групповые дискуссии способствуют повышению мотивации родителей в совместной работе и вовлеченности в решении обсуждаемых проблем. Такая форма работы позволяет

родителям осознать, что они не одиноки, что подобные трудности испытывают и другие **семьи**. В процессе дискуссий у родителей возрастает уверенность в своих родительских возможностях, они делятся опытом, знакомятся с психолого-педагогическими приемами, играми, занятиями, пригодными для домашнего использования. Информация предлагается в рекомендательной форме. Такой демократичный стиль в общении психолога с родителями позволяет эффективней построить деловое сотрудничество в **воспитании и развитии ребенка**.

2. Обучение эффективным способам общения с **ребенком** осуществляется путем проведения детско-родительских игр, тренингов, совместных коррекционно - развивающих занятий с детьми.

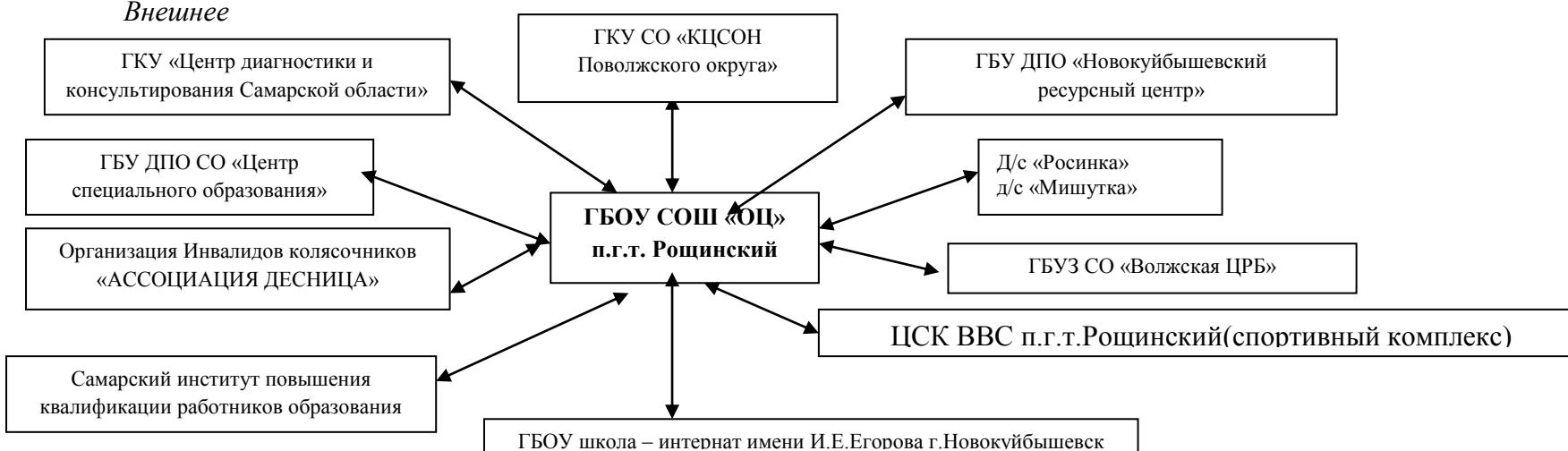
Стимуляция оптимальных взаимоотношений между детьми и их родителями достигается успешно в семейных и детско-родительских группах, состоящих из нескольких семей. Групповая форма работы способствует конструктивному переосмыслению личностных проблем, формирует как эмоциональное переживание проблем и конфликтов на более высоком уровне, так и новые, более адекватные эмоциональные реакции, вырабатывает ряд **социальных навыков**, особенно в сфере межличностного общения.

В этих целях используются детско-родительские игры, задачи и содержание которых ограничены востребованной темой.

Преимущества данной системы соц. **партнерства ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский с семьей**:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию, обучению и **воспитанию детей с ОВЗ**;
- учет индивидуальности каждого обучающегося с ОВЗ;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и **воспитания ребенка с ОВЗ в школе и семье**;
- возможность учета типа **семьи** и стиля семейных отношений;
- открытость школы для **семьи**;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и **воспитании детей**;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию и обучению **ребенка с ОВЗ в семье и школе**.

Внешнее



Современная экономическая ситуация в стране не предполагает легкой адаптации и интеграции воспитанников с ОВЗ в общество. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь **мы** считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в реализации инклюзивного образования в школе.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей, что не противоречит общей системе социального партнерства.

Социальный партнёр	Форма работы	Решаемые задачи
ГКУ «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Оказания диагностических и консультационных услуг	Выявление детей и подростков с нарушениями развития в детской популяции, дифференциации их по возможностям обучения, определяют оптимальный психолого-педагогический маршрут для каждого обследованного ребенка и соответствующие специальные образовательные условия.
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семинары, круглые столы, открытые занятия, организация курсов по обучению педагогов, работающих с детьми ОВЗ.	Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Обеспечивает научную, методическую поддержку, проводит подготовку кадров для системы коррекционно-педагогической помощи. Осуществляет поддержку в создании специальных условий образования. Учебно-методическая помощь (предоставление учебных пособий для работы с детьми с ОВЗ)
Самарский институт повышения квалификации работников образования	Консультирование по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Обучение педагогов, работающих с детьми ОВЗ.	Курсы повышения квалификации педагогов. Учебно-методическая помощь (предоставление учебных пособий для работы с детьми с ОВЗ (VIII вида)).
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования	Консультирование по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Обучение педагогов, работающих с детьми ОВЗ.	Курсы повышения квалификации педагогов
ГБОУ школа – интернат имени И.Е.Егорова г.Новокуйбышевск	Консультации, семинары, практикумы, совместные мероприятия по вопросам обучения детей с ОВЗ.	Успешная социализация ребенка с ОВЗ, учебно-методическая помощь в построении образовательного процесса (предоставление учебных пособий, учебников для работы с детьми с ОВЗ (VIII вида))
ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»	Консультирование, индивидуальные и групповые встречи, дни открытых	Оказывается помощь семье, детям-сиротам, трудным

(Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа»)	дверей.	подросткам, организовывается семейный отдых.
Д/с «Росинка» д/с «Мишутка»	Семинары, круглые столы, совместные мероприятия (начальная школа + детский сад), проведение открытых уроков (занятий).	Выработка единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, выработка системы в работе по преемственности, направленную на успешную адаптацию ребенка к школе.
ЦСК ВВС п.г.т.Рошинский (спортивный комплекс)	Открытые турниры, конкурсы, соревнования, состязания.	Организация досуговой деятельности с решением коррекционно – развивающих задач
ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ»	Заседания ПМПк, консультации	Построение коррекционной работы в школе. Согласование индивидуальных программ развития.
Организация Инвалидов колясочников «АССОЦИАЦИЯ ДЕСНИЦА»	Организация просветительских мероприятий, уроков толерантности.	Успешная социализация детей с ОВЗ

Следует отметить, что осуществление создания оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ возможно только лишь при условии тесного взаимодействия всех специалистов учреждения (социальный педагог, медицинский работник, психолог, музыкальный работник, логопед, дефектолог, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Сетевое взаимодействие школы и социальных партнёров осуществляется в рамках заключенных договоров о сотрудничестве и взаимодействие

3.4.3. Условия, созданные в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский для эффективной реализации инклюзивного образования:

1.Нормативно - правовые условия.

- Наличие локальных актов, регламентирующих вопросы образования обучающихся с ОВЗ.
- Наличие заявления от родителей и оформленного договора между школой и родителями.
- Наличие договоров/соглашений о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия.

2.Кадровые условия.

- Наличие подготовленных педагогов. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными категориями нарушений.
- Наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (заместитель директора), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
- Система методической работы с педагогами в условиях инклюзивной практики.
- **Программно – методический условия.**

- Разработка и реализация АООП НОО (вариант 7.1. и 7.2)
- Составление и реализация АОП в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
- Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.
- Наличие программ сопровождения специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования всеми обучающимися образовательной организации.

Нормативно – правовая база, разработанная в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский для реализации инклюзивного образования и обучения на дому представлена следующими документами:

- Приказ об организации инклюзивного обучения;
- Приказ об обучении на дому;
- Приказ об утверждении учебных планов;
- Приказ о деятельности психолого – медико – педагогического консилиума (далее – ПМПк);
- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- Положение об организации обучения на дому;
- Положение о деятельности ПМПк;
- Положение об индивидуальном учебном плане (далее – ИУП);
- Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету (далее – АРП);
- Положение о текущем контроле и нормах оценки учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- Положение о нормах и критериях оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- Положение о СИПР;
- Положение об АОП;
- Заявление и договор с родителями об обучении по ИУП и о психолого – педагогическом сопровождении ребёнка с ОВЗ;

Предполагается, что задачи процесса инклюзии могут быть решены при условии обеспечения движения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволит им осваивать Стандарт начального и основного общего образования, будет способствовать их социализации и реализации их индивидуальных способностей. Для этого предлагаю соответствующим образом выстроить образовательное пространство. В первую очередь на каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями в школе был разработан индивидуальный учебный план (далее – ИУП). Далее в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в школе разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) (далее АООП НОО вариант 7.1 и вариант 7.2) для учащихся 1 - 3 классов по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [file:///D:/Users/Хозяин/Downloads/AOOP-NOO-OVZ-ptg-Roshinskiy%20\(4\).pdf](file:///D:/Users/Хозяин/Downloads/AOOP-NOO-OVZ-ptg-Roshinskiy%20(4).pdf);
- Адаптированные образовательные программы на каждого обучающегося;
- Индивидуальные программы развития;
- Программы логопедического, психологического и социального сопровождения ребенка с ОВЗ, программы коррекционных курсов.

АОП - образовательная программа, которая составляется для одного обучающегося с ОВЗ. В программе прописываются условия обучения, в том числе определенные индивидуальной программой развития.

Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут.

В нашей школе особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих в инклюзивных классах. Новые профстандарты для педагогов, введение которых плавно отодвинули на 2019 год, потребуют от учителей не только наличия диплома о высшем образовании, но и ряда компетенций, в том числе и понимания психических и физиологических процессов, протекающих в организме детей разных возрастных групп. Важным аспектом для современного учителя будет готовность к тому, что в классе может оказаться ученик с особыми потребностями.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский применяются следующие формы повышения квалификации по вопросам обучение детей с ОВЗ:

- 1. Очная;**
- 2. Очно – заочная;**
- 3. Дистанционная;**

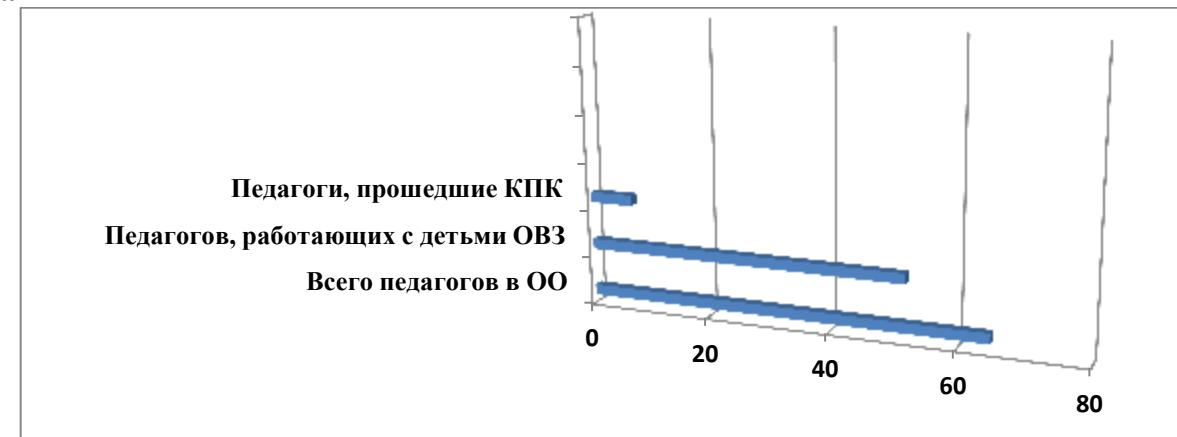
4. Внутрилокальная сеть школы (создана информационно-методическая база «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», доступная всем педагогам).

Общее количество педагогов в ОО – **65** человека.

Кол – во педагогов, работающих с детьми ОВЗ – **52**, из них:

Прошли КПК в кол – ве не менее 72 часов – **7** человек

Диаграмма «Курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам»



3.4.4. Анализ паспорта доступности объекта в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию доступных и безопасных условий для наибольшего числа обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые могли бы использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский разработан и утвержден Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области расположен в центре поселка городского типа Рошинский, по адресу: Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Рошинский имеет доступность для инвалидов и маломобильных граждан. Общественный транспорт в посёлке отсутствует. До школы можно добраться пешком. Ближайшая остановка находится на расстоянии 500 м. При движении пешком, от остановки до школы, путь занимает 3- 5 минут, имеются перепады высоты по пути следования. ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский является государственной собственностью и находится в управлении по договору безвозмездного пользования. Представляет собой отдельно стоящее здание в 4 этажа площадью 6738,07 кв.м , с прилегающим земельным участком в 42000 кв.м.

В настоящее время в школе воспитывается и обучается 1051 ребёнок, из них 23 воспитанника с ОВЗ.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением интеллектуального развития, задержки психического развития.

Школа укомплектован опытными педагогическими работниками (*учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог*), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов школы. Работают консультационные пункты для родителей. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору.

Школа имеет следующее условия:

- обеспечена возможность беспрепятственного входа в здания и выхода из них (оборудован пандус, входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски);
- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения;
- обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршах, площадок;
- оказывается услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.
- территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский организовано **инструктирование и обучение специалистов**, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует.

Издан приказ директора о возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам при предоставлении им услуг (приказ № 198/1 – од от 05.09.2016 г.). 100% сотрудников школы прошли инструктирование для работы с инвалидами по вопросам связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Разработана инструкция по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский. Реализуется консультирование посетителей в дистанционном формате по всем интересующим вопросам через форму обратной связи на официальном сайте или при возможности (желании) предоставляется на электронный адрес, а также через электронную почту школы MOU-RS@RO.RU.

Также на автостоянке школы выделены не менее 10% мест для парковки автомобилей инвалидов и соблюдение порядка их использования

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Р.Ф. об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется приобретение учебного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей с ОВЗ, детей — инвалидов, а также будет оборудована сенсорная комната, где будут проходить коррекционно – развивающие занятия в том числе, занятия в рамках внеурочной деятельности «Ритмика» и коррекционный курс «За страницами учебников».

3.4.5. Учебно – методическая база и программно-методического обеспечение образовательного процесса в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

Каждый этап развития и обучения ребенка с ОВЗ в школе имеет свои структурные компоненты. Оно состоит из трех компонентов.

1. Обучение в условиях общеобразовательного класса по адаптированным образовательным программам.
2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении.
3. Внеклассическая деятельность, включающая коррекционно – развивающую направленность.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.)

Обучающиеся нашей школы полностью обеспечены УМК «Перспектива».

Программное обеспечение.

1. Тематическое и поурочное планирование.
2. Учебники, методическая литература.
3. Адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов.
4. Программы внеурочной деятельности.
5. Контрольно – измерительные материалы (адаптированные)
6. Опорные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, образцы)

Оборудование по ФГОС, реализующее инклюзивное образование

Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество»	4
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»	4
Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю»	4
Программно-методический комплекс «Мир музыки»	4
Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга	2
качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов	
Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов Prolog с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам	2

Учебные пособия по работе с обучающимися с ОВЗ, используемые на уроках и во внеурочной деятельности 2017-2018 учебный год

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор. Издательство
1.	Русский язык. Комплект тестовых карточек для начальной школы. Серия «Современные перфокарточки». Игра развивающая и обучающая.	М.В.Аладышева «АЙРИС – пресс»

2.	Русский язык. Тестовые карточки для начальной школы. 120 карточек + проверочная таблица.	М.В.Аладышева «АЙРИС – пресс»
3.	Математический планшет. 114 схем.	ООО «Корвет»
4.	Занимательная география в вопросах и ответах	«Робинс»

Второй компонент: Система психолога – педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский выглядит следующим образом:

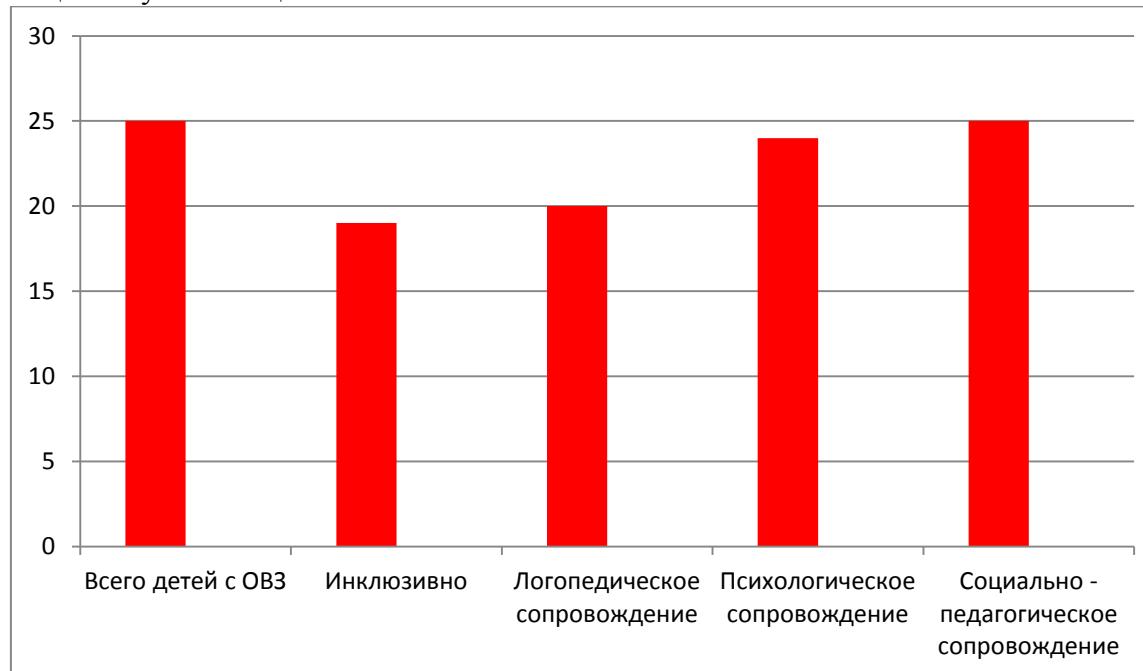
Количество детей с ОВЗ – 25 чел.

Из них получают:

Логопедическую помощь – 20 детей;

Психологическую помощь – 24 человека (1 ребёнок посещает занятия коррекционного курса «За страницами учебника» по рекомендациям ПМПК)

Социальную помощь – 25 человек.



В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский для обучающихся с ОВЗ разработаны программа психологического и логопедического сопровождения ребёнка, а также программа «Социализация ребёнка с ОВЗ».

Главной идеей психолого-педагогического сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ непрерывность;
- ✓ системность;
- ✓ индивидуальный подход;

- ✓ обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

Специалисты психолога – педагогического сопровождения:

Бирюкова И.А. – заместитель директора по УВР (инклюзия)

Дятченко О.А. – педагог – психолог;

Фомина Н.В. – учитель – логопед;

Шатохина М.А. – социальный педагог

Коррекционно – развивающие занятия проводятся как индивидуально, так и в группах не более 4-5 человек во внеурочное время (у каждого педагога – специалиста имеется расписание коррекционных занятий).

Планируемые результаты психокоррекционной работы:

- ✓ сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
- ✓ коррекция выявленных недостатков;
- ✓ развитие познавательных процессов;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;
- ✓ положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
- ✓ формирование положительной мотивации к обучению;
- ✓ повышение самооценки.

Логопедическое сопровождение (учитель – логопед)

Большинство детей с ЗПР и УО имеют системное нарушение речи вторичного характера. То есть причиной нарушений речевого развития чаще всего является недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности.

Логопедическое сопровождение, обучающихся с ОВЗ строится на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребёнка, а коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии.

В связи с этим помимо специфических задач логопедии включающих коррекцию звукопроизношения, формирование полноценных фонематических процессов, развитие словаря, грамматического строя и связной речи, существует ряд общих задач для детей с интеллектуальной недостаточностью по развитию высших психических функций.

Специфика логопедических занятий с данной категорией детей заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, ее содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у детей с ЗПР и ОУ умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АОП учащегося.

На логопедических занятиях ведется работа по:

- развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- совершенствованию процесса произвольного внимания и улучшения его продуктивности;
- развитию способности детей к относительно длительной и целенаправленной деятельности, подкрепленной каким-либо значимым материалом или игровой ситуацией.

Работа по развитию неречевых психических функций органично вписывается в каждое логопедическое занятие с детьми с учетом лексических тем занятий. Виды заданий постепенно усложняются, но все задания взаимосвязаны и при необходимости могут меняться местами. Задания по развитию высших психических функций проводятся на каждом логопедическом занятии и занимают от 3 до 10 минут.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (социальный педагог)

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений. Помочь детям с ОВЗ требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка-инвалида в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка. Социальный педагог нашей школы совместно с классными руководителями призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Для решения данных проблем социальным педагогом была разработана и реализована «Программа социализации детей с ОВЗ».

3.4.6. Кадровое обеспечение и деятельность службы психолога – педагогического сопровождения

В ГБОУ СОШ «ОЦ» создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (приказ от 25.10.2017 г. № 269 – од), специалисты которого осуществляют диагностику учащихся и консультирование родителей и педагогов, организуют помочь и педагогическую поддержку всем детям школы с трудностями в обучении, готовят документы на ПМПК.

В состав консилиума входят:

- Зам. директора по УВР
- Учитель-логопед
- Педагог – психолог
- Социальный педагог
- Учителя, работающие в инклюзивном классе.

Как распределяются обязанности среди специалистов?

Психолог. Уточнение типа отклоняющегося развития, определение направлений, последовательности и тактики психологической коррекционной работы.

Логопед. Определение структуры речевого дефекта и уровня речевого развития.

Педагог класса. Определение адекватных возможностям ребенка условий и форм обучения, оценивание сформированности его образовательных навыков и умений на их соответствие образовательной программе данного учреждения.

Социальный педагог. Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи

Этапы деятельности ПМПк

I. Диагностический этап.

Осуществляется по плану специалистов как правило это сентябрь месяц, также по запросу классного руководителя или родителей.

Каждый специалист проводит углубленное обследование ребенка с целью является выявления особенностей психического развития, особых образовательных потребностей. В итоге проведенного обследования каждый специалист пишет развернутое заключение.

II. Обсуждение и разработка коррекционного компонента адаптированной образовательной программы.

Здесь состав ПМПк проводит обсуждение полученных результатов обследований ребенка. В процессе обсуждения специалисты уточняют представление об особенностях развития ребенка, определяют прогноз его дальнейшего развития (зона ближайшего развития),

рекомендуют формы работы с детьми (групповая или индивидуальная), определяют коррекционные и развивающие программы, составляют рекомендации для педагогов по работе с ребенком.

III. Реализация коррекционного компонента адаптированной образовательной программы (АОП). Оценка эффективности реализации АОП и коррекционной работы. Решение вопроса о продолжении работы или коррекции АОП и направлений деятельности специалистов.

На данном этапе проводятся коррекционно - развивающие мероприятия силами специалистов школы.

Своеобразным завершением работы является динамическое обследование на промежуточном этапе работы и итоговое обследование после окончания всего цикла коррекционно – развивающей работы или обучения. Результаты деятельности специалистов отражаются в их заключениях, где дается оценка динамики развития и адаптации ребенка.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (есть пандус на входе в здание, приказом назначен ответственный за сопровождение ребенка - инвалида).

Помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:

Помещение	Количество
Спортивный зал	2
Кабинет психолога – педагогической службы	2
Мастерские	3
Медицинский блок	1

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя в две смены, начало занятий – 8.30, продолжительность урока 40 минут с обязательным проведением двух физминуток по 1,5 – 2 мин каждая, продолжительность перемен: четыре перемены по 20 минут и три по 10 минут. В конце первого урока первой смены и в конце четвертого урока второй смены проводится пятиминутная гимнастика.

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению кабинетов психолога – педагогической службы.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картины лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парти, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, стенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды; вата).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: компьютер, психологические диагностические методики с необходимым стимульным материалом для обследования познавательной и эмоциональной сфер личности; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкафы для пособий); рабочие места для детей (2 стола и 6 стульев); набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, ножницы).

Материально – техническое оснащение кабинета социального педагога включает: компьютер, принтер, 2 стола, 6 стульев, служебная документация; канцелярская принадлежность; шкаф: для хранения личных дел и важных документов, для размещения и хранения методических материалов; дидактические материалы для осуществления профилактической работы с детьми; диагностический

инструментарий для обследования детско-родительских взаимоотношений, социального положения учащихся, адаптационного периода; методическая литература.

3.4.7. Результаты работы в рамках инклюзивного образования за 2017 – 2018 учебный год

Участие детей с ОВЗ в конкурсах разного уровня

Участие в конкурсе – это один из способов самосовершенствования. Ребёнок тем самым развивает свои умения, поднимается на ступень выше в своём развитии. У него начинает появляться уверенность «я могу».

Конкурс даёт возможность ребёнку показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Это придаёт ему силы и уверенности в жизни, появляется стремление быть лучше.

Это и возможность ребёнка пополнить своим результатом личное портфолио.

Хочется отметить, что детям, испытавшим на себе что такое «конкурс» легче адаптироваться в школе, найти друзей, учёба для них становится не «обузой». Участвующим один раз, хочется, как правило, поучаствовать и во второй...

В 2017 – 2018 учебном году в нашей школе было организовано много мероприятий разной тематики, куда классные руководители и социальный педагог активно привлекали детей с ОВЗ и их родителей. Также учащиеся участвовали в дистанционных конкурсах с привлечением родителей и имеют следующие результаты:

№ п/п	Название конкурса	Кол – во детей с ОВЗ, принявших участие	Результат участия
1.	Дистанционный конкурс на базе СИПКРО «Будущее зависит от нас»	1 чел. 3 чел. 2 чел.	1 место в номинации «Хочешь изменить будущее, измени настоящее» 2 место в номинации «Моя страна – мой выбор» Сертификаты участников
2.	Дистанционный конкурс на базе СИПКРО «Семейные традиции»	1 чел. 1 чел. 3 чел.	3 место в номинации «Родники Семейных традиций» 3 место в номинации «Маленький рассказ о большой семье» Сертификаты участников
3.	Всероссийский конкурс «Майский ветер»	11 чел	Сертификаты участников
4.	Дистанционный конкурс по робототехнике на базе СИПКРО	2 чел.	Итоги не подведены
5.	Дистанционный фотоконкурс «Мир глазами детей» на базе СИПКРО	4 чел.	Итоги не подведены



Итоги диагностики детей с ОВЗ в 2017 – 2018 учебном году учителем - логопедом

Уровень сформированности у обучающихся с ОВЗ (инклюзия) речи

Уровни	Устная речь		Письменная речь	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Критический	50,3% (9 чел.)	16,6% (3 чел.)	55,5% (10 чел.)	16,6% (3 чел.)
Тревожный	44,2% (8 чел.)	33,4 (6 чел)	11,1 % (2 чел.)	33,4% (6 чел.)
достаточный	5,5% (1 чел.)	50 % (9 чел.)	33,4 % (6 чел.)	50% (9 чел)

Данные диагностики на начало учебного года

Данные диагностики на конец учебного года



Исходя из результатов диагностики, проведенной в мае 2018 года, можно говорить о положительной динамики как в сформированности устной, так и письменной речи. Аналитическая справка по итогам диагностики была подготовлена учителем – логопедом и представлена на педагогическом совете и на заседании ПМПк.

Результаты диагностики педагога – психолога в 2017 – 2018 учебном году

Проведено плановое (январь, апрель-май) обследование детей с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении в 2017-18 учебном году. В диагностическом обследовании приняли участие 19 учащихся с ОВЗ. Цель психологического обследования:

- исследование социально - психологической адаптации обучающихся;
- исследование эмоционального профиля детей;
- выявление динамики в развитии.

В обследовании детей в середине учебного года применялись методики: «Шкала для определения эмоционального профиля», которую заполняют учителя и «Схема изучения социально-психологической адаптации» заполняют родители.

Изучив результаты экспертного заключения эмоционального профиля и социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ, можно сделать следующий вывод:



Преобладает благоприятный эмоциональный профиль с успешной адаптацией.

В конце учебного 2017-2018 года обследованы все дети с ОВЗ, находящиеся на инклюзивном обучении с целью выявления динамики в развитии. Были использованы методики для изучения структуры интеллекта (матрица Дж. Равена, методика Векслера, методика Тулуз-Пьерона, Корректурные пробы и др.).

Результаты диагностики интеллектуальных показателей на конец учебного года по методике Векслера представлены в таблице

№	ФИО	Класс	Структура интеллекта на начало 2017-18 уч.г.			Эмоциональный профиль	Социально-психологическая адаптация	Структура интеллекта на конец 2017-18 уч.года			Вывод
			ВИП	НИП	ОИП			ВИП	НИП	ОИП	
1	1 чел.	2г	69	93	78	благоприятный	Зона неполной адаптации	69	93	78	процесс формирования
2	1 чел.	2б	61	100	75	Условно благоприятный	Зона неполной адаптации	66	100	75	процесс формирования
3	1 чел.	3б	87	90	88	Условно благоприятный	Зона неполной адаптации		123 (Равен)		процесс формирования
4	1 чел.	3а	85	85	83	Условно благоприятный	Зона неполной адаптации		75 (Равен)		процесс формирования
5	1 чел.	3б	72	111	90	Условно благоприятный	Зона неполной адаптации		103 (Равен)		процесс формирования
6	1 чел.	6г	90	83	85	благоприятный	Зона неполной адаптации		100 (Равен)		процесс формирования
7	1 чел.	6в	82	90	85	Благоприятный	Зона адаптации	82	90	85	Нормальный процесс адаптации
8	1 чел.	6в	79	106	91	Благоприятный	Зона неполной адаптации	82	106	93	процесс формирования
9	1 чел.	8г	-	110 Равен	-	Условно благоприятный	Зона адаптации		102 Равен		процесс формирования
10	1 чел.	8г				Условно благоприятный	Зона адаптации				процесс формирования
11	1 чел.	8б	85	89	85	Условно благоприятный	Зона неполной адаптации	85	90	87	процесс формирования
12	1 чел.	9а	82	89	84	Благоприятный	Зона адаптации	82	89	84	Нормальный процесс адаптации
13	1 чел.	4в	94	99	96	Благоприятный	Зона адаптации	94	99	96	Нормальный процесс адаптации
14	1 чел.	8г	80	89	83	Благоприятный	Зона адаптации	83	89	85	Нормальный процесс адаптации
15	1 чел.	6а	72	96	82	Благоприятный	Зона адаптации	72	96	82	Нормальный процесс адаптации
16	1 чел.	6б	79	106	91	Благоприятный	Зона адаптации	82	106	93	Нормальный процесс адаптации
17	1 чел.	7г	84	106	93	Благоприятный	Зона адаптации	84	106	93	Нормальный процесс адаптации
18	1 чел.	7в	82	92	85	Благоприятный	Зона адаптации	82	92	85	Нормальный процесс адаптации
19	1 чел.	6в	79	75	75	Условно благоприятный	Зона неполной адаптации	79	75	75	процесс формирования

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке качества освоения АОП НОО и ООО, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых обследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР организуется: проведение развивающих программ, тренингов для детей, индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности, при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте. С результатами итогового обследования были ознакомлены родители, педагоги.

Очень важно понять:

- При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.
- Ожидаемые результаты инклюзивного образования – это снижение числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оставшихся по объективным причинам вне системы образования.
- Какая школа может называться инклюзивной? Прежде всего, школа доступная. Не только архитектурно доступная, но и психологически открытая для любого ребенка.
- Наша школа – инклюзивная школа

IV. Оценка воспитательной деятельности за 2017-2018 учебный год

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для полноценного развития активной гражданской позиции детей, их социализации, раскрытия и развития всех способностей и дарований в интересах личности, общества, государства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

- в сфере личностного развития:

- обеспечивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- в сфере общественных отношений:

- обеспечить осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи;
- содействовать формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, в рамках которых и осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное;
3. Экологическое направление;
4. Профилактическая работа;
5. Профориентация учащихся;
6. Физкультурно-оздоровительное;
7. Самоуправление;
8. Работа с родителями;
9. Работа с классными руководителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Анализ воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Результативность
1.	Акция «Обелиск»	

2.	Акции «Георгиевская ленточка»	
3.	Конкурс поделок , посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	
4.	Встреча с ветеранами локальной войны в ГДОЮ просмотр и обсуждение фильма «Офицеры».	
5.	Уроки мужества, посвященные празднику Победы	
6.	Конкурс школьных хоров " Здравствуй, День Победы", посвященный празднику Дню Победы	
7.	Принятие участия в праздновании Дня Победы в поселке Рощинский: торжественный вынос гирлянды, чтение стихов. Прохождение взводов торжественным маршем учащихся 6-7 классов, победителей конкурса смотра строя и песни. Организация и прохождение "Бессмертного полка" учащимися, педагогами и родителями школы	
8.	Адресное поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и лиц к ним приравненных	
9.	Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк" в селе Курумоч	
10.	Встреча учащимися школы участников районного автопробега «Наша Победа» Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню Победы	
12.	Мероприятия, посвященные Параду Памяти прошли в рамках общешкольных мероприятий: радиолинейки: «Парад Памяти», «Полководцы Победы», конкурса рисунков: «Парад 1941 года», «Полководцы Победы»	
13.	Месячник военно - патриотической работы. Праздник «Мой папа - мой Герой!»	
14.	Участие в международном военно - техническом форуме «Армия»	
15.	Конкурс творческих работ (поделок), посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне в рамках проекта Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Историческая память»	1 место в областном конкурсе социальных проектов: «Памятники – наше прошлое и будущее» (руководители проекта: Комарова В.В., Трошкова В.Л.) <ul style="list-style-type: none">• 1а класс- Чугуй Н.П. ;• 3а – класс, Трошкова В.Л;• 3б- класс Краснова С.Н.

На мероприятиях присутствовали:

Общественная организация "Ветераны пограничники Самарской области": председатель Организации Член Совета ветеранов ФСБ России полковник запаса Владимир Викторович Ячменёв, капитан запаса Уколов Сергей Александрович, полковник Кузьмин Алексей Павлович - заместитель командира; ветераны локальных войн: Карабанян Владимир Ваикович, подполковник запаса Косов Владимир Николаевич

2. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Результативность
1.	«Неделя добра», сбор крышечек для детей с ограниченными возможностями здоровья школы – интернат имени героя Советского Союза И.Е.Егорова	Благодарственное письмо директора школы – интернат имени героя Советского Союза И.Е.Егорова
2.	Конкурс рисунков и декоративных поделок: «Моя страна. Моя Россия», посвященный, Дню Единства России	
3.	Открытый классный час «Мы – вместе»	

4.	Конкурс панно «Новогодний коллаж»	
5.	Конкурс: «Новогоднее и рождественское оформление оконных витражей	
6.	Окружной (<u>территориальный</u>) этап конкурса « Выборы глазами молодых»: Фотография -4 работы Сочинение, рассказы, стихи- 6 работ Видеоролик-1работа Рисунки- 7работ Плакат-11работ	15 победителей и призеров в территориальном этапе этого конкурса и 3- победителя: из них учащиеся 1в и 1г классов, классные руководители: Мясникова Н.С. и Синельникова С.Б стали победителями в областном этапе этого конкурса .
7.	Областной конкурс «Серебряный микрофон»	Подкорытова Камилла – лауреат 2 степени ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский
8.	Областной конкурс «Серебряный микрофон»	Мороз Анастасия – лауреат 3 степени ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский
9.	Международный конкурс «Детство цвета апельсин»	Мороз Анастасия – лауреат 3 степени ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский
10.	Международный конкурс «Детство цвета апельсин»	Участники: коллектив «Радуга голосов» ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский
11.	Международный детско-юношеский фотоконкурс «Юность Самары» номинация «Арт-фотография»	Дипломант Шорин Всеволод, руководитель Порохов В.В.
12.	Международный детско-юношеский фотоконкурс «Юность Самары» номинация «Арт-фотография»	Дипломант Витковская Анна, руководитель Порохов В.В.

3. Экологическая направленность

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Формирование экологической культуры учащихся школы в этом учебном году осуществлялось через курсы внеурочной деятельности, организации и проведение общешкольных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Результативность
1.	Международная экологическая акция « Спасти и сохранить». Праздник «День птиц»	
2.	Познавательное мероприятия по экологии «Эко - спасатели» для 3 –х классов.	
3.	Всероссийская акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	
4.	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды (региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды), номинация «Ландшафтная экология и комплексные исследования экосистем».	Диплом за III- место, Еремченко Полина, 10б класс
5.	XVIII Областной конкурс юношеских краеведческих Чтений имени К.П. Головкина. Секция «Географическое исследование»	Сертификат участника, Еремченко Полина, 10б класс

6.	Областной конкурс краеведческих исследований учащихся Самарской области «Мой край - земля Самарская» регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отчество».	Диплом за III- место, Петровская Юлия, 7б класс, Федина Алина, 7б класс.
----	--	--

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении: - составлялись списки; - своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; - проводилась работа по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; -разрабатывался план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятия	Результативность
	АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ: 1. Беседы, лекции на классных часах по темам: - «Мой выбор – жизнь» (педагог - психолог Дятченко О.А., Инспектор ОДН Ованисян А.А. , ОЦ"Семья" Балтабаева Е.В) - «Причины возникновения наркомании», «Наркомания среди молодежи», «Последствия наркотической зависимости». 2. Просмотр и обсуждение фильма: «Наркотики. Секреты манипуляции». 3. Классные часы: «Правила в жизни человека, «Профилактика употребления ПАВ», «Особенности поведения в конфликтной ситуации», «Мы выбираем жизнь»! 4. Тренинги: «Твой выбор», «Я и мои ценности» совместно с ОЦ «Семья», 5. Изучение индекса групповой сплоченности (методика Сишора) 6. Родительские собрания и классные часы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе», ОЦ"Семья" Балтабаева Е.В. Психолог, Приц Н.И. инспектор ОДН 7. Оформление стенда «Профилактика». 8. Круглый стол: «Коррупция и ответственность за коррупционные деяния», «Как не стать жертвой коррупции» (ОЦ"Семья" Балтабаева Е.В., психолог, Приц Н.И., инспектор ОДН) 9. Просмотр видеоролика: "СПИД - смертельная угроза человечеству". Круглый стол. 10. Просмотр видеоролика: «Как не стать жертвой» 11. Акция: «Телефон доверия».	
	НЕДЕЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПДД: - акция ПДД «Пристегнись Россия»; - выступление агитбригады ЮИД; - социальный проект «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД» к 45-летию создания отрядов ЮИД; - посвящение в пешеходы; - конкурс плакатов «Соблюдай ПДД»; -разработка безопасного маршрута от дома до школы;	1 место в территориальном этапе регионального конкурса «Гражданин» 2 место в районном конкурсе агитбригад по ИЮД 2 ноября учащиеся 5-класса провели акцию «Письмо водителю» совместно с классным руководителем Огурцовой А.Ю. и социальным педагогом Шатохиной М.А., инспекторами отдела пропаганды ОГИБДД О МВД по Волжскому району Самарской области капитаном полиции Рубиной Ю.И.

	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Письмо водителю»; -изготовление информационных листовок по ПДД; -КВН по ПДД среди 6 классов» - акция «Засветись»; - запуск ютуб-канала видео-школа юного пешехода «Зебра». 	<p>Учащиеся из отряда ЮИД провели мастер – класс по изготовлению светоотражающих брелочеков среди 2-х классов.</p> <p>Команда ЮИД и учащиеся РШР провела акцию в д/с «Мишутка», Посвящение в пешеходы».</p>
--	---	---

5. Профориентация

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помочь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

№ п/п	Мероприятия
1.	НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: Фотоконкурс «Я и профессия моих родителей»
2.	Конкурс газет по профессиям
3.	Выставка поделок « Сделай сам»
4.	<p>Встреча учащихся школы с представителями колледжей, техникумов</p> <p>На базе ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский 20.10.2017г. состоялось профориентационное мероприятие «Твой Выбор». Учащиеся 9,10,11 классов встретились с представителями следующих учебных учреждений Самарской области:</p> <p>Поволжский государственный колледж; Борский филиал ГБПОУ СМК им. Н.Ляпиной; Самарский политехнический колледж ; Самарский Энергетический колледж; Самарский государственный колледж Сервисных технологий и дизайна; Новокуйбышевский филиал ГБПОУ СМК им. Н.Ляпиной; "Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина"; Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова; ГАПОУ «Самарский государственный колледж».</p>
5.	Профориентационные видеоконференции «Открытый урок»; Профориентационная беседа: «История военного университета г. Москвы». «Военное училище в Вольске»

6. Физкультурно- оздоровительное

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

№ п/п	Мероприятия	Результативность
1.	«Зарница Поволжья»	Победа в территориальном конкурсе и 2 – место в зональном областном.
2.	«Школьная Зарница»	
3.	Спортивное соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	
4.	Подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, баскетбольный и волейбольный турниры.	
5.	Территориальный этап Всероссийской Спартакиады школьников:	

	- Волейбол (девушки)	1 МЕСТО
6.	Территориальный этап Всероссийской Спартакиады школьников: баскетбол (юноши)	1 МЕСТО
7.	Территориальный этап Всероссийской Спартакиады школьников: баскетбол (девушки)	2 МЕСТО
8.	Школьная баскетбольная лига «КЭС - БАСКЕТ» (юноши)	1 МЕСТО
9.	Школьная баскетбольная лига «КЭС - БАСКЕТ» (девушки)	2 МЕСТО
10.	Финальные областные соревнования мини- футбольной школьной лиги Всероссийского проекта « Мини- футбол в школу»	2 МЕСТО
11.	Финальные соревнования Спартакиады школьников Самарской области (по волейболу (девушки)	1 МЕСТО
12.	Школьная баскетбольная лига «КЭС - БАСКЕТ», областные зональные соревнования (юноши)	1 МЕСТО
13.	Акция «Мы – помним» - линейка и дружеский баскетбольный матч, посвященный памяти жертв теракта в г. Беслане.	Присутствовали на встрече родители, представители администрации городского поселения Рошинский

7. Самоуправление

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, слете ученических самоуправлений, конкурсах и социальных проектах.

№ п/п	Мероприятия	Результативность
1.	27 активистов школьного самоуправления Рошинской школы участвовали в работе профильной смены в лагере «Березки», целью которой являлось развитие активной, творческой, талантливой молодежи. Активисты школьного самоуправления учились самоуправлению, работе с коллективом, встречались с интересными, активными, успешными людьми Самарской области.	
2.	Организация и проведение ученического референдума по вопросу: «Нужна ли школьная форма»	
3.	Конкурс социальных проектов «Гражданин»	1 место в территориальном конкурсе регионального проекта «Гражданин» на тему: «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД»
4.	Областной конкурс социальных проектов «Будущее зависит от нас»	2 МЕСТО
5.	Областной конкурс педагогов курирующий ученическое самоуправление «Формула успеха»	1 МЕСТО
6.	Областной конкурс образовательных организаций курирующих ученическое самоуправление в рамках Всероссийской программы	2 МЕСТО
7.	Региональный этап всероссийской программы «Ученическое самоуправление» финалист	финалист

8. Работа с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, организации отдыха в санатории «Березки». В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

№ п/п	Мероприятия	Результативность
1.	Родительское собрание. Результативность работы школы за 2016/2017 учебный год, основные направления деятельности в 2017/2018 учебном году. Режимные вопросы функционирования. Организация питания. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	
2.	Родительское собрание. Воспитание толерантности в семье - ответственность за жестокое обращение с детьми; - семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья; - ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних	
3.	Родительское собрание. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Использование программы родительский контроль	
4.	Родительское собрание. Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа. Подготовка к проведению выпускных экзаменов по завершению обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования	
5.	Родительское собрание. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка	
6.	Родительское собрание.. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	
7.	Родительский референдум по проблемным вопросам школы	«Нужна ли школьная форма»
8.	День открытых дверей. Выставка экспонатов «Делаю сам»	28 классных руководителей выставили коллекции и поделки на выставку

9. Работа с классными руководителями

С учетом возрастных особенностей учащихся был составлен Портфолио «Дневник классного руководителя», где имелась информация по всем направлениям деятельности классного руководителя. По результативности годового школьного конкурса «Самый классный класс», который был организован с целью выявления наиболее сплоченных, творческих классных коллективов – лидеров школы, можно сделать вывод о повышении мотивации классных коллективов в этом учебном году, их участии в школьных, территориальных и региональных конкурсах.

№ п/п	Мероприятия	Результативность
1	Конкурс «Самый классный класс», победители 1 в класс, классный руководитель - Мясникова Н.С.- 404 балла	

	<p>-3а класс, классный руководитель Трошкова В.Л. - 340 баллов - 1б класс, классный руководитель Фомичева Н.И. – 300 баллов - 6а класс, классный руководитель Вдовенко Г.А. – 290 баллов -10 б класс, классный руководитель Малкина С.А.- 276 баллов -7б класс, классный руководитель Арсентьева М.А.- 260 баллов - 11б класс, классный руководитель Лихотоп Т.С. – 240 баллов - 5б класс, классный руководитель Ромакина О.В.- 225 баллов</p>
2	<p>Открытые классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Священные годы войны», 1б класс, классный руководитель Фомичева Н.И. 2. «Урок мира», 2г класс, классный руководитель Яндоло Н.В. 3. « Россия устремленная в будущее», 3а класс, классный руководитель Трошкова В.Л. 4. «Тerrorизм - беда общая», 8а класс, классный руководитель Нестерова Л.М. 5. « Россия устремленная в будущее», 6б класс, классный руководитель Павлова Е.М. 6. «Любые мы трудности вместе осилим и только в единстве сила России», 4а класс, Касилова Н.П. 7. «Я – гражданин России», 5а класс, Константинова О.В 8. «Что такое милосердие?», 3в класс, Павлова Н.И. 9. «Толерантность и мы», 3д класс, Богданова Н.Г. 10. «Наше Отечество, наша родина - матушка Россия», 1в класс, Мясникова Н.С. 11. «Девочки и мальчики, чем мы похожи и в мы чем разные?»: 6а класс, Вдовенко Г.А. 12. «Профессии будущего» 8в класс, Мысечко Т.Г.

Выводы:

В целом, задачи, поставленные перед воспитательной службой школы на 2017-2018 учебный год решены, цель достигнута.

V. Поступление выпускников 2018 года

Год выпуска	Основная школа (9 классы)				Средняя школа (11 классы)				
	Всего	Перешли в 10 класс Рошинской школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Работают	Призваны в ВС РФ
2018	85	44	2	38	45	40 человек (89 %) ¹	5 человек (11 %) ²	0	0

	<p><u>1 из 40 человек поступили:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ВУзы Самарской области – 29 человек. • ВУзы г. Москвы – 3 человека. • ВУзы г. Санкт Петербурга - 3 человека. • ВУзы других регионов – 6 человек. • На бюджет – 19 человек (42 %). • На коммерческие отделения – 26 человек (58 %). <p><u>2 из 5 человек поступили в ССУЗы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самарской области – 3 человека. • Другие регионы – 2 человека.
--	--

VI. Оценка кадрового обеспечения

*Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано восемь предметных методических объединения (далее МО):
– общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:*

- МО учителей русского языка и литературы (МО РЯЛ).
- МО учителей иностранных языков (МО ИНО).
- МО учителей историко – обществоведческих дисциплин (МО ИОД).

– естественно - научных и математических дисциплин:

- МО учителей математики и информатики (МО МИ).
- МО учителей естественно – научного цикла (МО ЕНЦ).

– объединение педагогов начального образования:

- МО учителей начальных классов (МО НШ).

– объединение педагогов прикладного образования:

- МО учителей искусств и художественно прикладного творчества (МО ИХПТ).
- МО учителей физической культуры (МОР ФИЗО).

№ п/п	МО УЧИТЕЛЕЙ	Кол- во	Категорийность		
			Высшая КК	Первая КК	Соответствие
	Педагогические работники	64	24	17	13
1	МО учителей русского языка и литературы	6	4	1	0
2	МО учителей иностранных языков	8	3	1	1
3	МО учителей историко – обществоведческих дисциплин	4	2	1	1
4	МО учителей математики и информатики	7	3	3	0
5	МО учителей естественно – научного цикла	7	4	0	3

6	МО учителей начальных классов	20	4	10	3
7	МО учителей искусств и художественно прикладного творчества	6	3	1	2
8	МО учителей физической культуры	4	1	0	2
9	Учителя внеурочной деятельности	2	0	0	1
	10	44	0	0	43
11	Административно – управляющий персонал (директор, заместители директора по УВР, по ВР, по АХЧ)	7	0	0	7
12	Вспомогательный персонал (логопед, психолог, социальный педагог, организатор)	4	0	0	3
13	Технический персонал	6	0	0	6
14	Обслуживающий персонал	27	0	0	27
	Всего по Учреждению (чел.)	108	24	17	56
	Всего по Учреждению (%)	93 %	38 %	27 %	51 %

На период самообследования в Учреждении работают 74 педагога (из которых: 64 человека – учителя – предметники, 7 человек – члены администрации, 4 человека – в д/о), внешних совместителей нет, в д/о – 1 человек.

За обследуемый период аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

Достижения, награды

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский трудятся:

- 3 (три) победителя приоритетного национального проекта «Образование», учителя, признанные лучшими учителями России, отмеченные денежными грантами: Малкина Светлана Александровна, Вдовенко Галина Алексеевна, Королева Мария Васильевна.
- 4 (четыре) победителя конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, удостоенных премии Губернатора Самарской области: Королева Мария Васильевна, Вдовенко Галина Алексеевна, Королев Александр Петрович, Лиепа Елена Николаевна.
- Заслуженный учитель Самарской области - Малкина Светлана Александровна.
- 2 (два) заслуженных работника Самарской области Рубина Ольга Ивановна, Клименко Ольга Анатольевна.
- Нагрудный знак «Почётный работник образования РФ» имеют – 8 педагогов.
- Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ награждены – 6 педагогов.
- Почетными Грамотами Министерства образования и науки Самарской области награждены – 8 педагогов.
- Почетными Грамотами, Дипломами, Благодарностью Самарской Губернской Думы отмечены – 7 педагогов.
- Почетными грамотами Поволжского управления награждены – 7 педагогов.
- Почетными грамотами Главы Волжского района награждены – 17 педагогов.

Педагоги школы активно делятся своим богатым педагогическим опытом:

- 12 участников территориальной научно - практической конференции педагогов «Внедрение эффективных педагогических практик в условиях реализации ФГОС»
- Постоянные участники территориальных заседаний методических объединений – весь коллектив.
- 29.11.2017 года на базе Рошинской школы прошел территориальный методический семинар по теме: «Профессионально – ориентированные подходы формирования внутришкольной системы оценки качества образования» для директоров, заместителей директоров по учебно –

воспитательной, воспитательной работе, для руководителей школьных методических объединений, для учителей предметников. На семинаре присутствовали представители Поволжского управления, Ресурсного центра, школ. Всего 67 человек.

В целях обеспечения обязательных условий соответствия учителя требованиям профессионального стандарта через организационное, методическое, педагогическое сопровождение и поддержку учителя в рамках его профессиональной деятельности, в соответствии с его профессиональными потребностями в Учреждении реализуется школьная программа развития кадрового потенциала «Методист».

Информационно – аналитическая справка о ходе реализации Программы развития кадрового потенциала «Методист» в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский.

Программы развития кадрового потенциала в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский разработана и с 2015 – 2016 учебного года (сентябрь, 2016 г.) принята к реализации в Учреждении (Протокол № 1 заседания педагогического совета от 30.08.2017 г.).

Наименование Программы	Программа развития кадрового потенциала «Методист» (далее «Методист») Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п. г. т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области (далее ОО)
Сроки реализации Программы «Методист»	С сентября 2016 года по декабрь 2020 года
Цели Программы «Методист»	Совершенствование системы методического сопровождения учителей ОО, способной обеспечить: соответствие учителя требованиям профессионального стандарта через организационное, методическое, педагогическое сопровождение; поддержку учителя в рамках его профессиональной деятельности, в соответствии с его профессиональными потребностями; эффективное внедрение и качественную реализацию ФГОС второго поколения; создание инновационного ландшафта школы как ресурса достижения нового качества образования; управление качеством образовательных результатов на основе сочетания различных методов контроля посредством автоматизации процесса оценки качества образовательных результатов на уровне класса и школы на основе использования возможностей модуля МСОКО в системе АСУ РСО.
Задачи Программы «Методист»	Организационное, методическое, педагогическое сопровождение учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогических работников. Подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов в условиях реализации ФГОС второго поколения и ФГОС для детей с ОВЗ. Способствовать развитию информационной, проектировочно – конструктивной и коммуникативной компетентности педагогов в направлении приобретения опыта по проектированию, решению и инструментальному обеспечению урок через активное внедрение и реализацию ИКТ - технологий для осуществления эффективного перехода к реализации новых образовательных стандартов. Обеспечение повышения психологической компетентности учителей через реализацию программы психологического всеобуча – программы лекций и тренинговых занятий для педагогов, направленных на изучение принципов эффективного взаимодействия, профилактику конфликтов между педагогами и другими участниками образовательного процесса.

	<p>Проектное управление внедряемыми инновационными технологиями. Автоматизация процесса оценки качества образовательных результатов на уровне класса и школы на основе использования возможностей модуля МСОКО в системе АСУ РСО.</p>
Сроки и этапы реализации Программы «Методист»	<p>1 этап <u>Диагностико – аналитический «Взлет» - сентябрь 2016 года – май 2017 года</u> анализ и оценка ресурсов, возможностей и рисков организации;</p> <p>2 этап <u>Планово – прогностический «Вдохновение» – сентябрь 2017 года - декабрь 2017 года</u> осуществление стратегического планирования по направлениям реализации программы и проведение подготовительных и организационных мероприятий: по формированию команды и механизма проектного управления кадровым потенциалом; создание эффективной модели «Структура методической службы» для осуществления проектного управления изменениями в организации; создание временных, творческих, рабочих групп по внедрению и реализации программы «Методист»; создание и отбор инструментария и форм работы: по изучению запросов и возможностей коллектива, по измерению достигнутых результатов, по минимизации рисков изменения позиции организации на уровне образовательного округа, по оцениванию изменений в организации.</p>
	<p>3 этап <u>Основной «Полет» – январь - май 2018 года, 2018 – 2019 учебный год, сентябрь-декабрь 2019 года</u> реализация основных программных мероприятий: сопровождение педагогов школы и опережающая подготовка кадров перспективным направлениям развития системы образования и деятельности ОО;</p>
	<p>4 этап <u>Аналитический «Разбор полетов» – январь – май 2020 года</u> анализ эффективности реализации Программы «Методист»; распространение опыта работы в профессиональном сообществе.</p>
	<p>Источники финансирования</p>
Механизм управления реализацией Программы «Методист»	<p>Средства федерального бюджета, в рамках ФОТ.</p> <p>Заказчиком Программы «Методист» является Рубина О.И. – директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский; Исполнителями Программы «Методист» являются заместители директора по УВР О. А. Клименко, Н. С. Дидковская</p>

Актуальность

Разработка программы методист обусловлена динамичными переменами, происходящими в сфере образования. В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, который связан с внедрением ряда стратегически важных нормативных актов, определяющими Государственную политику в области образования, таких как: Федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональные стандарты педагога, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения и федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ. Именно эти документы определили ориентиры в управлении системой качества образования и в создании. Таким образом, современные требования к образованию и к образовательным организациям

ставят школу в условия поиска новых подходов и инновационных моделей: структуры методической службы и системы методической работы школы. Для достижения новых, качественных образовательных результатов необходимо инициировать развитие педагогов: научить его по новому строить весь образовательный процесс, планировать и проектировать изменения в собственной профессиональной деятельности, управлять внедряемыми инновационными процессами. Все это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, от его способности включаться в режим развития. Ведь именно УЧИТЕЛЬ сегодня является своеобразным «центром тяжести» и гарантом, способным реализовать государственную политику, направленную на обучение и воспитание патриотов своей страны, на создание образовательной среды для оказания адресной помощи: талантливым и одаренным школьникам, детям с ОВЗ, для социализации подрастающего поколения. Поэтому и самому УЧИТЕЛЮ необходима своевременная и грамотная методическая помощь, чему и должна будет служить программа «Методист», по – большому счету направленная на изменение статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позицию педагога-мастера, педагога-профессионала, педагога-новатора, исследователя, экспериментатора, творца.

Программа «Методист» логичное продолжение общей стратегии и программы развития ОО.

Деятельность в рамках Программы «Методист»

Работа с кадровым потенциалом школы базируется на системе правил и традиций, будет реализовываться через комплекс мероприятий и процедур:

- Осуществление стратегического и оперативного (тактического) планирования по направлениям деятельности методической работы
- Управление материально – техническими, финансовыми и кадровыми ресурсами организации. Инициировать развитие системы модернизацию процессов и технологий деятельности
- Создание организационной структуры методической службы и модели методической работы
- Планирование ресурсов для выполнения задач реализуемых методических проектов, формирование команды, временных, творческих, рабочих групп для реализации целей и задач проекта. Координация деятельности членов команды (групп)
- Осуществление оперативного управления и поддержка эффективной системы контроля реализации программы (контроль промежуточных итогов, корректировка планов, координация). Мониторинг изменений в организации
- Управление основными методическими (технологическими) процессами
- Управление аттестацией, квалификацией и профессиональным обучением персонала для обеспечения реализации программы и развития организации
- Реализация системы мотивации и стимулирования работников, осуществление контроля за системой мотивации и стимулирования педагогов
- Руководство изменениями и инновациями
- Определение качественных параметров целей
- Продвижение ценности программы во внутренней и внешней среде. Организация процесса обмена информации о передовом опыте
- Принятие управленческих решений

Кроме этого, кадровая политика, изложенная в программе «Методист» направлена на формирование такой системы работы с кадрами, которая нацелена на получение социального и экономического эффекта при условии соблюдения действующего законодательства, нормативных актов и правительственные решений.

Ожидаемые результаты от реализации Программы «Методист»

(Результат отражает не только количественный, но и содержательный (качественный) аспект).

Цели Программы «Методист»	Ожидаемый результат
Обеспечить соответствие учителя требованиям	Управление процессами обучения, повышения квалификации, аттестации учителей, на основании

<p>профессионального стандарта через организационное, методическое, педагогическое сопровождение и поддержку учителя в рамках его профессиональной деятельности, в соответствии с его профессиональными потребностями.</p>	<p>ежегодного прогноза потребностей педагогов. Снижение доли педагогов пенсионного возраста Создание методической картотеки ОО (Методический паспорт учителя). Посредством проектного управления методической работой обеспечить долю педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (от ОО)</p>
<p>Обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов в условиях реализации ФГОС второго поколения и ФГОС для детей с ОВЗ.</p>	<p>Обеспечение результатов обученности требованиям ФГОС. Обеспечение освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Улучшение (сохранение) показателей школы среди ОО Поволжского образовательного округа.</p>
<p>Обеспечит развитие информационной, проектировочно – конструктивной и коммуникативной компетентности педагогов в направлении приобретения опыта по проектированию, решению и инструментальному обеспечению урока через активное внедрение и реализацию ИКТ - технологий для осуществления эффективного перехода к реализации новых образовательных стандартов.</p>	<p>Разработка и реализация проекта «Инновационный ландшафт ОО. Проектное управление изменениями как ресурс достижения нового образовательного результата». Создание внутренней и внешней системы повышения профессионального мастерства (обучающие семинары, проведение курсов подготовки учителей к реализации новых видов деятельности). Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.</p>
<p>Обеспечить повышение психологической компетентности учителя</p>	<p>Организация работы региональной площадки (курс лекций и тренинговых занятий) по вопросам формирования профессионального вектора развития учителей школы, изучения принципов эффективного взаимодействия, профилактики конфликтов между педагогами и другими участниками образовательного процесса (психологический всеобуч).</p>
<p>Обеспечить управление качеством через автоматизацию процессов оценки качества образовательных результатов на уровне класса, школы на основе использования возможностей модуля МСОКО в системе АСУ РСО.</p>	<p>Формирование и анализ оценочных показателей, диагностики и динамики достижений каждого ученика, класса, школы, учителя. Посредством модульного внедрения и реализации программы «Методист» обеспечить: оценку качества реализации ООП НОО, ООП ООО и ОП СОО оценку соответствия учителя требованиям профессионального стандарта систематизацию исходных данных КТП в 1 – 11 классах по всем предметам УП (с расшифровкой каждой темы в соответствии с КЭС) по всем предметам учебного плана на параллелях 2 – 11 классов; проведение контрольных работ в течение учебного года с формированием протокола и анализа в модуле МСОКО. 5.3. Посредством сочетания форм административного ВШК: предметно – обобщающего, классно – обобщающего, персонального. проведение административных контрольных работ в течение учебного года с формированием аналитических материалов по итогам учебных периодов (триместры, полугодия, год). классным руководителям 1 – 11 классов при проведении классных часов и родительских собраний (начиная с октября 2016 года) использовать формы, формируемые в модуле МСОКО. разработку модели школьной СЛУЖБЫ КАЧЕСТВА и нормативную базу ВСОКО в логике работы модуля МСОКО в АСУ РСО СГО.</p>

Целевые индикаторы и показатели реализации программы «Методист

Показатели реализации

Календарный год

	2017 (1 этап)	2018 (2 этап)	2018/19 (3 этап)	2020 (4 этап)
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, имеющих стаж до 5 лет	7%	8%	9%	10%
Доля педагогов в возрасте до 30 лет	10%	12%	15%	15%
Доля педагогов пенсионного возраста	25 %	24%	23%	20%
Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам / от возможного количества	76%	80%	90%	100%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории / от возможного количества	55%	60%	65%	70%
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме не менее 36 часов	75%	80%	90%	100%
Доля учителей, участвующих в работе сетевых методических объединениях	9%	12%	15%	20%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	1 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Доля педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях	10 чел.	12 чел.	13 чел.	15 чел.
Доля обучающихся, освоивших обязательный минимум содержания общеобразовательных программ	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, уровень обученности которых соответствуют требованиям ФГОС	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, освоивших содержание образовательных программ на уровне выше базового (отметки «хорошо» и «отлично»)	44%	45%	46%	47%
Доля обучающихся, победителей и призеров территориального этапа всероссийской олимпиады школьников	3%	4,0%	4,5%	5%
Обобщение и распространение инновационного опыта				
Рецензирование программы «Методист»			+	
Проведение семинаров обобщающего характера (по уровню, выше школьного)		1	1	2
Создание качественных методических продуктов (печатные издания: методические сборники и инструкции, анкеты, описание модели, структура и модель)		+	+	+

Продукты инновационной деятельности

Создание проекта «Инновационный ландшафт ОО. Проектное управление изменениями как ресурс достижения нового образовательного результата».

Создание Структуры методической службы и описание Модели организации методической работы.

Создание модели ВСОКО и школьной СЛУЖБЫ КАЧЕСТВА.

Реализация Диагностико – аналитического, планово – прогностического этапов
Программы развития осуществляется в период с сентября 2015 года по май 2018 года.

В рамках данных этапов был осуществлен:

- Анализ результатов, достижение ученического коллектива и оценка их возможностей.
 - Анализ и оценка деятельности педагогического коллектива, его возможностей и рисков организации в части достижения амбициозных целей: эффективное управление качеством образовательных результатов посредством создания методического инновационного ландшафта.
- В данном направлении сделано следующее:**

Мероприятия	Результат
Стратегическое планирование	
Создание эффективной модели «Структура методической службы» для осуществления проектного управления изменениями в организации и	Создание Программы, которая рассмотрена и утверждена решением педагогического совета № 1 от 28.09.2016 г., рассмотрена и согласована на заседании Управляющего совета (Протокол № 3 от 14.09.2016 г.).
Отбор инструментария и форм работы	
По формированию команды, создание временных, творческих, рабочих групп по внедрению и реализации Программы	Приказ по ОО от 01.09.2016 г. № 122/1 - од «О создании внутришкольной службы (системы) оценки качества образования»
По изучению запросов и возможностей (затруднений) коллектива	Произведена «инвентаризация» методического ресурса ОО. Созданы МЕТОДИЧЕСКИЕ ПАСПОРТА, Разработан тьюториал сопровождения и индивидуальные маршруты методического совершенствования педагогов.
Диагностика «дефицитов» (рисков) педагогов	Проведено анкетирование. Анкеты педагогов обработаны. Обобщены наиболее востребованные проблемы педагогов. Составлен план ликвидации методических пробелов через курсовую подготовку, через рассмотрение этих тем на заседаниях педагогических советов, методических объединения, через участие в семинарах.
Планирование мероприятий по минимизации рисков изменения позиции организации на уровне образовательного округа	Создан план реализации Диагностико – аналитического этапа Программы развития «Взлет»

Вывод: работу в рамках реализации 1 и 2 этапов Программы развития кадрового потенциала в целом признать удовлетворительной. Продолжить реализацию программы.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский», утвержденное Приказом по ОО от 04.11.2017 г. № 214 – од, в котором описана модель ВСОКО и утверждены показатели и критерии оценки деятельности школы.

МОДЕЛЬ ВСОКО

ВНУТРЕННЯЯ (внутришкольная) СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА					
Условия реализации ООП		Содержания ООП ОО и учебно воспитательного процесса	Достигнутых результатов освоения ООП	ОСОКО	Государственная итоговая аттестация
Организация УВР	Доступ к Интернету	Соответствие ООП ОО НП актам РФ, методическому языку	Соответствие РП требованием ООП ОО		ВПР
Организационно-методическое сопровождение педагога	Создание МТБ	Соответствие КПП РП наличию контрольно-оценочных процедур	Предметные результаты (МСОКО)	РСОКО	НИКО
			Метапредметные результаты (Диагностика)		Государственная итоговая аттестация
			Личностные результаты (Портфолио + проект)		РКР
				ТСОКО	Всероссийская олимпиада школьников
					Инклюзия
				ТСОКО	Мониторинг воспитанности и социализации
					Лицензирование ОО
				ТСОКО	Аккредитация ОО
					АКР по физике
				ТСОКО	Мониторинг готовности к ГИА
					Мониторинг сформированности УУД

ВШК (получение данных)
Результатом ВШК являются:

- Документ «Анализ деятельности ОО»;
- Деятельность АУП: принятие управленческих решений по работе с кадрами.

(для внутреннего использования)

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Полученный в результате процедуры самообследования документ «САМОАНАЛИЗ» располагается на сайте ОО

Содержание и качество подготовки обучающихся приведены в нижеследующей таблице
Статистика критериев и показателей за 2017 – 2018 учебный год

ОБЪЕКТЫ (ПРЕДМЕТ) ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ	Установленные для Учреждения ПОКАЗАТЕЛИ	Достигнутые результаты	
ОВ ОСВО ЕНИЯ ОСНО ВНОЙ ОБРАЗ ОВАГ	% успеваемости по школе по итогам учебного года	100 %	100 %	Выполнено
	Доля обучающихся 1 – 4 классов ступени начального общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»	Не менее 60 %	50,2 %	Не исполнено

	Доля обучающихся 5 - 9 классов ступени основного общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»	Не менее 40 %	42 %	Выполнено
	Доля обучающихся 10 - 11 классов ступени основного общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»	Не менее 45 %	45,5 %	Выполнено
	Доля выпускников ступени основного общего образования и ступени среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием	100 % от ожидаемого	100 % -9 классы – 8 человек. -11 классы – 8 человек.	Выполнено
	Обеспечение среднего балла на ОГЭ и ЕГЭ итогам ГИА.	Не ниже аналогичных показателей по «образовательному округу» и по области	Выполнено по химии, биологии, английскому языку, географии. По остальным предметам, выносимым на ГИА достижение критерия не обеспечено . Таблица результатов представлена ниже	
	Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по математике (базовый уровень) и по русскому языку, не ниже минимального, от общего числа выпускников	100 %	100 %	Выполнено
	Доля выпускников 9-х классов, получивших количество баллов по ОГЭ по русскому языку и по математике не ниже минимального, от общей численности выпускников 9-х классов	100 %	96 %	Не выполнено
	Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку и по математике 60 и более баллов, от общего числа выпускников	Не ниже средних значений по «образовательному округу»	Русский язык 71 % (ПО 90,9%) Математика 9 % (ПО 33,1 %)	Не выполнено
	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку и по математике на оценки 4-5, от общей численности выпускников 9-х классов	Не ниже средних значений по «образовательному округу»	Русский язык 71 % (ПО 96,9%) Математика 59,8 % (ПО 66,5 %)	Не выполнено
	Доля выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном / о среднем общем образовании (соответственно)	100 %	9 классы – 98,8 % 11 классы - 100 %	Не выполнено
	Доля выпускников 11 –х классов, поступивших в ВУЗЫ по профилю обучения	Не менее 90 %	89,9 %	Выполнено
Мониторинг обученности и социализации школьников		Соответствие требованиям ООП и целевым установкам ОО	Соответствуют	Выполнено
Обучающиеся, ставшие победителями или призёрами		Наличие	1 человек	Выполнено

УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (в том числе, оценка соответствия учителя требованиям профессионального	Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций			
	Участие обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10 % (от обучающихся 4 – 11 классов)	28 %	Выполнено
	Участие обучающихся во всех олимпиадах и мероприятиях интеллектуальной направленности, организованных на бесплатной основе	Не менее 30 %	37 %	Выполнено
	Обучающиеся, ставшие победителями или призёрами в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	Наличие	Имеются	Выполнено
	Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	Не менее 50 % (от всего ученического коллектива)	52 %	Выполнено
	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	100 %	100 %	Выполнено
	Охват обучающихся, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам, организованных на базе ОО	Не менее 15 %	47 %	Выполнено
	Охват детей, занимающихся в спортивных объединениях школы	Не менее 15 %	17 %	Выполнено
	Охват обучающихся горячим питанием	Не менее 90 %	72 %	Не выполнено
	Обучающиеся, стоящие на всех видах муниципального учёта	Отсутствие	Имеются	Не выполнено
	Пропуски уроков учащимися без уважительных причин		Имеются	Не выполнено
	Пропуски уроков учащимися по болезни	Не более 5 %	Более 5 %	Не выполнено
	Результаты коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся, воспитанников	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Выполнено
	Доля учителей (от возможного количества), прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.	Не менее 80 %	87 %	Выполнено
	Доля педагогических работников (от возможного количества), имеющих первую и высшую квалификационные категории.	55%	73 %	Выполнено
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку (не реже чем один раз в 3 года) в объеме не менее 72 часов.	90%	100 %	Выполнено
	Долю педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, начиная с территориального (от ОО),	Не менее 10 %	22 %	Выполнено
	Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различных уровней, начиная с территориального (окружного)	Не менее 3 %	1,5 %	Не выполнено
	Доля педагогов, участвующих в профессионально - педагогических мероприятиях по обобщению,	Не менее 5 %	31 %	Выполнено

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	распространению и трансляции педагогического опыта (конференции, ярмарки, семинары и пр.).		
	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и организацией образовательного процесса в школе	100 %	Не изучалось
	Учебный план ОО	Соответствие нормативным документам и требованиям ФГОС и ФК ГОС	Соответствует
	Рабочие программы курса (предмета)	Соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС	Соответствует
	Тематическое (поурочное) планирование (далее ТП):	- Соответствие: содержанию рабочих программ курса (предмета, модуля) = - Наличие подгруженных КЭС	Соответствует
	Ведение электронного журнала	- Соответствие данным ТП	Соответствует
	Осуществление педагогом контроля и оценки учебных достижений	Использование модуля МСОКО при оценке учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения ООП	Соответствует
	Исполнение требований Положения «О единых требованиях к организации орфографического и речевого режима»	Исполнение всеми педагогами ОО	Выполнено

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 19131 единиц.
- Книгообеспеченность – 100 %.
- Объем учебного фонда – 16295 единиц.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 1989 человек в год.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8.2. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

8.3. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14078
2	Педагогическая	479
3	Художественная	2468
4	Справочная	300
5	Языковедение, литературоведение	533
6	Естественно - научная	209
7	Детская	636
8	Общественно-политическая	368
9	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
11	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
12	С медиатекой	да
13	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
14	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
15	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

IX. Оценка материально-технической базы

Техническое обеспечение

Наименование	Всего
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков (всего)	177
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков, используемых в учебном процессе	155
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	4

Количество компьютерных классов/количество компьютеров	6/76
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество сканеров	3
Количество принтеров	25
Количество ксероксов	6
Интерактивная доска	8
Детские нетбуки	48
Количество кабинетов, оборудованных выходом в Интернет	60
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Кроме этого, тезника, используемая только на ГИА в ППЭ	
Количество компьютеров	19
Количество ноутбуков	3
Количество сканеров	1
Количество принтеров	4

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	ADSL канал, скорость подключения 100 Мбит/с.
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	60

Здание школы оборудовано актовым залом, зеркальным залом для танцевальных занятий, игровым залом, 2 спортивными залами, 2 кабинетами ИЗО, 2 кабинетами музыки, библиотекой с читальным залом, медиатекой, современной, хорошо оборудованной столовой, школьным музеем. В инфраструктуре Учреждения имеются: школьный стадион, уличные баскетбольные площадки, уличная спортивная легкоатлетическая площадка, теплица.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 августа 2018 года

ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы

«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский самарской области

за 2017 – 2018 учебный календарный год

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ИТОГИ
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся (человек)	1051
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	486
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	467
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек / %)	504/53/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 (29)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 (14)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,2
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	43,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	3/3,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	2/2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (база) (человек / %)	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль) (человек / %)	4/8,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	8/9,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	8/17,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек / %)	872/83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/ 12/%
1.19.1	Регионального уровня (человек / %)	16/2,8 %
1.19.2	Федерального уровня (человек / %)	0/0
1.19.3	Международного уровня (человек / %)	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся средней школы / школы в целом (человек / % / %)	98/100%//9,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек / %)	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек / %)	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (человек):	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	60/81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	60/81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	13/ 17,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	12/16,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %):	41/55 %
1.29.1	Высшая (человек / %)	24/38 %
1.29.2	Первая (человек / %)	17/27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек / %):	27/36 %
1.30.1	До 5 лет (человек / %)	5/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет (человек / %)	22/30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)	3/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек / %)	21/28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (%)	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	100 %

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (штук на 1 человека)	13,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек / %)	414/39%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м