

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО НШ
руководитель Богданова Н.Г.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
Яндоло Н.В.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о. директора школы
Барашкина Н.М.
Приказ № 321 - од
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по направлению учение с увлечением

«Развитие речевых навыков»

для 1 - 3 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речевых навыков» разработана и составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022)
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речевых навыков» разработана на основе авторской программы Соколовой Т.Н. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА: «РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
<ul style="list-style-type: none">- понимать, что такое многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы;- различать стили речи: разговорный и книжный;- различать типы текстов;- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);- выразительно читать небольшой текст по образцу;- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;- быть хорошим слушателем;- определять лексическое значение слова;- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;- распознавать типы текстов;- устанавливать связь предложений в тексте.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none">- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);- осознание роли речи в общении людей;- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;- внимание к мелодичности народной звучащей речи;- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2. Познавательные УУД

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить рассуждения.

3. Коммуникативные УУД

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

РЕЧЬ- 1 часа

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

СЛОВО – 8 часов

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным

графическим или звуковым сходством.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ – 2 часов

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

ТЕКСТ – 4 часов

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 час

Умение применять полученные знания в различных ситуациях.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Речь(1ч.)			
1	Речь. Тише, громче.	1	Стартовый контроль. Опрос. Взаимоконтроль
Слово(8ч.)			
2	Слова, слова, слова. Озорные буквы.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
4	Многозначные слова.	1	Опрос.
5	Омонимы.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
6	Синонимы.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
7	Антонимы.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
8	Тематические группы слов.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
9	Проверочная работа.	1	Рубежный контроль.
Культура общения (2ч.)			
10	Культура речи. Вежливые слова.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
11	Учимся рассуждать.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
Текст.(4ч.)			
12	Текст. Заглавие текста.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
13	Тема текста.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
14	Опорные слова.	1	Опрос, взаимоконтроль.
15	План текста. Мы строим текст.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
Итоговое занятие. (1ч.)			
16	Проверочная работа	1	Итоговый контроль.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Наблюдение над особенностями устной народной речи. Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

СЛОВО – 13 часов.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

ТЕКСТ – 16 часов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей изопорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ – 4 час

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д. Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации снужной интонацией и мимикой.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 час

Умение применять полученные знания в различных ситуациях.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- **ФГ** – урок формирования функциональной грамотности
- **ТР**– урок формирования цифровых и образовательных компетенций на базе Центра «Точка роста»
- **ИКТ** – урок формирования информационно – коммуникационных компетенций.

При этом урок может одновременно может содержать 3 (три) аббревиатуры

№ п/п	Дата	Название темы урока	Количество часов на изучение темы	КЭС	Элементы содержания	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)	Форма, способ, метод (в том числе материально техническая база) проведения урока	Планируемые результаты*
								<p align="center">НА РАЗДЕЛ: Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</p>
РЕЧЬ- 1 час								
1		Речь. Тише, громче.	1		Знакомство с ролью речи в жизни людей. Определение роли речи в жизни людей. Составление правил красивой правильной речи. Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни. Тренировка навыков выразительной речи четко, правильно соблюдая интонацию.	Стартовый контроль. Опрос. Взаимоконтроль.	Фронтальная, рассказ, беседа, дискуссия.	<p>Личностные УУД: - осознание роли речи в общении людей.</p> <p>Коммуникативные УУД: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
СЛОВО – 8 часов								
2		Слова, слова, слова. Озорные буквы.	1		Формирование представлений о слове как комплексе звуков. Составление слов по определенным правилам. Работа с анаграммами, палиндромами. Обсуждение важности сохранения	Самоконтроль, взаимоконтроль. Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.	Групповая, объяснение. Фронтальная, беседа.	<p>Личностные УУД: - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p>

				позиции каждой буквы в слове. Выведение понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Нахождение и исправление допущенных ошибок в словах.			<p>-внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>Познавательные УУД: - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p> <p>Коммуникативные УУД: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.</p> <p>Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
3	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	1		Сведения о лексическом значении слова. Знакомство со словарями и лексическом значении слова. Сведения о прямом и переносном значении слова. Различать понятия о прямом и переносном значении слова с подбором замены.	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, объяснение, беседа.	
4	Многозначные слова.	1		Формирование понятия многозначности слова. Вывести понятие многозначности слова. Подбор примеров.	Опрос.	Фронтальная, рассказ, дискуссия.	
5	Омонимы.	1		Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи. Обучение правильному употреблению омонимов в речи.	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, объяснение, беседа.	
6	Синонимы.	1		Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи. Подбор синонимов к словам.	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, объяснение, беседа.	
7	Антонимы.	1		Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи. Подбор антонимов к словам. Работа с поговорками.	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, объяснение, беседа.	
8	Тематические группы слов.	1		Познакомить с тематическими группами слов. Выделение тематической группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, беседа.	
9	Проверочная работа.	1		Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации. Нахождение группы слов с	Рубежный контроль.	Индивидуальная, упражнение.	

				объяснением их значения, используя образные выражения.			
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ – 2 часа							
10		Культура речи. Вежливые слова.	1	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека. Тренировка навыков культурной речи в диалогах, подбор слов в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания и т.д.).	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, словесно-практический.	<p>Личностные УУД: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>Познавательные УУД: - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- составлять план решения</p>
11		Учимся рассуждать.	1	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями. Установление связей между предметами, явлениями, событиями. Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, беседа.	

							учебной проблемы совместно с учителем.
ТЕКСТ – 4 часа							
12		Текст. Работа с текстами. Заглавие текста.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Работа по различению группы слов, предложений, связанных по смыслу от простого набора слов. Обсуждение целостного единства предложений в тексте. Составление текста на заданную тему. Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Тренировка навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, рассказ, беседа. Групповая, упражнение.	Личностные УУД: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); -внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.
13		Тема текста.	1	Определение темы текста и составление текста на определенную тему. Работа со стихотворениями, текстами. Объяснение смысла предложенных стихотворных фраз, сравнение текстов по смыслу.	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Фронтальная, работа с текстами.	Познавательные УУД: - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - строить рассуждения.
14		Опорные слова.	1	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов. Составление текста по опорным словам.	Опрос, взаимоконтроль.	Фронтальная, беседа.	Коммуникативные УУД: - строить продуктивное взаимодействие и

15		Мы строим текст. План текста.	1	<p>Отработка навыков построения связного текста. Работа с текстами. Выборочное чтение. Составление текста на заданную тему с использованием правила выразительной речи. Формирование сведений построения связного текста. Установление правильного порядка частей текста, ответы на вопросы по тексту. Составление плана текста, обсуждение его особенностей. Оглавление частей текста.</p>	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль, опрос.	Фронтальная, упражнение, дискуссия.	<p>сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. <p>Регулятивные УУД: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 час							
16		Проверочная работа	1	Выявление уровня усвоения изученного материала.	Итоговый контроль. Рефлексия.	Индивидуальная, опрос, работа с текстами.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Слово(13ч.)			
1	Слово. Значение слова.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Многозначные слова.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Омонимы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
4	Омофоны, омоформы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
5	Синонимы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
6	Антонимы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
7	Фразеологизмы	3	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
8	Пословицы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
9	Загадки	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
11	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
Текст (16ч.)			
12	Текст и предложение. Связь между предложениями в тексте	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
13	Связь между частями текста	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
14	Работа с деформированным текстом	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
15	Тема текста. Заглавие.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
16	Текст. Опорные слова.	2	Самоконтроль, взаимоконтроль.
17	Проверочная работа	1	Тестирование.
18	План. Составление плана.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
19	Виды плана	3	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
20	Редактирование текста	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
21	Типы текста. Описание	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.

22	Текст – сравнительное описание	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
23	Типы текста. Повествование	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
24	Типы текста. Рассуждение	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
Культура общения (4ч.)			
25	Сочинение на тему «Мой выходной день»	2	Творческая работа. Взаимоконтроль.
26	Повторение пройденного	2	Самоконтроль, взаимоконтроль.
Итоговое занятие. (1ч.)			
27	Проверочная работа	1	Итоговый контроль. Рефлексия.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
- Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.

2 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Слово(13ч.)			
1	Слово. Значение слова.	1	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Многозначные слова.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Омонимы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
4	Омофоны, омоформы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
5	Синонимы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
6	Антонимы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
7	Фразеологизмы	3	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
8	Пословицы	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
9	Загадки	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
11	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
Текст (16ч.)			
12	Текст и предложение. Связь между предложениями в тексте	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
13	Связь между частями текста	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
14	Работа с деформированным текстом	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
15	Тема текста. Заглавие.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
16	Текст. Опорные слова.	2	Самоконтроль, взаимоконтроль.
17	Проверочная работа	1	Тестирование.
18	План. Составление плана.	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
19	Виды плана	3	Опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
20	Редактирование текста	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
21	Типы текста. Описание	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
22	Текст – сравнительное описание	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.

23	Типы текста. Повествование	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
24	Типы текста. Рассуждение	1	Самоконтроль, взаимоконтроль.
Культура общения (4ч.)			
25	Сочинение на тему «Мой выходной день»	2	Творческая работа. Взаимоконтроль.
26	Повторение пройденного	2	Самоконтроль, взаимоконтроль.
Итоговое занятие. (1ч.)			
27	Проверочная работа	1	Итоговый контроль. Рефлексия.

