

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Роцинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«28» августа 2020 год.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по речевой практике

для 3а класса

учителя

Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны

2020 -2021 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>

адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50



Директор школы: О. И. Рубина
Принято от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: Н.А. Бирюкова
«28» августа 2020 год

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по речевой практике

для 3а класса

учителя

Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по речевой практике

1. Речевая практика 3 класс. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;
6. СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
7. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
8. Положения «о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области».

9. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области»;

10. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области »

11. Индивидуального учебного плана;

12. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский.

Цели образовательно-коррекционной работы

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание программы

Общение и его значение в жизни

Речевое общение

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование и понимание речи

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов
1	Снова в школу!	6 ч.
2	Мы собрались поиграть...	6 ч.
3	В библиотеке	4 ч.
4	Сказки про Машу	6 ч.
5	Отправляюсь в магазин	6 ч.
	Телефонный разговор	6ч.
6	Я – зритель	6 ч.
7	Какая сегодня погода?	6 ч.
8	Снегурочка	6 ч.
9	Весёлый праздник	6 ч.
10	Учимся понимать животных	6 ч.
11	Узнай меня!	2ч.
12	Впереди лето!	2ч.
13	Итого	68 часов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p style="text-align: center;">Учебная программа</p> <p style="text-align: center;">АООП образования обучающихся с УО вариант1</p>
<p style="text-align: center;">Учебное пособие, учебники</p>
<p>Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.</p>
<p style="text-align: center;">Методическая литература</p>
<p>1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996. 2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996. 3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001. 4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос</p>
<p style="text-align: center;">Учебно-практическое оборудование</p>
<p style="text-align: center;">Дидактические материалы</p> <p>Раздаточные дидактические материалы по темам; Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам; Мультфильмы; Аудиосказки; Стихи, загадки, чистоговорки по темам; Настольные игры; Пазлы.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № __1__

от «27» августа 2020 года

Руководитель МО

_____/ Яндоло Н.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____/ И.А.Бирюкова

ФИО зам. директора по УВР*

« 28 » августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

_____/ О.И.Рубина

«31» августа 2020 года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

для обучающихся по АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по речевой практике

для _3 а_ класса

учителя (ей)

ШАФИГУЛЛИНОЙ РАИСЫ АБДУЛЛАЕВНЫ

2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Дата	Название темы урока (* - темы, изучаемые при помощи электронных ресурсов с указанием образовательного ресурса и № урока)	Количество часов на изучение темы	КЭС	Элементы содержания Коррекционные задачи	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)	Форма, способ, метод (в том числе материально-техническая база) проведения урока	Планируемые результаты* <u>Личностные</u> <u>Предметные</u>
Снова в школу!-6ч.								
1-2* 3-4* 5-6*		Снова в школу! Составление рассказа по стихотворению А Шибаява «Винегрет». * Составление памятки «Секреты вежливого общения» * «Самый интересный рассказ» *	6	8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого	ФЖК		Личностные: -уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); Предметные: -знать правила приветствия. - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по

					этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком; <i>Развитие устной речи, внимания.</i>			темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
Мы собрались поиграть...-6ч.								
7-8*		Мы собрались поиграть. <i>Разучивание считалок.*</i> <i>Выучить считалку.*</i>	6	8.1	Осознание ситуации	ФЖК		Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
9-10*		<i>Составление памятки</i> <i>«Секреты вежливого</i>		8.2	общения: с какой целью, с кем и где происходит общение			
11-		<i>»Секреты вежливого</i>			Ведение разговора			

12*		общения»*			<p><i>Развитие устной речи, внимания.</i></p> <p><i>Коррекция внимания, слухового восприятия.</i></p>			<p>— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)</p> <p>— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <p>— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);</p> <p>Предметные:</p> <p>-уметь соблюдать правила во время игры;</p> <p>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;;</p> <p>.</p>
В библиотеке -4ч.								
13*		В библиотеке.	4	8.2.1	Овладение основными	ФЖК		

<p>14- 15* 16</p>		<p><i>Правила пользования книгами.*</i> <i>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»*</i></p>		<p>8.2.2 умения ведения 8.2.3 разговора (начать, 8.2.4 поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком; Библиотека, выбор книги, совет, правила поведения в библиотеке, диалог, вопрос, правила пользования книгами. Ролевая игра «В библиотеке» Развитие устной</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения). Предметные:</p>
---------------------------	--	---	--	---	------------	--

					<i>речи, внимания.</i>			<ul style="list-style-type: none"> -знать правила поведения в библиотеке; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
Сказки про Машу.-6ч.								
17* 18- 19* 20- 21* 22		Сказки про Машу. <i>Прслушивание аудиозаписи сказки.*</i> <i>Выполнение иллюстрации к сказке.**</i>	6	1.6.1 1.6.2 1.1.2	<p>Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения</p> <p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p> <p>Определение особенностей</p>			<p>Личностные:</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение</p>

				<p>художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений</p> <p><i>Коррекция пространственной ориентировки, координация речи с движением.</i></p>		<p>представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения). — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в
--	--	--	--	--	--	---

								аудиозаписи; - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
Отправляюсь в магазин. -бч.								
23 24*- 25 26- 27* 28*		Отправляюсь в магазин. <i>Рисование вывесок –картинок для отделов в магазине. **</i> <i>Экскурсия в магазин. *</i>	6	8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,	ФЖК		Личностные: -расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; Предметные: -знать правила поведения в магазине; -уметь вступать в диалог с продавцом -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -участвовать в беседе;

				плохо владеющими русским языком; Развитие устной речи, внимания. Коррекция звуковой стороны речи; концентрации внимания			
Телефонный разговор -бч.							
29* 30- 31* 32- 33* 34		Телефонный разговор. <i>Правила общения по телефону.**</i> <i>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»*</i>	6	Правила разговора по телефону, номера телефонов экстренных служб, родителей и друзей. Ролевая игра «Разговор с другом». Коррекция звуковой стороны речи; концентрации внимания.	ФЖК		Личностные: - расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми

								<p>навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
Я – зритель -бч.								
35*		Я зритель.	6	1.1	Аудирование	ФЖК		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) - собственных и
36-		<i>Правила вежливого</i>		8.2	(слушание)Ведение			
37*		<i>зрителя.**</i>		8.2.1	разговора			
38-		<i>Продолжение «Памятки</i>		8.2.2	Овладение основными			
39*		<i>вежливого общения»*</i>		8.2.3	умениями ведения			
40					разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь			

					<p>внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация <i>Учить выделять главное, обобщать.</i> <i>Коррекция звуковой стороны речи; концентрации внимания.</i></p>		<p>окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; Предметные: - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p>
Какая сегодня погода?-бч.							
41*		Какая сегодня погода?	6	8.2	Овладение основными умениями ведения		Личностные: - овладение навыками коммуникации и
42-		<i>Подготовить прогноз погоды на завтра.**</i>		8.2.1	разговора (начать,		
43*		<i>Приметы погоды.</i>		8.2.2 8.2.3	поддержать, закончить		

44-45* 46		<i>Нарисовать рисунок.*</i>			разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация Коррекция речи, наблюдательности.			<p>принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
Снегурочка.-бч.								
47* 48-49* 50-51*		Снегурочка. <i>Прослушивание аудиозаписи сказки.*</i> <i>Выполнить иллюстрации к сказке.**</i>	6	1.1 8.2 8.2.1 8.2.2 8.2.3	Аудирование (слушание) Ведение разговора Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить)			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через

52					<p>разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация <i>Развитие слухового восприятия, коррекция звукового подражания.</i></p>		<p>расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения). Предметные: -знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку. -слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>
Весёлый праздник -6ч.							
53*		Весёлый праздник. <i>Подготовка к ролевой игре «В гостях».*</i>	6	8.2	Ведение разговора	ФЖК	Личностные: -уточнение представлений о праздниках — личных и
54-		<i>Подготовить подарок к</i>		8.2.1	Овладение основными		
55*				8.2.2	умениями ведения		
				8.2.3	разговора (начать,		

56-57* 58		<i>празднику.**</i>			<p>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация Коррекция звуковой стороны концентрации внимания.</p>		<p>государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей; Предметные: -принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p>
Учимся понимать животных -бч.							
59* 60-61* 62-63* 64		<p>Учимся понимать животных. <i>Составление правил ухода за животными.*</i> <i>Моделирование поведения животных.*</i> <i>Рисунок любимого животного и описание его.*</i></p>	6	8.2.3 8.2.4 8.3	<p>Выражение собственного мнения, его аргументация Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого</p>		<p>Личностные: — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в</p>

					<p>этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком; Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); Формирование интереса к окружающему.</p>			<p>рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения). Предметные:- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p>
Узнай меня!-2 ч.								
65 66*		<p>Узнай меня. Составление описания своей внешности .**</p>	2	8.3	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); Учить обобщать,</p>			<p>Личностные: -овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);</p>

<p>67 68*</p>		<p>Вперед лето!</p>	<p>2</p>	<p>8.3</p>	<p><i>высказывать свои мысли.</i></p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); Формирование интереса к окружающему.</p>		<p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения). Предметные: - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -знать правила безопасного поведения во время летних каникул.</p>
-------------------	--	---------------------	----------	------------	--	--	--

