Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2018 года
Руководитель МО
_____ / Н.В.Яндоло

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ / И.А.Бирюкова
ФИО зам. директора по УВР
«30» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
п.г.т. Рощинский
_____ / О.И.Рубина
«31» августа 2018 года

Рабочая программа
учебного предмета ««Математические представления»
для 1 (дополнительного) Б класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учитель: Бирюкова Инна Андреевна

2018 – 2019 учебный год

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский (2 вариант);

5. Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;

7.СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

8. *Программно-методические материалы*. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой;

9. Специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающейся;

10. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области »

12. Индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ (УО);

13. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями
при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности обучения

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, азатем по словесной инструкции.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с *учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

3.Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в

повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

4.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Так как обучение организовано на дому на изучение данного предмета предусмотрено 1 ч. в неделю и 1 ч. в неделю на самостоятельное изучение предмета(с родителями, в том числе с помощью электронного обучения).

Виды деятельности обучающейся на уроке

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

5. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
«Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Группа базовых УД

Учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и ыходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

6. Содержание предмета «Математические представления»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

-Умение различать и сравнивать предметы по форме,величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей;*

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу

	1 модуль	
1 **2**	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	**2**
3 **4**	«Части суток» «День-вечер-ночь»	**2**
5 **6** **7**	«Режим дня»	**3**
8 **9**	«Ночной режим»	**2**
10 **11**	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	**2**
	Всего 12 часов	
	2 модуль	
12 **13**	**«Формирование количественных представлений»** «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	**2**
14 **15**	«Один-много» «Цифра 1»	**2**
16	«Много»	**2**

17	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	
18 **19**	«Мои игрушки»	**2**
20 **21**	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	**2**
	Всего 10 часов	
	3 модуль	
22 **23**	**«Формирование представлений о величине»** «Большой-маленький «Длинный- короткий»	**2**
24 **25**	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	**2**
26 **27**	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	**2**
28 **29**	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	**2**
30 **31** **32**	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	**3**

	Всего 11 часов	
	4 модуль	
33 **34**	**«Формирование представлений о форме»** «Круг» «Квадрат»	**2**
35 **36**	«Маленькие и большие квадраты»	**2**
37 **38**	«Предметы похожие на круг, квадрат»	**2**
39 **40**	«Раскрашивание круга, квадрата»	**2**
41 **42**	«Обведение круга, квадрата по контуру»	**2**
43 **44**	«Штриховка круга, квадрата»	**2**
	Всего 12 часов	
	5 модуль	
45 **46**	**«Формирование пространственных представлений»** «Вверху-середина-внизу»	**2**
47 **48**	«Разложи игрушки по полкам»	**2**

49 **50**	«Разложи одежду по полкам»	**2**
51 **52** **53**	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	**3**
54 **55** **56**	«Ориентация в классе» «Середина класса»	**3**
	Всего 12 часов	
	6 модуль	
57 **58**	**«Формирование пространственных представлений»** «Поровну-больше»	**2**
59 **60**	«Разложи игрушки»	**2**
61 **62**	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	**2**
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	**1**
64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	**1**
65	Закрепление тем:	**2**

66	«Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	
	Всего10 часов	
	Всего за год 66 часов	

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Дата**	**Название темы урока** **(* - темы, изучаемые самостоятельно в том числе при помощи электронных ресурсов с указанием образовательного ресурса и № урока)**	**Количество часов на изучение темы**	**Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, коррекционные задачи**	**Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)**	**Планируемые результаты**
						Формируемые базовые учебные действия (БУД)

1 2	05.09	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь». (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).		Выполняет стереотипную инструкцию Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.
3 4	12.09	«Части суток» «День, вечер, ночь» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Имеет интерес и желание заниматься
5 6 7	19.09	«Режим дня» (*2 ч самостоятельное изучение*)*	3	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Проявляет усидчивость на уроке
8 9	26.09	«Ночной режим» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Показывает положительные

				(Лиза спит.Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш		радостные эмоции от общения с детьми
10 11	03.10	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Катает кольца от дидактического модуля «Пирами да» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать)		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога .Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем

				Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали		
12 13	**10.10**	**«Формирование количественных представлений»** «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Проявляет усидчивость на уроке
14 15	17.10	«Один-много» «Цифра 1» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»:		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Выражает эмоционально - положи тельный фон

				одно –много колец.		
16 17	24.10	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков». (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым
18 19	31.10	«Мои игрушки» «Цифра 1» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами
20 21	07.11	«В гостях у лесовика в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность . Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость

				объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).		
22 23	14.11	**«Формирование представлений о величине»** «Большой - маленький» «Длинный – короткий» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий		Понимает инструкцию по пиктограммам. Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.
24 25	28.11	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым

				бытовые предметы		
26 27	05.12	«Я большая, а ты маленький», «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Проявляет усидчивость во время урока
28 29	-	*«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»* (*2 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предмета ми
30 31 32	12.12	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях,	3	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.

		в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик» (*2 ч самостоятельное изучение*)*		сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор		
33 34	19.12	**«Формирование представлений о форме»** «Круг» «Квадрат» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Наблюдает за окружающими предметами
35 36	26.12	«Маленькие и большие квадраты» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Проявляет интерес к занятиям
37 38	09.01	«Предметы похожие на круг, квадрат»(*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет находить в окружаю щей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

				Находит разницу между предметами		
39 40	16.01	«Раскрашивание круга, квадрата» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
41 42	23.01	«Обведение квадрата по контуру» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия		При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.
43 44	30.01	«Штриховка квадрата» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Проявляет навыки культурного поведения.
45 46	06.02 13.02	**«Формирование пространственных представлений»** «Вверху-середина-внизу»	2	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Проявляет взаимоотношения между сверстниками

				с приседанием)		
47 48	27.02	«Разложи игрушки по полкам» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?- большой		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
49 50	06.03	«Разложи одежду по полкам» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2		Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Воспитывать дружеские взаимоотношения Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)
51 52 53	13.03	«Ориентация на листе бумаги» (*2 ч самостоятельное изучение*)*	3	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу.

						Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
54 55 56	20.03 27.03	«Ориентация в классе» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	3	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).. Понимает обращенную речь		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре
57 58	03.04	**«Формирование пространственных представлений»** «Поровну- больше» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные		Подражает действиям, выполняемых педагогом. Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.

				движения		
59 60	17.04	«Разложи игрушки» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе		Выполняет последовательно организованные движения. Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым
61 62	24.04	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.» (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.		Переключает взгляд с одного предмета на другой . Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
63 64	08.05	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». (*1 ч самостоятельное изучение*)*	2	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Проявляет радость от совместных действий
65	15.05	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках		Подражает действиям, выполняемы педагогом. Проявляет положи тельные радостные эмоции от общения с

				Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя		детьми
66	22.05	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	1	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов

ИТОГО: очных занятий – 33 ч., самостоятельное изучение – 33 ч.

8. Учебно – методический комплекс

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
- АлышеваТ.В.Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2018 г.

9. Планируемые результаты изучения предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся должны знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.
2. Величину предметов.
3. Время суток.
4. Количество предметов.
5. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Учащиеся должны уметь:
1. Различать части суток.
2. Сравнивать и различать предметы по величине.
3. Перемещать предметы в заданном направлении.
4. Ориентироваться на плоскости.
5. Определять месторасположение предметов в пространстве.
6. Рисовать геометрические фигуры.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

10. Критерии оценивания и контрольно – измерительные материалы

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
Активное участие- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 дд д дн
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками	до сш

самостоятельно	с
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	 пп п +