Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 31.08.2023 № 385-од

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР: Дидковская Н.С.
«31» августа 2023 год.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей математики и информатики
Протокол от 31.08.2023 № 1

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2023.08.31 09:30:36+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 7 – 9 классы

(новая редакция в соответствии с ФОП)

Рабочая программа по русскому языку для 7 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. (М.: Просвещение). Рабочая программа по русскому языку для 7 - 9 классов составлена с учётом преемственности программ для начального общего образования по русскому языку. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• научится различать группы славянских языков, узнает, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике, что славянские языки являются родственными; • научится отличать словосочетания от предложения, простое предложение от сложного, главные члены предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; • научится видеть назначение слова и фразеологизма в языке, различать понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова»; • научится делить звуки речи на группы и подгруппы, выполнять порядок фонетического разбора слова; узнает перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, разделительных ъ и ь знаков); • научится видеть связи орфографии со словообразованием, узнает перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; • научится видеть связи орфографии с морфологией, узнает перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи и значении	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

открытий М. В. Ломоносова в лингвистике; • научится видеть связи орфографии с морфологией, узнает порядок морфологического разбора изученных частей речи, форм изменения глагола, определения его вида и спряжения; • научится работать с текстом, узнает название наименьшей части текста, средствах связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловых типов текстов; • научится определению диалога и его видам (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями и т.п.), их признакам, отличиям друг от друга; • научится определению литературного языка, форм литературного языка (письменной и устной), стилей (научного, официально-делового, публицистического, разговорного), их признаков, отличия друг от друга, жанров, характерных для различных стилей, отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка; • научится пониманию основных норм русского литературного языка; • научится определению причастия по значению, морфологическим признакам глагола и прилагательного у причастия, синтаксической роли причастия в предложении; • научится понимать особенности публицистического стиля, его жанров, языковых средств публицистического стиля, видов публичных общественно – политических выступлений и их структуры; • научится определению причастного оборота, его роли и месте в предложении по отношению к определяемому слову, условиях выделения причастного оборота на письме; • научится описанию как смысловому типу текста, особенностям описания внешности человека, структуре текста, языковым особенностям (в том числе специальным «портретным» словам); • научится различать действительные и страдательные причастия по алгоритму разграничения данных причастий; • научится различать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, имеющих полную и краткую форму, формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, • осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

роль в предложении, сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий, ударение в кратких страдательных причастиях; • научится образованию действительных причастий настоящего времени с помощью суффиксов действительных причастий настоящего времени; • научится условиям выбора гласных у (ю) и а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; • научится образованию действительных причастий прошедшего времени с помощью суффиксов действительных причастий прошедшего времени; • научится особенностям изложения с изменением формы действующего лица; • научится образованию страдательных причастий настоящего времени с помощью суффиксов страдательных причастий настоящего времени; • научится условиям выбора гласных е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; • научится образованию страдательных причастий прошедшего времени с помощью суффиксов страдательных причастий прошедшего времени; • научится условиям выбора гласных перед н в полных и кратких причастиях, ходу рассуждения для выбора гласных перед н в названных причастиях; • научится определять причины возникновения трудностей при написании н и нн в причастиях, условия выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, слова-исключения, ударения в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени; • научится понимать условия перехода причастий в прилагательные, выбору н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких	

отглагольных прилагательных, выбор н и нн в суффиксах; • научится понимать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности; • научится порядку морфологического разбора причастия; • научится условиям выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными; • научится условиям выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; • научится приёмам собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замыслу предстоящего сочинения – описания внешности человека, особенностям построения текста описательного характера; • научится характеризовать причастия по значению, признакам глагола и прилагательного у причастия, синтаксической роли причастия в предложении; • научится характеристике деепричастия по значению, признакам глагола и наречия у деепричастий, синтаксической роли деепричастия в предложении с точки зрения добавочного действия при основном, выраженным глаголом; • научится определению деепричастного оборота, его месту и значению в предложении, условиям выделения деепричастного оборота на письме; • научится условиям раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, прилагательными, существительными; • научится пониманию того, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие, как образуются деепричастия несовершенного вида и с помощью каких суффиксов; • научится пониманию того, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие, как образуются деепричастия совершенного вида и с помощью каких суффиксов;	

• научится создавать текст - повествование с особенностями описания действий; • научится порядку морфологического разбора деепричастий; • научится определению наречия по вопросам, на которые оно отвечает, синтаксической роли наречия в предложении; • научится пониманию лексико – синтаксического значения, выражаемого наречиями и различению смысловых групп наречий; • научится языковым особенностям текста в форме дневниковых записей; • научится различать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; • научится порядку морфологического разбора наречия; • научится особенностям композиции текста – рассуждения; • научится условиям выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и-е; • научится условиям выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и-е, разграничению наречий с не и кратких прилагательных с не; • научится условиям выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; • научится условиям выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, отрицательных местоимений; • научится условиям выбора н и нн в наречиях на -о и -е; • научится особенностям описания действий как вида текста, его структуры и языковых особенностей; • научится различать особенности жанров публицистического стиля – репортажа и интервью, их языковых особенностей, композиции, определять и формулировать основную мысль сочинения; • научится условиям выбора букв о и е после шипящих на конце наречий, о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; • научится условиям выбора букв о и а на конце наречий; • научится характеристике подробного изложения, композиции	

рассказа, порядку следования частей рассказа; • научится особенностям описания внешности и действий человека, композиции рассказа по картине; • научится условиям выбора дефиса между частями слова в наречиях, различению наречий с приставками и омонимичных сочетаний; • научится условиям слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных; • научится условиям правильного выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий, видам орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце наречий; • научится пониманию значения наречий, синтаксической роли наречий в предложении, разграничении наречий и других частей речи; • научится пониманию значения категории состояния, синтаксической роли категории состояния в предложении, разграничению наречия и категории состояния; • научится порядку морфологического разбора категории состояния; • научится характеристике сжатого изложения в обобщённой форме передачи исходного текста; • научится пониманию значения категории состояния, синтаксической роли слов категории состояния в предложении, разграничению наречий и категории состояния; • научится создавать текст сочинения – рассуждения на лингвистическую тему; • научится видеть различия самостоятельных и служебных частей речи; • научится определению предлога как служебной части речи, значениям, выражаемым предлогами, синтаксической роли предлога, его способности функционировать только внутри словосочетания; • научится неморфологическому способу образования предлогов, различению производных и непроизводных предлогов,	

определению самостоятельных частей речи, от которых образованы производные предлоги; • научится различать простые и составные предлоги, частоту их употребления в деловой речи; • научится порядку морфологического разбора предлога; • научится составлению рассказа – репортажа, его композиции, описания внешности и действий человека; • научится слитному и раздельному написанию производных предлогов, различения на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных; • научится различать однозначные и многозначные предлоги; • научится определению союза как служебной части речи, роли союза, для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; • научится различать простые и составные союзы; • научится различать союзы сочинительные и подчинительные, составлять предложения с использованием данных союзов; • научится расставлять знаки препинания между частями в союзном сложном предложении; • научится выделять сочинительные союзы по значению (соединительные, разделительные, противительные), понимать текстообразующую роль союзов; • научится различать группы подчинительных союзов; • научится порядку морфологического разбора союза; • научится создавать текст – рассуждение, узнает его языковые особенности, особенности публицистического стиля; • научится условиям различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом; • научится определять частицу как часть речи; • научится различать частицы на разряды по значению (формообразующие и смысловые); • научится употреблению смысловых частиц в предложении, стилях речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц;	

• научится создавать рассказ по изображённому на картине, узнает о роли описания в рассказе; • научится условиям выбора раздельного написания частиц; • научится порядку морфологического разбора частицы; • научится раздельному и слитному написанию частиц с разными частями речи; • научится создавать рассказ по данному сюжету, узнает о роли описаний в рассказе, о роли возможного диалога; • научится различать на письме частицу ни, приставку ни-, союз ни – ни; • научится обобщению и систематизации знаний о служебных частях речи, их морфологическому разбору, грамотному употреблению служебных частей речи в письменной и устной речи; • научится определять междометие как особую часть речи, назначению междометий в речи, употреблению междометий в роли других частей речи; • научится условиям употребления дефиса в междометиях, знаков препинания при выделении наречий на письме; • научится использованию существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей при создании текста;	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
• понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессеречевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. <u>Регулятивные УУД</u> • самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; • анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, • высказывать предположения на основе наблюдений;	

- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- осознавать качество и уровень усвоения материала, дать оценку своим знаниям;
- вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- научится осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- составлять план, вносить коррективы в планы и рабочие материалы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата

2. Познавательные УУД

- совершенствовать навыки работы с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, смысловым), вычитывать и разграничивать основную и дополнительную информацию;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение;
- анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);
- строить рассуждения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме;
- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов;
- оформлять письменные формы текста (сочинение, изложение) в соответствии с правилами письма;
- ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы, объяснять языковые явления;
- процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;
- адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)

3. Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной форме, владеть грамотной монологической речью;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других, работать в группах, договариваться о совместной деятельности, соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка.
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности и повседневной практике;
- представлять конкретное содержание в форме устного высказывания;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.
- проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

6 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; • научится определять функции знаков препинания; • научится применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений; • научится применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; • научится применять алгоритм написания *не* с различными частями речи; • научится составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; • научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; • научится определять основные единицы синтаксиса; • научится находить признаки текста; • научится характеризовать предложение как единицу синтаксиса; • научится определять вид связи слов в словосочетании; • научится производить синтаксический разбор словосочетаний; • научится проводить самодиагностику результатов изучения темы; • научится определять главные члены предложения по их грамматическим признакам; • научится использовать схемы как способы наблюдения за языковым явлением; • научится составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля; • научится определять подлежащее по грамматическим признакам; • научится определять сказуемое по грамматическим признакам; • научится применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого; • научится применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого;	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания;; • научится применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым; • научится определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам; • научится определять дополнение; • научится находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам; • научится находить определения в предложении; • научится выделять приложения на письме; • научится определять обстоятельства; • научится производить синтаксический разбор двусоставного предложения; • научится составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания; • научится определять назывные предложения; • научится определять определённо-личные предложения; • научится определять неопределённо-личные предложения; • научится определять безличные предложения; • научится составлять текст – рассуждение; • научится определять неполные предложения; • научится производить синтаксический разбор предложения; • научится определять осложнённое предложение и формы его осложнения; • научится устанавливать однородность членов предложения; • научится определять условия однородности членов предложения; • научится применять способы сжатия текста; • научится производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок; • научится составлять текст – описание; • научится производить работу над ошибками в сочинении; • научится определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них;	

• научится применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения; • научится составлять и выполнять тестовые задания; • научится определять обособленные члены по их грамматическим признакам; • научится определять обособленные определения; • научится применять правила обособления определений; • научится составлять текст – рассуждение на дискуссионную тему; • научится применять правило обособления приложений; • научится применять правило обособления обстоятельств; • научится применять алгоритм обособления обстоятельств; • научится применять правило обособления уточняющих членов; • научится применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами; • научится определять обращения, в том числе распространённые; • научится применять правило выделения обращений на письме; • научится производить самодиагностику результатов изучения темы; • научится применять правило выделения вводных конструкций; • научится различать вводные слова, сочетания по из значению; • научится применять правила выделения вводных слов и сочетаний на письме; • научится применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений; • научится применять правила выделения на письме междометий; • научится определять чужую речь в предложениях с прямой речью; • научится составлять диалог; • научится составлять рассказ с применением цитирования; • научится применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности; • научится использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности; • научится использовать знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности; • научится использовать знания о синтаксисе и орфографии в	

практической деятельности.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале,
- высказывать предположения на основе наблюдений;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- осознавать качество и уровень усвоения материала, дать оценку своим знаниям;
- вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- научится осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- составлять план, вносить коррективы в планы и рабочие материалы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата

2. Познавательные УУД

- совершенствовать навыки работы с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, смысловым), вычитывать и разграничивать основную и дополнительную информацию;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение;
- анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);
- строить рассуждения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме;
- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов;
- оформлять письменные формы текста (сочинение, изложение) в соответствии с правилами письма;
- ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе

исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; • адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)
3. Коммуникативные УУД • оформлять свои мысли в устной форме, владеть грамотной монологической речью, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других, работать в группах, договариваться о совместной деятельности, соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка; • осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности и повседневной практике; • представлять конкретное содержание в форме устного высказывания; • с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства; • проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения; • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

7 КЛАСС

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ	ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; • научится определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи; • научится составлять монолог и диалог; • научится применять алгоритм составления монолога и диалога; • научится применять алгоритм определения стиля речи текста; • научится составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; • научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; • научится применять правила обособления в простом предложении; • научится применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений; • научится проводить самодиагностику результатов изучения темы; • научится применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении;	• представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; • пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и её разделы; язык и речь; речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

• научится использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении; • научится применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора предложения; • научится использовать алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему; • научится применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого; • научится применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста, конструировании дифференцированного домашнего задания; • научится применять алгоритма постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; • научится применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения; • научится различать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении; • научится определять роль указательных слов в сложноподчинённом предложении; • научится находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам; • научится находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам; • научится находить сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам; • научится производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным; • научится составлять текст по данному началу; • научится производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным обстоятельственным; • научится определять сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия; • научится определять сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;	• овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • распознаванию и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; • проведению различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • пониманию коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной практике; • осознанию этической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

• научится определять предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам; • научится определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; • научится производить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения; • научится реализовывать алгоритм синтаксического разбора сложноподчинённого предложения; • научится применять алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему; • научится применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения; • научится применять алгоритм написания сочинения по картине; • научится определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам; • научится определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения; • научится определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам; • научится применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; • научится применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; • научится применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; • научится применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении; • научится применять правило применения тире в бессоюзном сложном предложении; • научится применять алгоритм написания сочинения по картине; • научится применять алгоритм проведения работы над ошибками; • научится применять алгоритм определения состава сложного предложения; • научится определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях;	

• научится составлять текст подробного изложения; • научится применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; • научится применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи; • научится применять алгоритм построения публичной речи; • научится применять алгоритм построения текста учебного доклада	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- высказывать предположения на основе наблюдений;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- осознавать качество и уровень усвоения материала, дать оценку своим знаниям;
- вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- научится осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- составлять план, вносить коррективы в планы и рабочие материалы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата

2. Познавательные УУД

- совершенствовать навыки работы с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, смысловым), вычитывать и разграничивать основную и дополнительную информацию.;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение;
- анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);
- строить рассуждения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в

изученной теме;

- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов;
- оформлять письменные формы текста (сочинение, изложение) в соответствии с правилами письма;
- ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;
- адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).

3. Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной форме, владеть грамотной монологической речью, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других, работать в группах, договариваться о совместной деятельности, соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности и повседневной практике;
- представлять конкретное содержание в форме устного высказывания;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства;
- проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: РУССКИЙ ЯЗЫК (5 – 9 классы)

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
7 класс (136 часов)			
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1час	
2	Повторение изученного в 5 - 6 классах	12 часов	КР – 1ч.; РР – 3ч.
3	Морфология. Орфография. Культура речи	106 часов	КР – 6ч.; РР – 18 ч.
3.1	причастие	25 часов	
3.2	деепричастие	11 часов	КР – 1ч.; РР – 1ч.
3.3	наречие	23 часов	КР – 1ч.; РР – 6ч.
3.4	категория состояния	4 часов	РР – 2ч.
3.6	предлог	7 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
37	союз	13 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
3.8	частица	20 часов	КР – 1ч.; РР – 4ч.
3.9	междометие	3 часа	КР – 1ч.; РР – 1ч.
4	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	17 часов	КР – 1ч.; РР – 1ч.
8 класс (102 часа)			
1	Русский язык в современном мире	1 час	
2	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	7 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
4	Простое предложение	3 часа	РР – 1 ч.
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8 часов	КР – 1ч.; РР – 4ч.
6	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	8 часов	РР – 2ч.
8	Односоставные предложения	11 часов	КР – 1ч.; РР – 3ч.
9	Простое осложнённое предложение	33 часа	КР – 3ч.; РР – 10ч.
9.1	Понятие об осложнённом предложении	1 час	

9.2	Однородные члены предложения	14 часов	КР – 2ч.; РР – 4ч.
9.3	Обособленные члены предложения	18 часов	КР – 1ч.; РР – 6ч.
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18 часов	КР – 3ч.; РР – 2ч.
10.1	Обращение	4 часа	КР – 1ч.
15	Вводные и вставные конструкции	7 часов	КР – 1ч.; РР – 1ч.
16	Чужая речь	7 часов	КР – 1ч.; РР – 1ч.
17	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
9 класс (102 часа)			
1	Международное значение русского языка	1 час	
2	Повторение и систематизация изученного в 5 - 8 классах	13 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
3	Сложное предложение. Культура речи	13 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
4	Сложносочинённое предложение	7 часов	КР – 1ч.; РР – 1ч.
5	Сложноподчинённое предложение	7 часов	КР – 1ч.
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	30 часов	КР – 2ч.; РР – 2ч.
7	Бессоюзное сложное предложение	13 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
8	Сложные предложения с различными видами связи	11 часов	КР – 1ч.; РР – 2ч.
9	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	7 часов	КР – 1ч.; РР – 1ч.
9 класс (136 часов)			
1	Международное значение русского языка	1 час	
2	Повторение и систематизация изученного в 5 - 8 классах	21 час	КР – 1ч.; РР – 2ч.
3	Синтаксис сложного предложения	6 часов	РР – 2ч.
4	Союзные сложные предложения	17 часов	КР – 1ч.; РР – 4ч.
5	Сложноподчинённое предложение	48 часов	КР – 2ч.; РР – 8 ч.
6	Бессоюзное сложное предложение	16 часов	КР – 1ч.; РР – 4ч.
7	Сложные предложения с различными видами связи	19 часов	КР – 2ч.; РР – 2ч.
8	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	8 часов	