

Содержание

1.Пояснительная записка

2. Содержание учебного предмета.

3. Календарно - тематическое планирование .

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

5. Планируемые результаты.

6. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания).

**1. Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа разработана на основе:***

1.Федерального закона от 29.12.2012. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

5. Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;

7.СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

8. *Программно-методические материалы*. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой;

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.

10. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

11. Специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающейся;

12. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области »

14. Индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ (УО);

15. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету ***«Окружающий природный мир»*** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках ***«Окружающий природный мир»*** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

**2. Содержание учебного предмета**

В Федеральном компоненте государственного стандарта *«Окружающий природный мир»* обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Так как форма обучения на дому (заочная), то часы распределены следующим образом: очные занятия – 0,5 ч/н, на самостоятельное изучение – 0,5 ч/ н. Программа разработана на 33 часа (17 ч – очно, 16 ч – самостоятельно). Программа сокращена с 66 ч до 33 ч, за счёт уплотнения программного материала и сокращения часов изучения по отдельным темам.

Материал предмета **«Окружающий природный мир»** представлен следующими ***содержательными линиями***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержательная линия*** | ***Коррекционно - развивающие задачи*** | ***Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач*** |
|
| 1 | Растительный мир. | Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о зерновых культурах, хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.  Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 2 | Животный мир. | Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). |
| 3 | Объекты природы. | Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека. |
| 4 | Временные представления. | Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). |

**3. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока** | **Количество часов на изучение темы** | **Элементы содержания образования для детей с ОВЗ** | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** | **Базовые учебные действия**  **(БУД)**  **Развитие жизненных компетенций** |
| **1** | **10.09** | Человек и природа. | 1 | Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.  Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета. |  | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. |
| **2** | **24.09** | «Осень, в гости просим!» Одежда и обувь человека осенью. | 1 |  |
| **3** | **с/из** | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария). | 1 |  |
| **4** | **с/из** | «Что нам осень принесла?». Экскурсия. | 1 | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.  Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, перец, картофель, капуста, яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника).  Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  |
| **5** | **22.10** | Дары осени. Овощи. Фрукты. | 1 |  |
| **6** | **с/из** | Дары осени. Овощи. Фрукты | 1 |  |
| **7** | **5.11** | Что такое ягоды? Грибы. Какие бывают растения? Части дерева (лист) | 1 |  |
| **8** | **с/из** | Обобщающий урок "В гости к осени». | 1 |  |
| **9** | **14.11** | А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. | 1 | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. |  | Научатся узнавать и выделять нужный объект среди 2-3 х на основе изученных признаков |
| **10** | **3.12** | В мире животных. Сравнение зверей и птиц. | 1 |  |
| **11** | **с/из** | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. |  | Научаться узнавать время года (зима) по её признакам. Уметь одеваться в соответствии с временем года. Называть игры зимой. Знать зимние явления |
| **12** | **17.12** | "Здравствуй, зимушка-зима!". Одежда и обувь человека зимой. | 1 |  |
| **13** | **с/из** | Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. | 1 |  |
| **14** | **с/из** | Что делают растения зимой? Елка. | 1 | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. |  | Научаться называть растения в соответствии с признаками. Усвоить понятие зимнего праздника (Новый год) |
| **15** | **с/из** | Обобщающий урок: «Зима. Новый год» | 1 |  |
| **16** | **20.12** | Животные и птицы зимой | 1 | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. |
| **17** | **с/из** | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 1 |  |
| **18** | **14.01** | Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь. | 1 |  |
| **19** | **28.01** | Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина). | 1 | Представление о предметах, созданных природой и человеком.  Знакомство с материалами: тканью, деревом, резиной.  Значение воздуха и воды в жизни человека. |  | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |
| **20** | **с/из** | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 |  |
| **21** | **с/из** | Комнатные растения. Уход. | 1 | Знакомство с комнатными растениями и с правилами ухода |  | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. |
| **22** | **11.02** | Кто живет в воде? Речные и морские рыбы. Аквариумные рыбки. | 1 | Представление о водном мире, рыбах, строении и жизни рыб. Знание об уходе за аквариумными рыбками. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. |  | Научатся распознавать рыб в зависимости от места обитания. Практически научатся правильно за ними ухаживать. |
| **23** | **10.03** | Явления природы: солнце, ветер. | 1 | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем. |  | Научатся называть время года по признакам. Называть весенние изменения в природе. Подбирать одежду |
| **24** | **с/из** | Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной. | 1 |  |
| **25** | **24.03** | Обобщающий урок. Осень, зима и весна. | **1** |  |
| **26** | **с/из** | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Труд людей весной. | 1 | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в огороде. |  | Называть и показывать части растений, подбирать фрукты и овощи, растущие в саду и в огороде, рассказывать о труде людей весной с опорой на картинку. |
| **27** | **7.04** | Жизнь птиц и животных весной. | 1 | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. |  | Называть птиц, животных, насекомых, выделять признаки (сходство, различие) |
| **28** | **с/из** | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые). | 1 |  |
| **29** | **21.04** | Части суток. День-ночь | **1** | Элементарные представления о частях суток. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом |  | Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; научатся работать с иллюстрациями.  Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи. |
| **30** | **с/из** | Закрепление по теме "Животные" | **1** |  |
| **31** | **7.05** | Закрепление по теме "Птицы" | **1** |  |
| **32** | **с/из** | Закрепление по теме "Растения" | **1** |  |
| **33** | **19.05** | Закрепление по теме "Явления природы" | **1** |  |
| **34** | **с/из** | Скоро лето!  Викторина "Когда это бывает?" |  |  |

**4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.**

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова. В 2-х ч. Просвещение, 2017 г.

**Методическая литература для учителя:**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

**Литература для учащихся**:

**MULTIMEDIA – поддержка предмета:**

1. Сайт «pedsovet.su» http://pedsovet.su/load/324

2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. http://www.razvitierebenka.com./

3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>

5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>

6. Обучение чтению. <http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html>

**Оборудование:**

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари;
* изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
* аудио- и видеоматериалы.

**5. Планируемые результаты**

***личностные***

* освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***предметные***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***сформированность базовых учебных действий*** *(Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):  - умение выполнять инструкции педагога:  - использование по назначению учебных материалов:  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | *1) в течение определенного периода времени:*  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  *2) от начала до конца:*  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  *3) с заданными качественными параметрами:*  **-** ориентируется в качественных параметрах задания |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предполагаемые знания и умения учащихся:**

Учащиеся должны **уметь**:

* Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
* Проявлять интерес к объектам живой природы.
* Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
* Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
* Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учащиеся должны **знать:**

* Объекты неживой природы .
* Временах года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
* Животный и растительный мир, их значении в жизни человека.
* Элементарные представления о течении времени.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Приложение**

Мониторинг \_3 Предмет\_ **«Окружающий природный мир»** Дата: I. II. III триместр -------- уч года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 триместр** | | | **2 триместр** | | | **3 триместр** | | |
| Показывает деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы | Различает части суток и соотносит с видом занятий | Называет названия деревьев, овощей, фруктов | Показывает деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы | Различает части суток и соотносит с видом занятий | Называет названия деревьев, овощей, фруктов | Показывает деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы | Различает части суток и соотносит с видом занятий | Называет названия деревьев, овощей, фруктов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает домашних и диких животных | Различает рыб | Различает времена года, сезонные явления природы | Различает домашних и диких животных | Различает рыб | Различает времена года, сезонные явления природы | Различает домашних и диких животных | Различает рыб | Различает времена года, сезонные явления природы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого: 0-9 баллов – низк.*** | | | ***10-19 балла-средн.*** | | | ***19-29 баллов-высок.*** | | |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Бирюкова**