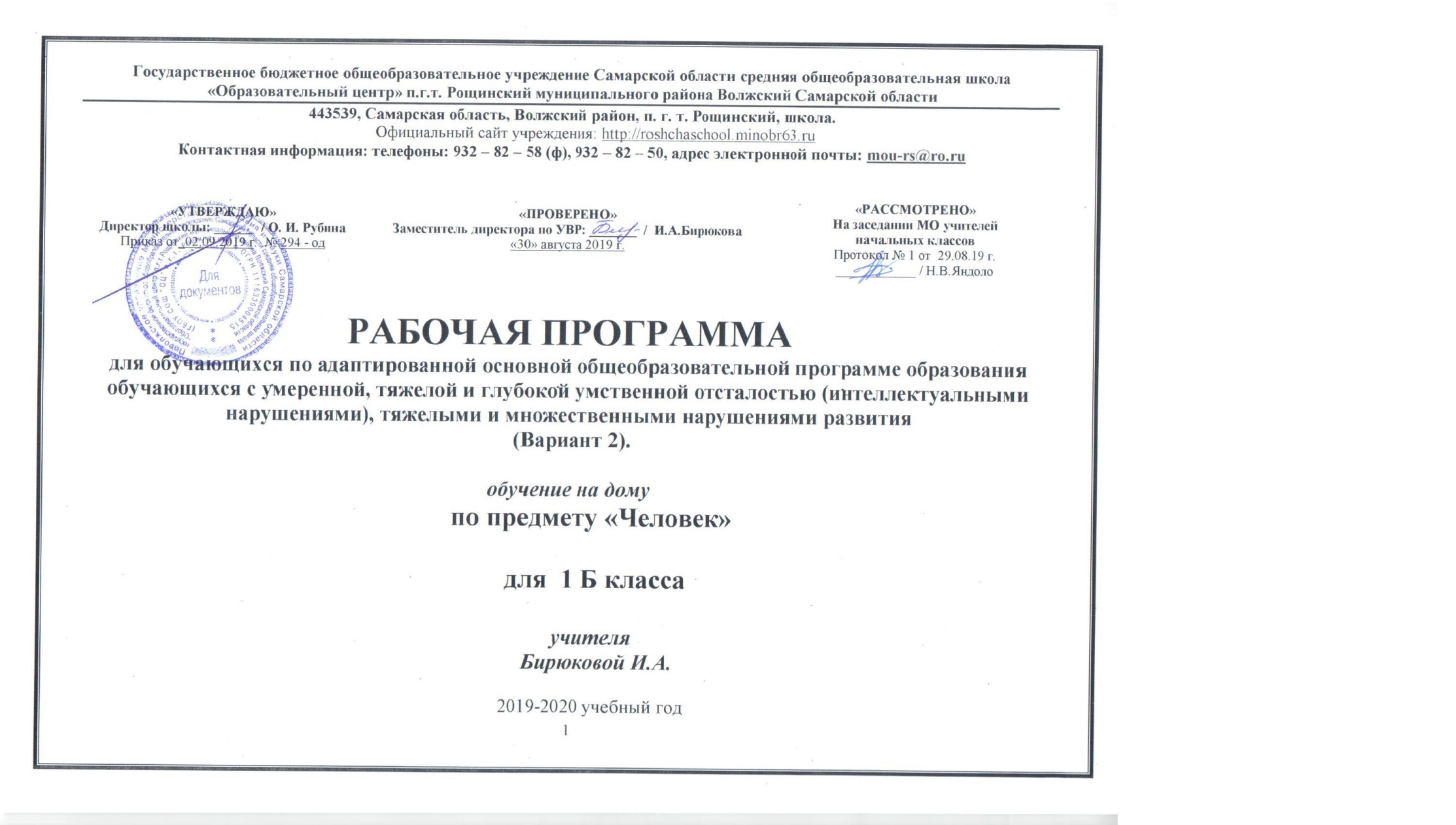
****

Содержание

1.Пояснительная записка

2. Содержание учебного предмета.

3. Календарно - тематическое планирование .

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

5. Планируемые результаты.

6. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания).

**Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа разработана на основе:***

1.Федерального закона от 29.12.2012. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

5. Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;

7.СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

8. Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой;

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.

10. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

11. Специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающейся;

12. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области »

14. Индивидуального учебного плана обучающейся;

15. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития **(**ТМНР) требуется специально организованное обучение.

**Цель:**

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

* формирование гигиенических навыков;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование организационных умений и навыков;
* формирование навыков культуры приёма пищи;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* развитие самостоятельности в выполнении навыков самообслуживания.

***Коррекционные задачи*:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

***Краткая характеристика обучающейся:***

* **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания не сформированы, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме.
* **Особенности психофизического развития:** наблюдаютсянарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки. Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны анализ, синтез недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживает.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Содержание учебного предмета «Человек»**

В Федеральном компоненте государственного стандарта *«Человек»* обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Так как форма обучения на дому, то часы распределены следующим образом: очные занятия – 0,5 ч/н, на самостоятельное изучение – 0,5 ч/ н. Программа разработана на 33 часа (17 ч – очно, 16 ч – самостоятельно) за счёт сокращения и объединения тем. В программу внесены изменения.

Учебный предмет ***«Человек»*** содержит следующие разделы: *Представления о себе; Семья.*

*Представления о себе*

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

*Семья*

Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебного курса | Количество часов на изучение раздела |
| Семья | 14 |
| Представления о себе | 19 |
| **Всего** | **33** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока** | **Количество часов на изучение темы** | **Элементы содержания образования для детей с ОВЗ** | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** | **Базовые учебные действия**  **(БУД)**  **Развитие жизненных компетенций** |
| ***Семья – 3 ч*** | | | | | | |
| **1** | **02.09** | Волшебные слова | **1** | Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.  Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо. |  | Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя. |
| **2** | **16.09** | Знакомство. Как вести себя в гостях | **1** |  |
| **3** | **сам** | Сюжетно-ролевая игра: мы вежливые | **1** |  |
| **Представление о себе – 19 ч** | | | | | | |
| 1 | 30.09 | Режим дня школьника | **1** | Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Составление режима дня |  | Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь  Учатся соблюдать режим дня, слушают учителя, рассматривают иллюстрации |
| 2 | сам | Прогулка и ее значение | **1** |  | Учатся правильно вести себя на улице, просмотр презентации |
| 3 | 14.10 | Утренний и вечерний туалет | **1** |  | Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов. |
| 4 | сам | Утренняя зарядка и её значение | **1** |  | Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу |
| 5 | сам | Сон, его значение | **1** |  | Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя |
| 6 | 28.10 | Человек: строение | **1** | Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия |  | Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию |
| 7 | сам | Игра – импровизация: что умеет твоё тело | **1** |  | Выполняет инструкции учителя. |
| 8 | 11.11 | Лицо в зеркале | **1** |  | Учатся умываться |
| 9 | 25.11 | Гигиена полости рта | **1** |  | Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий. |
| 10 | сам | Практическое занятие: как правильно чистить зубы | **1** |  |
| 11 | 9.12 | Чистота рук – залог здоровья | **1** |  | Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью. |
| 12 | сам | Практическое занятие: как мыть руки | **1** |  | Учатся мыть руки самостоятельно.  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
| 13 | сам | Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр» | **1** |  |  |
| 14 | 23.12 | Пол, возраст, имя, фамилия | **1** | Определяем возраст, пол. Моё имя, фамилия. Внешний облик (зеркало). Значение кожи. Порез, ожог и первая помощь. Внешнее строение (лицо) |  | Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах |
| 15 | сам | Внешний облик человека | **1** |  | Следят за своим внешним видом |
| 16 | сам | Правильная осанка человека | **1** |  | Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого |
| 17 | 20.01 | Кожа, порез, ожог | **1** |  | Учатся отличать парез от ожога |
| 18 | 3.02 | Первая помощь при порезах, ожогах | **1** |  | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
| 19 | сам | Лицо человека: глаза, уши, нос | **1** |  | Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле. |
| ***Семья – 11 часов*** | | | | | |  |
| 1 | сам | Безопасность в доме | **1**  **1** | Правила безопасности |  | Учатся правильно вести себя дома без взрослых. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
| 2 | 17.02 | Пожарная безопасность: огонь | **1** |  |
| 3 | 2.03 | Режим питания | **1** | Продукты питания. Полезные продукты. Овощи и фрукты |  | Учатся питаться правильно |
| 4 | 16.03 | Продукты питания | **1** |  |
| 5 | сам | Хлеб – всему голова | **1** |  |
| 6 | 30.03 | Самые полезные продукты: овощи, фрукты | **1** |  | Учатся различать овощи от фруктов. |
| 7 | сам | Безопасность при общении с животными | **1** | Домашние животные и правила общения с ними. Гигиена |  | Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий |
| 8 | сам | Правила поведения в лесу | **1** | Прогулка в лес. Правила поведения |  | Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя  Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде |
| 9 | 27.04 | Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес | **1** |  |
| 10 | сам | Правила поведения на воде | **1** | Вода. Значение в жизни человека. Правила поведения на водоёме |  |
| 11 | 18.05 | Повторение и обобщение. Безопасность дома и на улице | **1** |  |  |

**Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| «Представления о себе» | |
| Представления о своем теле  Представление о правилах здорового образа жизни.  Представление о полезных и вредных привычках. | Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).  Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.  Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.  Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.  Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).  Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.  Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.  Уметь различать, все ли пуговицы на месте. |
| «Семья» | |
| Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения. | Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Изучаемый раздел | Индикаторы | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Представления о себе» | Соблюдает режим дня |  |  |  |  |  |  |
| Различает части тела |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила гигиены |  |  |  |  |  |  |
| Называет сове имя |  |  |  |  |  |  |
| Различает продукты питания |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Семья» | Использует вежливые слова |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила безопасности в доме |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения с животными |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения в лесу |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения на воде |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности навыка** |
|  |  |
| **0** | Навык или умение отсутствует |
| **1** | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
|  |  |
| **2** | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| **3** | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| **4** | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
|  |  |
| **5** | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |