

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Роцинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: И.А.Бирюкова
«28» августа 2020 год.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по русскому языку

для 3а класса

учителя

Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны

2020 -2021 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://toshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: goshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: И.А.Бирюкова

«28» августа 2020 год.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по русскому языку

для 3а класса

учителя

Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку:

1.Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптационные основные общеобразовательные программы.в 2-х ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Примерных рабочих программ для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;
- 6.СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
7. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
8. Положения «о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2)при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области».
9. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области»;
10. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области »

11. Индивидуального учебного плана;
12. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский.

Цели образовательно-коррекционной работы

Основная цель предмета: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
2. Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.
3. Формирование навыков грамотного и аккуратного письма с применением изученных орфографических единиц.
4. Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных –буквами а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по

назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы кто? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) |
|--------------|-------------------------|---------------------|--|
| 1 | Предложение(повторение) | 10ч. | списывание |
| 2 | Звуки и буквы | 44ч. | списывание-2, диктант-2 |
| 3 | Слово | 30ч. | диктант-2 |
| 4 | Предложение | 11ч. | диктант |
| 5 | Повторение | 7ч. | диктант |
| 6 | Итого | 102ч. | 9 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| |
|---|
| Учебная программа АООП образования обучающихся с УО вариант1 |
| Учебное пособие, учебники |

Учебник Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-5.

Методическая литература

Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование

-вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.

-печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.

-дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

-технические средства обучения: компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы., мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения).

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык»

Контрольное списывание текста «Бусы».

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы

Контрольное списывание текста «Хвосты».

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».

Игры.

Ребята играют у крыльца. Алёша и Витя катят снежный ком. Они лепят зайца. Вася взял лыжи. Он идёт на горку. Там Ольга и Игорь. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Детёныши».

Что за детёныши? Они живут в лесу. У малышей ноги большой длины. Большие и широкие уши. Это лосята

Контрольный диктант

Зима.

Стоит чудесный зимний день. Часто на землю падают снежинки. Снег лежит пушистым ковром. Шура взял лыжи. Мальчик спешит. Он быстро бежит. Товарищи ждут Шуру. (25 слов)

Контрольный диктант по теме «Слово».

Дела.

Катя Орлова читала книгу. Брат Вася писал письмо товарищу. Собака Пальма грызла кость. А кот Барсик спал. Ему снилось тёплое молоко. (22 слова)

Контрольный диктант по теме «Предлоги».

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. В лесу чаща. Под деревьями они нашли грибы. Началась гроза. Дети с корзинами побежали домой. (27 слов).

Задание: в тексте подчеркнуть предлоги.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Весна.

Пришла весна. Тает снег. Сегодня ясный день. Весело журчат ручьи. У крыльца лужи. У дома спит пушистый кот. Ольга и Дарья посадили на огороде лук. (26 слов)

Итоговый контрольный диктант.

Весной.

Пришла весна. Сегодня хорошая погода. Солнышко сильно греет. Журчат ручьи. В саду весь день поют птицы. На деревьях листья. Вася и Коля по дороге идут в лес. Там ландыши. За мальчиками бежит собака Жулька. (35 слов)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от «27» августа 2020 года

Руководитель МО

_____ / Яндоло Н.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____ / И.А.Бирюкова

ФИО зам. директора по УВР*

« 28 » августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

_____ / О.И.Рубина

«31» августа 2020 года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

для обучающихся по АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по ___ русскому языку _____

для _3 а_ класса

учителя (ей)

ШАФИГУЛЛИНОЙ РАИСЫ АБДУЛЛАЕВНЫ

2020 - 2021 учебный год

- **ФЖК** – урок формирования жизненных компетенций
- **ТР**– урок формирования цифровых и образовательных компетенций на базе Центра «Точка роста»
- **ИКТ** – урок формирования информационно – коммуникационных компетенций.

| № п/п | Дата | Название темы урока (* - темы, изучаемые при помощи электронных ресурсов с указанием образовательного ресурса и № урока) | Количество часов на изучение темы | КЭС | Элементы содержания Коррекционные задачи | контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и форма, способ, метод (в том числе материально техническая база) | поведения урока | Планируемые результаты* |
|-------------------------------------|------|---|-----------------------------------|-----|--|---|-----------------|---|
| | | | | | | | | <u>Личностные</u> <u>Предметные</u> |
| Предложение(повторение)-10ч. | | | | | | | | |
| 1 | | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <i>развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;</i> | | | Личностные: -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального |
| 2 | | Предложение и его схема. | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <i>развитие навыков каллиграфии;</i> | ИКТ | | |
| 3* | | Предложения-вопросы и предложения- | 1 | 5.2 | Различение предложений по цели | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|---|-----|--|--|
| | | ответы. <i>Работа с учебником.</i> | | | высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные развитие зрительного восприятия и узнавания; | | | взаимодействия; Предметные: - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |
| 4 | | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | 5.2 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные развитие навыков соотносительного анализа; | | | |
| 5 | | Завершение начатого предложения. | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) развитие наглядно-образного мышления; | ФЖК | | |
| 6* | | Завершение начатого предложения. <i>ЛЭР</i> | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|------------|--|
| | | | | | <i>явлениями и событиями).</i> | | |
| 7 | | Различение набора слов и предложения | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 8 | | Порядок слов в предложении. | 1 | 5.6 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> | | |
| 9* | | Предложение. Закрепление знаний. <i>Работа с учебником.№9</i> | 1 | 5.6 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> | ФЖК | |
| 10 | | Контрольная работа | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>развитие фонетико-</i> | списывание | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|------|--|-----|--|---|
| | | | | | <i>фонематических представлений, формирование звукового анализа.</i> | | | |
| Звуки и буквы -44ч. | | | | | | | | |
| 11 | | Знакомство с алфавитом. | 1 | 1.11 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | ИКТ | | Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; |
| 12* | | Звуки гласные и согласные. <i>ЛЭР</i> | 1 | 1.2 | Различение гласных и согласных звуков <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | | | -проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| 13 | | Ударение в словах. | 1 | 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков <i>развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</i> | | | Предметные: -различение гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных гласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса; |
| 14* | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | | |
| 15-16 | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | 2 | 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | ФЖК | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|---|------------|--|--|
| | | | | | <i>умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</i> | | | -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; |
| 17* | | Деление слов на слоги. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 1.6 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | | -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); |
| 18 | | Контрольная работа. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> | списывание | | |
| 19 | | Работа над ошибками. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; <i>коррекция индивидуальных</i> | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|------------|--|-----|--|
| | | | | | <i>пробелов в знаниях.</i> | | |
| 20 | | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | 1.9.2 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я развитие наглядно-образного мышления; | ИКТ | |
| 21* 22 | | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. <i>Работа по карточке.</i> | 2 | 1.9.2 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я развитие артикуляционной моторики. | | |
| 23 | | Перенос части слова на письме. | 1 | 1.10. 2 | Использование знака переноса развитие зрительного восприятия и узнавания; | | |
| 24* | | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. ЛЭР | 1 | 1.4.1 | Различение мягких и твёрдых согласных звуков развитие зрительного восприятия и узнавания; | ИКТ | |
| 25 | | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | 1.5.3 | Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» развитие слухового внимания и | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------|---|---------|--|
| | | | | | <i>памяти;</i> | | |
| 26-27 | | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 2 | 1.5.3 | Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | ФЖК | |
| 28 | | Контрольная работа | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; <i>умения планировать деятельность;</i> | диктант | |
| 29 | | Работа над ошибками. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> | | |
| 30* | | Повторение пройденного. <i>Работа с учебником.</i> | 1 | 1.5 | Определение качественной характеристики звука | ФЖК | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|---|-----|--|
| | | | | | <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> | | |
| 31 | | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | 1.8 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ь; <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 32 | | Буква мягкий знак в середине слова. | 1 | 1.8 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ь; <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | ИКТ | |
| 33* | | Различение твёрдых и мягких согласных. <i>ЛЭР</i> | 1 | 1.8 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ь; <i>развитие наглядно-образного мышления;</i> | | |
| 34 | | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | 1.8 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | ФЖК | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|--|------------|--|
| | | | | | Использование на письме разделительных ъ и ь ; развитие наглядно-образного мышления; | | |
| 35 | | Контрольная работа | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; развитие навыков каллиграфии | списывание | |
| 36* | | Работа над ошибками. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |
| 37 | | Написание жи – ши в словах. | 1 | 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под | ИКТ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|-----|--|
| | | | | | ударением <i>развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</i> | | |
| 38 | | Написание ча – ща в словах. <i>Работа с учебником. №38</i> | 1 | 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | | |
| 39 | | Написание чу – щу в словах. | 1 | 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | | |
| 40* | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | ФЖК | |
| 41 | | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в | ИКТ | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|-----|--|--|--|
| | | | | | корне слова <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 42 | | Различение б – п, в – ф. | 1 | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 43* | | Различение д – т, г – к. Работа по карточке. | 1 | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 44 | | Различение ж – ш, з – с. | 1 | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <i>развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</i> | | |
| 45*.- 46 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова..ЛЭР | 2 | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 47* | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце | 1 | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|---|-----|--|
| | | слова. <i>Работа с учебником.</i> | | | корне слова развитие слухового внимания и памяти; | | |
| 48 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова развитие навыков группировки и классификации | ФЖК | |
| 49 | | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. | | |
| 50* | | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. <i>Работа с учебником.</i> | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------------|--|---------|--|--|
| 51 | | Контрольная работа | 1 | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове <i>умения планировать деятельность;</i> | диктант | | |
| 52 | | Работа над ошибками. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> | | | |
| 53*- 54 | | Повторение пройденного. <i>ЛЭР</i> | 2 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> | | | |
| Слово-30ч. | | | | | | | | |
| 55 | | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1 | 4.2 4.2.3 | Имя существительное Различение имён существительных, отвечающих на | ИКТ | | Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|--|-----|--|---|
| | | | | | вопросы «кто?» и «что?» <i>развитие словесно – логической, образной, зрительной памяти</i> | | | социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| 56* | | Обобщающее название для группы однородных предметов. <i>Работа с учебником.</i> | 1 | 4.1 | Части речи <i>развитие словесно – логической, образной, зрительной памяти</i> | | | |
| 57 | | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | 4.2 | Имя существительное <i>развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</i> | | | |
| 58 | | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | 4.2 | Имя существительное <i>развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</i> | ФЖК | | Предметные: -проявление устойчивого внимания к слову, как к объекту изучения и использования в речи; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -деление слов на слоги для переноса; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -составление и распространение предложений, |
| 59* | | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. <i>ЛЭР</i> | 1 | 6.1 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; <i>совершенствовать</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | грамматический строй речи | | | установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -составление предложений с использованием предлога. |
| 60 | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? | 1 | 4.5 4.5.1 | Глагол Значение и употребление в речи совершенствовать грамматический строй речи | | | | |
| 61 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | 4.5 4.5.1 | Глагол Значение и употребление в речи развивать умения делать словесно-логические обобщения | | | | |
| 62* | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? <i>Работа с учебником.</i> | 1 | 4.5 4.5.1 | Глагол Значение и употребление в речи совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь | | | | |
| 63 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 | 4.5 4.5.1 | Глагол Значение и употребление в речи совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь | ФЖК | | | |
| 64 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | 4.5 4.5.1 | Глагол Значение и употребление в речи развивать умения делать словесно-логические | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------|---|---------|--|
| | | | | | обобщения | | |
| 65* | | Постановка вопросов к названиям действий. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 4.5 4.5.1 | Глагол Значение и употребление в речи развивать словесно – логическую, образную, зрительную память | | |
| 66 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | 4.5 4.5.1 | Глагол Значение и употребление в речи совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь | | |
| 67 | | Контрольная работа | 1 | 6.0 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора умения планировать деятельность; | диктант | |
| 68 | | Работа над ошибками. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |
| 69* | | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? <i>Работа по</i> | 1 | 4.3 4.3.1 | Имя прилагательное Значение и употребление в речи развивать словесно – | ИКТ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|---|-----|--|
| | | <i>карточке.</i> | | | <i>логическую, образную, зрительную память</i> | | |
| 70 | | Различение предметов по их признакам. | 1 | 4.3 4.3.1 | Имя прилагательное Значение и употребление в речи <i>развитие навыков группировки и классификации</i> | | |
| 71 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 4.3 4.3.1 | Имя прилагательное Значение и употребление в речи <i>развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</i> | | |
| 72* | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета <i>ЛЭР</i> | 1 | 4.3 4.3.1 | Имя прилагательное Значение и употребление в речи <i>развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</i> | ФЖК | |
| 73 | | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | 4.3 4.3.1 | Имя прилагательное Значение и употребление в речи <i>развитие навыков</i> | ИКТ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|---|-----|--|
| | | | | | <i>группировки и классификации</i> | | |
| 74 | | Названия предметов, действий и признаков предмета. | 1 | 4.3 4.3.1 | Имя прилагательное Значение и употребление в речи <i>развитие навыков группировки и классификации</i> | | |
| 75* | | Предлоги в, на, с, из, <i>у. Работа с учебником.</i> | 1 | 4.7 | Предлог. Отличие предлогов от приставок <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | ИКТ | |
| 76 | | Предлоги к, по со словами. | 1 | 4.7 | Предлог. Отличие предлогов от приставок <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 77 | | Предлог от со словами. | 1 | 4.7 | Предлог. Отличие предлогов от приставок <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | ФЖК | |
| 78* | | Предлоги над, под со словами. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 4.7 | Предлог. Отличие предлогов от приставок <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | | |
| 79 | | Предлог о со словами. | 1 | 4.7 | Предлог. Отличие предлогов от приставок <i>развитие зрительной памяти</i> | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|-------|--|---------|---|
| | | | | | <i>и внимания;</i> | | |
| 80 | | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1 | 4.7 | Предлог. Отличие предлогов от приставок <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | ФЖК | |
| 81 | | Контрольная работа | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора <i>умения планировать деятельность;</i> | диктант | |
| 82* | | Работа над ошибками. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> | | |
| 83-84 | | Повторение пройденного. <i>Работа по карточке.</i> | 2 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора <i>развивать умения делать словесно-логические обобщения</i> | | |
| Предложение-11ч. | | | | | | | |
| 85 | | Выделение предложения из | 1 | 8.4.1 | Признаки текста. Смысловое единство | | Личностные: -способность к осмыслению социального |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|-----|--|--|
| | | текста. | | | предложений в тексте <i>развитие навыков группировки и классификации</i> | | | окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. |
| 86 | | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <i>развивать умения делать словесно-логические обобщения</i> | ФЖК | | |
| 87* | | Предложение законченное и незаконченное. <i>Работа с учебником.</i> | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <i>развивать умения делать словесно-логические обобщения</i> | | | |
| 88 | | Распространение предложений. | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <i>развитие зрительной памяти и внимания;</i> | | | Предметные: -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, |
| 89 | | Распространение предложений. | 1 | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <i>развитие словесно-логического</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|--|-----|--|--|
| | | | | | <i>мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</i> | | | подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); |
| 90* | | Слова в предложении. <i>Работа с учебником.</i> | 1 | 5.6 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении <i>развивать умения делать словесно-логические обобщения</i> | | | |
| 91 | | Порядок слов в предложении. | 1 | 5.6 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении <i>совершенствовать грамматический строй речи</i> | | | |
| 92 | | Составление предложений. | 1 | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но <i>развивать умения делать словесно-логические обобщения</i> | ФЖК | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|--|---------|--|--|
| 93* | | Составление предложений. <i>Работа с учебником.ЛЭР</i> | 1 | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но <i>развивать умения делать словесно-логические обобщения</i> | | | |
| 94 | | Контрольная работа | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</i> | диктант | | |
| 95 | | Работа над ошибками. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность</i> | | | |

| | | | | восприятий | | | |
|-----------------------|--|---|---|------------|---|---------|--|
| Повторение-7ч. | | | | | | | |
| 96 | | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | | |
| 97* | | Названия предметов и признаков предмета. <i>?Работа с учебником.</i> | 1 | 4.1 | Части речи <i>работа над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</i> | ФЖК | |
| 98 | | Название действий предмета. | 1 | 4.1 | Части речи <i>работа над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</i> | | |
| 99* | | Предложение. <i>Работа по карточке.</i> | 1 | 5.6 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении <i>развитие слухового внимания и памяти;</i> | ФЖК | |
| 100 | | Итоговая контрольная работа. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование | диктант | |

Личностные:
-осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою Родину;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
-деление слов на слоги для переноса;
-проявление устойчивого внимания к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
-выделение из текста предложений на заданную тему;
-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|-----|--|--|--|--|
| | | | | | разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля | | | учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; |
| 101 | | Работа над ошибками. <i>Работа с учебником.</i> | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | |
| 102 * | | Повторение пройденного. | 1 | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. работа над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания | | | |