

Содержание

1.Пояснительная записка

2. Содержание учебного предмета.

3. Календарно - тематическое планирование .

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

5. Планируемые результаты.

6. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания).

**1. Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа разработана на основе:***

 1.Федерального закона от 29.12.2012. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

5. Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;

 7.СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

 8. *Программно-методические материалы*. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой;

 9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.

10. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

11. Специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающейся;

12. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области »

14. Индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ (УО);

15. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

 *Знания, умения, навыки,* приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

**Цель:**

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формировать умение различать количество предметов
* выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
* сравнивать предметы по величине, форме
* продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
* учить различать части суток
* учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
* учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам [**математики**](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/matiematichieskiiepriedstavlieniiaschiotrabochaiaproghramma1klassdliadietieistmnr).

Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Ведущая роль принадлежит учителю.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие *методы и приемы*:

* совместные действия ребёнка и взрослого;
* действия по подражанию действиям учителя;
* действия по образцу, по словесной инструкции;
* приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
* элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
* соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами

**2. Содержание учебного предмета**

В Федеральном компоненте государственного стандарта *«Математические представления»* обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Так как форма обучения на дому (заочная), то часы распределены следующим образом: очные занятия – 1 ч/н, на самостоятельное изучение – 1 ч/ н. Программа разработана на 66 часов (33 ч – очно, 33 ч – самостоятельно).

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

*Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока** | **Количество часов на изучение темы** | **Элементы содержания образования для детей с ОВЗ**  | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** | **Базовые учебные действия****(БУД)** **Развитие жизненных компетенций** |
| *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».* |
| 1 | **4.09** | Большой - маленький | Изучение нового материала.1ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами. Работа по коррекции мышления |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по величине (машины, куклы, мячи и др.) |
| 2 | **заочно** | Больше, меньше, одинаковые по размеру | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами. Работа по коррекции мышления. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по величине (машины, куклы, мячи и др.) |
| 3 | **11.09** | Геометрический материал: круг. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками на сравнение, выделение, раскрашивание |  | Знать: круг – геометрическая фигура.Уметь: начертить круг с помощью шаблона. |
| 4 | **заочно** | Геометрический материал: круг. | Комбинированый.1ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками на сравнение, выделение, раскрашивание |  | Знать: круг – геометрическая фигура.Уметь: начертить круг с помощью шаблона. |
| 5 | **18.09** | Длинный - короткий. | Комбинированый.1ч. |  Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками на сравнение, выделение, раскрашивание |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по длине ленточек, поясков. |
| 6 | **заочно** | Длиннее - короче, одинаковой (равной) длины. | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками на сравнение, выделение, раскрашивание. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по длине ленточек, поясков. |
| 7 | **25.09** | Широкий – узкий. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на сравнение, выделение, раскрашивание. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по ширине ленточек, поясков. |
| 8 | **заочно** | Шире – уже, одинаковой (равной) ширины. | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с полосками цветной бумаги на сравнение, выделение. Раскрашивание. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по ширине ленточек, поясков. |
| 9 | **2.10** | Высокий – низкий. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на сравнение, выделение. Раскрашивание. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по высоте игрушек, людей |
| 10 | **заочно** | Выше - ниже, одинаковой (равной) высоты.  | Комбинированный1 ч. | Беседа. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на сравнение, выделение. Раскрашивание. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по высоте игрушек, людей |
| 11 | **16.10** | Толстый – тонкий. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на сравнение, выделение. Раскрашивание. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы, линии по толщине. |
| 12 | **заочно** | Толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины. | Комбинированный.1 ч. | Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по сравнению предметов по толщине. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы, линии по толщине. |
| 13 | **23.10** | Тяжелый – легкий Тяжелее – легче, одинаковые - (равные) по тяжести.. | Изучение нового материала.1 ч | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с, натуральными предметами на сравнение по весу. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по величин(машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и др.) . |
| 14 | **заочно** | Геометрический материал: треугольник. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками. Работа по коррекции мышления. |  | Знать: треугольник – геометрическая фигура.Уметь: начертить треугольник по опорным точкам с помощью линейки и карандаша. |
| 15 | **30.10** | Много – мало.Один – несколько | Изучение нового материала.1 ч. | Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами. Работа по коррекции мышления |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по количеству (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и др.) |
| 16 | **заочно** | Больше - меньше, столько же (равное количество). | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на сравнение одного предмета с множеством. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по величине (машины, куклы, мячи и др.) |
| 17 | **6.11** | Впереди – позади. Вверху – внизу. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на определение положения предмета в пространстве |  | Знать: названия предметов.Уметь: определять место расположения предмета по порядку (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и др.) |
| 18 | **13.11** | Справа – слева. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на сравнение одного предмета с множеством. |  | Знать: правую и левую руки.Уметь: определять правую и левую стороны, расположить предметы справа или слева (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и др.). |
| 19 | **заочно** | Вверху – внизу. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами на сравнение одного предмета с множеством. |  | Знать: названия предметов.Уметь: определять место расположения предмета по порядку вверху, внизу (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и др.) |
| 20 | **27.11** | Близко – далеко. Ближе – дальше, здесь, там, рядом, около. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами. |  | Знать: названия предметов.Уметь: определять место расположения предметов (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и другие предметы) |
| 21 | **заочно** | Ближе – дальше, здесь, там, рядом, около. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами. |  | Знать: названия предметов.Уметь: определять место расположения предметовближе – дальше, здесь, там, рядом, около. (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и другие предметы) |
| 22 | **заочно** | В центре, между, в середине. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами. |  | Знать: названия предметов.Уметь: определять место расположения предметов в центре,между, в середине (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и другие предметы) |
| 23 | **4.12** | Первый, последний, после, следом, за, следующий за.. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами. |  | Знать: названия предметов.Уметь: определять место расположения предметовпервый, последний, после, следом, за, следующий за(машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и другие предметы) |
| 24 | **заочно** | Геометрический материал: квадрат. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по выделению квадрата из множества геом фигур. |  | Знать: круг – геометрическая фигура.Уметь: начертить круг с помощью шаблона. |
| 25 | **11.12** | Геометрический материал: квадрат. | Закрепление нового материала1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по узнаванию и различению геом фигур. |  | Знать: круг – геометрическая фигура.Уметь: начертить круг с помощью шаблона. |
| 26 | **заочно** | Много – мало. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению количества предметов. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по количеству (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и др.) |
| 27 | **заочно** | Геометрический материал. | Повторение пройденного.1 ч. | Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению геометрических фигур |  | Знать: круг и квадрат – геометрические фигуры.Уметь: начертить круг и квадрат с помощью шаблона. |
| 28 | **18.12** |  «День-ночь», «Утро-вечер» | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по сравнению количества предметов. |  | Знать понятия слов «день-ночь», утро-вечер», и их признаки.Уметь показать по предметным картинкам, где день, ночь, утро, вечер. |
| 29 | **заочно** | Поровну (столько же, равное количество). | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению количества предметов. |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по величине (машины, куклы, мячи и др.) |
| 30 | **25.12** | «Сейчас, вчера, сегодня, завтра» | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению количества предметов. |  | Знать понятия слов «сейчас,вчера,сегодня,завтра».Уметь показать по предметным картинкам, где «сейчас,вчера,сегодня,завтра».  |
| 31 | **заочно** | Один – много | Закрепление нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению количества предметов |  | Знать: названия предметов.Уметь: сравнить предметы по количеству (машины, куклы, мягкие игрушки, мячи и др.) |
| 32 | **15.01** | Число 1. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению количества предметов. |  | Знать: число 1.Уметь: найти, показать, назвать число 1, написать в тетради, отвечать на вопросы |
| 33 | **22.01** | Цифра 1. | Закрепление нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению количества предметов. |  | Знать: число и цифру 1.Уметь: найти, показать, назвать цифру 1, отвечать на вопросы |
| 34 | **заочно** | Число и цифра 1. | Закрепление нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Практическая работа с предметами и предметными картинками, натуральными предметами по определению количества предметов |  | Знать: число и цифру 1.Уметь: найти, показать, назвать цифру 1 и столько же предметов, написать в тетради, отвечать на вопросы |
| 35 | **29.01** | Число 2. Цифра 2. | Изучение нового материала1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: число и цифру 2.Уметь: найти, показать, назвать цифру 2, написать в тетради, отвечать на вопросы |
| 36 | **заочно** | Цифра 2. | Изучение нового материала1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию цифры 2. |  | Знать: число и цифру 2.Уметь: найти, показать, назвать цифру 2, написать в тетради, отвечать на вопросы |
| 37 | **заочно** | Число и цифра 2. | Закрепление нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию цифры 2. |  | Знать: число и цифру 2.Уметь: найти, показать, назвать цифру 2, написать в тетради, отвечать на вопросы |
| 38 | **5.02** | Счет в пределе 2. | Повторение пройденного.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию цифры 2. |  | Знать: число и цифру 2.Уметь: найти, показать, назвать цифру 2, считать до двух, написать в тетради, отвечать на вопросы |
| 39 | **заочно** | Знак равенства(=). | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию цифры 2 |  | Знать: числа и цифры 1, 2, равенство чисел. Уметь: найти, показать, назвать и написать цифры и числа 1 и 2. |
| 40 | **12.02** | Знак сложения(+)и вычитания (-) | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по закреплению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по использованию знака +. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, равенство чисел, знака сложения (+).и вычитания (-) Уметь: найти, показать, назвать и написать цифры и числа 1 и 2, знаки сложения (+)и вычитания(-) применять знака при записи. |
| 41 | **19.02** | Знаки сложения(+) и вычитания (-) | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по закреплению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по применению знака. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, равенство чисел, знаки сложения (+) и вычитания (-) Уметь: найти, показать, назвать и написать цифры и числа 1 и 2, знаки сложения (+)и вычитания(-) применять знака при записи. |
| 42 | **заочно** | Геометрический материал. | Закрепление пройденного материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по закреплению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради с геом. фигурами. |  | Знать: геометрические фигуры.Уметь: начертить круг и квадрат с помощью шаблона. |
| 43 | **заочно** | Сложение и вычитание в пределах 2-х. | Изучение нового материала1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию |  | Знать: числа и цифры 1, 2, знаки: плюс, минус и равно.Уметь: сравнивать, прочитать и записать примеры на сложение и вычитание |
| 44-45 | **4.03****11.03** | Знаки сложения и вычитания | Закрепление пройденного2 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 2, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по использованию знаков + и - |  | Знать: числа и цифры 1, 2, знаки: плюс, минус и равно.Уметь: сравнивать, прочитать и записать примеры на сложение и вычитание |
| 46 | **18.03** | Число 3. Цифра 3. | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению цифры 3, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию цифры 3. |  | Знать: число 3.Уметь: найти, показать, назвать число 3, записать в тетради элементы числа 3. |
| 47 | **заочно** | Цифра 3. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 3, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по изучению числа 3. |  | Знать: число и цифру 3.Уметь: найти, показать, назвать цифру 3, записать в тетради элементы цифры 3. |
| 48 | **25.03** | Счет в пределе 3 | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению прямого и обратного счета, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3, равенство чисел. Уметь найти, показать, назвать и написать и сравнить цифры и числа 1, 2 и 3..  |
| 49 | **01.04** | Число 4. Цифра 4. | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению цифры 4, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию цифры 4. |  | Знать: число 4.Уметь: найти, показать, назвать число 4, записать в тетради элементов числа 4. |
| 50 | **заочно** | Цифра 4. | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 4, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по изучению числа 4. |  | Знать: число и цифру 4.Уметь: найти, показать, назвать цифру 3, записать в тетради элементы цифры 4. |
| 51 | **заочно** | Счет в пределе 4 | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению прямого и обратного счета, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3,4 равенство чисел. Уметь найти, показать, назвать и написать и сравнить цифры и числа 1, 2 и 3, 4..  |
| 52 | **8.04** | Число 5 | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению цифры 5, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по написанию цифры 5. |  | Знать: число 5.Уметь: найти, показать, назвать число 5, записать в тетради элементы числа 5. |
| 53 | **22.04** | Цифра 5. Счет в пределах 5. Прямой и обратный счет | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению числа 5, коррекция мышления. Практическая работа в тетради по изучению числа 5. |  | Знать: число и цифру 5.Уметь: найти, показать, назвать цифру 5, записать в тетради элементы цифры 5. |
| 54 | **заочно** | Счет в пределах 5 | Изучение нового материала.1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению прямого и обратного счета, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3,4, 5 равенство чисел. Уметь найти, показать, назвать и написать и сравнить цифры и числа в пределах 5 |
| 55 | **заочно** | Прямой и обратный счет | Изучение нового материала.1час. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению записи примера на сложение, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 равенство чисел, прямого и обратного счёта. Уметь: найти, показать, назвать и написать и сравнить в пределах 5 |
| 56 - 57 | **29.04****заочно** | Пример. Запись. Сложение. | Изучение нового материала.1 ч1 ч | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению записи примера на сложение, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 знак плюс, равно.Уметь: сравнивать, прочитать и записать примеры на сложение  |
| 58 - 59 | **6.05****заочно** | Пример. Запись. Вычитание. | Комбинированный1 ч.1 ч | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по решению примеров на вычитание, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 знак минус, равно.Уметь: сравнивать, прочитать и записать примеры на вычитание в пределе 5-ти |
| 60-62 | **13.05****заочно** | Соотнесение количества и цифры. | Комбинированный1 ч.1 ч | Беседа. Слушание. Работа с цифрами, знаками, счетными палочками, предметными картинками: Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 знаки минус, плюс, равно.Уметь соотнести цифры с палочками и предметами |
| 63 | **20.05** | Определение большего и меньшего числа. | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с цифрами, знаками, счетными палочками, предметными картинками: Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 знаки минус, плюс, равно.Уметь сравнивать, прочитать и записать примеры на сложение и вычитание в пределе 5 - ти |
| 64 -65 | **22.05****заочно** | Состав числа 2, 3, 4, 5 | Комбинированный1 ч.1 ч | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению состава чисел, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: числа 1, 2и 3, 4, 5 состав этих чиселУметь: разложить числа 2,3,4,5 на два компонента. |
| 66 | **заочно** | Геометрический материал. Отбор по образцу: круг, треугольник, квадрат. | Комбинированный1 ч. | Беседа. Слушание. Работа с предметными картинками, натуральными предметами по изучению состава чисел, коррекция мышления. Практическая работа в тетради. |  | Знать: геометрические фигуры.Уметь: начертить геометрические фигуры с помощью шаблона, различать и отбирать по образцу круг, треугольник, квадрат. |

**4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:***

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5

*Учебно - методическая литература:*

1. Воронкова.В.В. Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида подготовительный и 1-4 классы /под ред. В.В. Воронковой. - М.:Просвещение, 2001.-149 с.

2. Хилько, А.А. Математика 1 / А.А.Хилько. - М.: Филиал издательства «Просвещение», 2005.- 111 с.

Наглядные пособия:

1. различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

2. наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

3. пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

4. мозаики;

5.пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

6. карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

7. макеты циферблата часов;

8. рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук.

2. Проектор.

Дидактический материал:

* предметы различной формы, величины, цвета,
* изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькуляторы и другие средства.

**5. Планируемые результаты обучения**

 В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

 **В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

 **Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

- показывать на себе и на [кукле](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/matiematichieskiiepriedstavlieniiaschiotrabochaiaproghramma1klassdliadietieistmnr) основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности [стола](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/matiematichieskiiepriedstavlieniiaschiotrabochaiaproghramma1klassdliadietieistmnr) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

**К концу года**

Усвоить счет в пределах 5.

Образование и запись в пределах 5.

Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.

Уметь выделять большее или меньшее число.

Соотносить число, количество, цифру.

Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.

Уметь решать примеры в пределах 5.

Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

*Личностные*

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

*Группа базовых УД*

Учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Мониторинг \_Предмет\_ **«Математические представления»** Дата: I. II. III триместр --------- уч года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** |
| Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.  | Уметь ориентироваться | Уметь различать, сравнивать (мало, много, меньше, больше) | Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.  | Уметь ориентироваться | Уметь различать, сравнивать (мало, много, меньше, больше) | Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.  | Уметь ориентироваться | Уметь различать, сравнивать (мало, много, меньше, больше) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь различать части суток, соотносить действие с временными показателями  | Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов | Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах | Уметь различать части суток, соотносить действие с временными показателями | Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов | Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах | Уметь различать части суток, соотносить действие с временными показателями  | Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов | Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого: 0-9 баллов – низк.*** | ***10-19 баллов-средн.*** | ***20-29 баллов-высок.*** |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Бирюкова**