

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский  
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Роцинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: [roshinsky\\_sch\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru)

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: \_\_\_\_\_ / О. И. Рубина  
Приказ от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ И.А.Бирюкова  
«28» августа 2020 год.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

*(обучение на дому)*

по ручному труду

для 3а класса

*учителя*

*Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны*

2020 -2021 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshinschool.mtmoobr63.ru>,

адрес электронной почты: [roshinsky\\_sch\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru)

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы п.г.т. / О. И. Рубина  
Принято от 31.08.2020 № 243 - оз

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: *И.А. Биримова*  
«28» августа 2020 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по ручному труду

для 3а класса

учителя

*Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны*

2020 -2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по ручному труду. 1. Ручной труд. 3 класс. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы. Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.

### *Данная рабочая программа разработана на основе:*

1. Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;
6. СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
7. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
8. Положения «о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области».
9. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области»;
10. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области »
11. Индивидуального учебного плана;

При составлении программы были использованы следующие учебники и учебные пособия:

Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Ручной труд играет огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Труд** – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается **во всестороннем развитии личности** обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);

-планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

— повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

— компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

— коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

**Коррекционная направленность обучения** на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся:

— взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

— неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

— замедленность обучения;

— подачу учебного материала малыми порциями;

— максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

— предварение изучения нового материала пропедевтикой;

— руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

— подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

— подбор доступных для работы поделочных материалов.

#### **Форма организации образовательного процесса:**

основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

-развитие мыслительной деятельности;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

-формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

#### **Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.
- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:**

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

## **Содержание курса**

### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

### **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фото пленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)**

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Работа с природным материалом	5 ч.	Практический
2	Работа с бумагой и картоном	15 ч.	Практический
3	Работа с проволокой	4 ч.	Практический
4	Работа с древесиной	3 ч.	Практический
6	Работа с металлоконструктором	3ч.	Практический
7	Работа с текстильными материалами	4 ч.	Практический
8	Итого	34 часа	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<b>Учебная программа</b>
<b>АООП образования обучающихся с УО вариант 1</b>
<b>Учебное пособие, учебники</b>
Учебник «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова 3 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /— М. : Просвещение, 2018.
<b>Методическая литература</b>
<p>Методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2018г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Выганов "Оригами"( Москва, 2002)</li> <li>- И.М. Петрова "Объемная аппликация"</li> <li>- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"</li> <li>- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"</li> <li>- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)</li> <li>- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" ( Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г)..</li> </ul>
<b>Учебно-практическое оборудование</b>
<p><b>-вспомогательные приспособления:</b> опорные таблицы по изучаемым темам.</p> <p><b>-печатные пособия:</b> наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам.</p> <p><b>-технические средства обучения:</b> компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы., мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения)</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>, адрес электронной почты: [roshinsky\\_sch\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru)

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №   1  

от «27» августа 2020 года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Погорелова И.В.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / И.А.Бирюкова

ФИО зам. директора по УВР\*

« 28 » августа 2020 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина

«31» августа 2020 года

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для обучающихся по АООП о у/о (вариант 1)**

*(обучение на дому)*

*по ручному труду*

*для   3   а    класса*

*учителя (ей)*

***ШАФИГУЛЛИНОЙ РАИСЫ АБДУЛЛАЕВНЫ***

2020 - 2021 учебный год



№ п/п	Дата	<p>Название темы урока</p> <p>(* - темы, изучаемые при помощи электронных ресурсов с указанием образовательного ресурса и № урока)</p>	<p>Количество часов на изучение темы</p>	<p>КЭС</p>	<p>Элементы содержания</p> <p>Коррекционные задачи</p>	<p>контрольно-оценочные процедуры</p> <p>(контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и</p>	<p>(в том числе материально-техническая база)</p>	<p>Планируемые результаты*</p> <p><u>Личностные</u></p> <p><u>Предметные</u></p>
<b>Работа с природным материалом-3ч.</b>								
1		<p>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.</p>	1		<p>Инструменты, применяемые при работе: шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. <b>Правила безопасной работы. Развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений.</b></p>			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>-развитие мыслительной деятельности</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в</li> </ul>
2		<p>Изготовление аппликации из засушенных листьев</p>	1		<p>Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в</li> </ul>

					<i>Развитие плавности и координации движений рук. Развитие наглядно-образного мышления.</i>			зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ;
3		Изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха .	1		Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. <i>Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.</i>			
<b>Работа с бумагой и картоном-4ч.</b>								
4		Сорта бумаги и их назначение.	1		Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). <i>Фиксация глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия .</i>			<b>Личностные:</b> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -развитие мыслительной деятельности
5		Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1		Назначение окантовки в изделиях из картона <i>Развитие наблюдательности, воображения, пространственной</i>			

					<i>ориентировки и представлений.</i>			<b>Предметные:</b> - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; -определение способов соединения деталей; -использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью
6		Окантовка картона полосками бумаги	1		Окантовка картона полосками бумаги, листом). <i>Фиксация глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.</i>			
7		Изготовление картины на окантованном картоне.	1		Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. <i>Развитие плавности и координации движений рук. Коррекция зрительного восприятия</i>			
<b>Работа с проволокой-3ч.</b>								
8		Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1		Ознакомление с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения . <i>Фиксация глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.</i>			<b>Личностные:</b> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других

9		Приём работы с проволокой	1		<p>Формирование представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).</p> <p><b>Фиксация глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.</b></p>			<p>видах деятельности;</p> <p>-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</p> <p>-формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</p> <p>-определение способов соединения деталей;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью</p>
10		Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1		<p>Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Уметь ориентироваться в задании. <b>Развитие плавности и координации движений рук. Развитие воображения.</b></p>			
<b>Работа с древесиной-2ч.</b>								
11		Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	1		<p>Ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения</p>	ФЖК		<p><b>Личностные:</b></p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в об-</p>

					.узнать понятия «дерево» и «древесина». <b>Фиксация глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.</b>		щения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
12		Изготовление колышка для растений	1		Знакомство с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага). <b>Фиксация глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.</b>		-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; -формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала <b>Предметные:</b> -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках

							ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
<b>Работа с природными материалами-2ч.</b>							
13		Изготовление объёмных изделий из природных материалов	1		Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). <i>Развитие плавности и координации движений рук.</i>	ФЖК	
14		Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1		Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток, пластилина. <i>Развитие плавности и координации движений рук. Развитие зрительной памяти и внимания.</i>		
<p><b>Личностные:</b> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -развитие мыслительной деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b> - использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя;</p>							

								<p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p> <p>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</p>
<b>Работа с металлоконструктором-3ч.</b>								
15		Изделия из металлоконструктора.	1		Ознакомление с профессией слесаря. Работа с набором «Металлический конструктор». <i>Развитие плавности и координации движений рук. Развитие словесно-логического мышления.</i>	ФЖК		<p><b>Личностные:</b></p> <p>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>-развитие мыслительной деятельности;</p>
16		Соединение планок винтом и гайкой.	1		Работа с набором «Металлический конструктор». <i>Развитие плавности и координации движений рук. Развитие наглядно-образного мышления.</i>			
17		Сборка из планок треугольника и	1		. Работа с набором			

		квадрата.			«Металлический конструктор». <i>Развитие плавности и координации движений рук. Развитие зрительной памяти и внимания.</i>			<p>-формирование - формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</p> <p>-формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике;</p>
<b>Работа с проволокой-1ч.</b>								
18		Изготовление из проволоки букв.	1		Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой	ФЖК		<p><b>Личностные:</b></p> <p>-развитие</p>

(сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).  
Закрепление правильной хватки инструмента.  
Закрепление умения узнавать гласные и согласные рукописные и печатные начертания букв.  
***Развитие плавности и координации движений рук. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.***

мыслительной деятельности;  
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  
-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;  
-формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  
**Предметные:**  
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;  
-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
-знать виды трудовых работ;  
-знать основные

							приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
<b>Работа с бумагой и картоном-7ч.</b>							
19		Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приёмов на бумаге по линейке (шаблону); разрез по склеивание полос-заготовок; сгибание полос) <b>Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз снизу вверх), протяжённость (длинный, короткий)</b>		<b>Личностные:</b> -развитие мыслительной деятельности; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности <b>Предметные:</b> - знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
20		Изготовление цепочки из бумажных колец	1		Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Совершенствование технических приёмов (разметка круга по шаблону (по шаблону); вырезание по кругу,	ФЖК	-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы

					<p>симметричное вырезание; сборка колец-заготовок).</p> <p><i>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</i></p> <p><i>Воспитание аккуратности</i></p>			<p>соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</p> <p>-оценивать свою работу с помощью учителя;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p>
21		Изготовления карнавальной полумаски	1		<p>Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).</p> <p>Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).</p> <p><i>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</i></p> <p><i>Воспитание аккуратности</i></p>			
22		Карнавальные головные уборы	1		<p>Формирование представлений о</p>			

				<p>карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). <b>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</b> <b>Воспитание аккуратности</b></p>		
23		Изготовление кокошника	1	<p>Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка (определение нужной длины полосок для ободка (обмер головы полосками), сборка головного убора) <b>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</b> <b>Воспитание аккуратности. Развитие</b></p>		

					<b>наглядно-образного мышления</b>		
24		Изготовление шлема	1		Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка (определение нужной длины полосок для ободка (обмер головы полосками), сборка головного убора) <b>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности Развитие зрительной памяти и внимания.</b>	ФЖК	
25		Изготовление складной доски для игры.	1		Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полупосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом «кантовки картона листом бумаги. Обучение последовательное окантовки картона бумагой. Совершенствование		

				<p>технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание <b>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</b> <b>Воспитание аккуратности</b> заготовок.склеивание заготовок)</p>		
<b>Работа с текстильными материалами-2ч.</b>						
26		<p>Виды ручных стежков и строчек. <i>Строчка прямыми стежками</i></p>	1	<p>Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец — самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками).<b>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</b><b>Воспитание аккуратности</b></p>		<p><b>Личностные:</b> - развитие мыслительной деятельности; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной</p>

27		Изготовление закладки из фотоплёнки.	1		<p>Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). <i>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</i></p> <p><i>Воспитание аккуратности</i></p>			<p>речи, понимать смысл поставленной задачи; -формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li> <li>-знать виды трудовых работ;</li> <li>-отвечать на простые вопросы;</li> <li>-выполнять простые инструкции учителя;</li> </ul>
<b>Работа с древесиной-1ч.</b>								
28		Использование опилок при изготовлении аппликации	1		<p>Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы. Закрепление понятий «дерево» и «древесина». Повторение способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами</p>			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать правила организации рабочего</li> </ul>

					(напильник} и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая на наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. <b>Развитие плавности и координации движений рук. Развитие зрительной памяти и внимания.</b>			места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;
<b>Работа с текстильными материалами-1ч.</b>								
29		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани,	ФЖК		<b>Личностные:</b> -развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -развитие мыслительной

				<p>выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка.</p> <p><i>Развитие плавности и координации движений рук.</i></p>		<p>деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;</p> <p>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</p>
<b>Работа с бумагой и картоном-1ч.</b>						
30		Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	Закрепление представлений о картоне как поделочном материале. Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную		<p><b>Личностные:</b></p> <p>-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</p> <p>-формирование</p>

значимость в быту, игре, учебе. Расширение социального опыта школьников. Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплётный, коробочный). Формирование представлений о коробках (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Обучение экономной разметке фигур на бумаге по образцу. **Осуществление коррекции мелкой моторики движения рук: развитие координации движения рук, дифференциация**

способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Предметные:**

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;

					<i>движения пальцев, регуляция мышечного усилия</i>		
<b>Работа с текстильными материалами-1ч.</b>							
<b>31</b>		Виды ручных стежков и строчек.Изготовление закладки с вышивкой.	1		Расширение представлений о разных видах украшения изделий. Закрепление умений использовать строчку прямого и косога стежка в два приёма в вышивании. Закрепление правил работы иглой. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания (вышивание строчкой прямого и косога стежка в два приёма, зигзаг, крестик). Обучение технологии изготовления закладки по образцу. <i>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности.</i>	ФЖК	<p><b>Личностные:</b> -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b> -анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; -определение способов соединения деталей; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; -выполнение несложного ремонта</p>

одежды)

**Работа с бумагой и картоном-3ч.**

32-33		Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	2	Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и навыков работы с ним. Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус). Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название,			<b>Личностные:</b> -ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>Предметные:</b> - знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;
-------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Обучение изготовлению конуса из круга. Обучение сборке изделия способом склеивания. <b>Развитие плавности и координации движений рук.</b>			-выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя
34		Изготовление из бумаги собаки.	1	Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) самостоятельно и с помощью учителя. Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольник) и геометрических телах (цилиндр). Обучение сборке изделия способом склеивания. <b>Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения: сверху, снизу;</b>			

				<i>пространственные признаки предметов: выше, ниже, равные по ширине, высоте</i>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--