Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕЖДАЮ»
Приказ от 15.01.2019 г. № 25-од
Директор школы: О.И. Рубина

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
Н.С. Дидковская

«РАССМОТРЕНО»
На заседании учителей МО
Протокол № 4 от 09.01.2019 г.
Руководитель МО А.Ю. Огурцова

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.07.20 21:16:24+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ для 5 – 6 классов
ФГОС ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: О. И. Рубина
Приказ от 15.01.2019 г. № 25 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: Н. С. Дидковская
«10» января 2019 год.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей математики и информатики
Протокол № 4 от 09.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 5 – 6 классов

М

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для:

- 5 класса авторов С.А. Козловой, А.Г. Рубина, В.А. Гусева, П.В. Чулкова, В.Н. Гераськина, Р.А. Осипова.
- 6 класса авторов Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина и др.

на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: МАТЕМАТИКА

В 5 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• понимать особенности десятичной системы счисления; • понимать как устроена позиционная десятичная система счисления; • единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними; • функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа). • Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений; • выполнять умножение и деление с 1 000; • вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них; • раскладывать натуральное число на простые множители;	• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. • развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; • овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач. • научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения

• находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел; • решать простые и составные текстовые задачи; • выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; • находить вероятности простейших случайных событий; • решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов; • решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; • читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм; • строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы; • находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; • создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства; • понимать особенности десятичной системы счисления.	практических расчётов. • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; • научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так-же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2. Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, со-блюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

3. Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

В 6 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• понимать особенности десятичной системы счисления; • владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. • использовать начальные представления о множестве действительных чисел. • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;	• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках ,можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. • вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	• применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мыслив устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития ,о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2. Познавательные УУД

- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задачи понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3. Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: МАТЕМАТИКА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.* Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Глава 1 Натуральные числа и ноль 12 ч			
1	Входной тест	1	Тест
2	Плоскость, прямая, луч, отрезок	1	Практическая работа
3	Длина отрезка. Единицы измерения длины отрезка	1	С-1
4-5	Натуральные числа и нуль. Запись и чтение чисел	2	С-2, диктант
6-7	Единичный отрезок, координаты, числовой луч	2	С-3
8-9	Сравнение чисел	2	С-4
10-11	Округление натуральных чисел	2	С-5
12	Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и ноль"	1	К-1
Глава 2 Действия с натуральными числами 33 ч			
13-14	Сложение. Свойства сложения	2	С-6
15-16	Вычитание	2	С-7
17	Умножение. Свойства умножения	1	С-8
18	Распределительное свойство	1	
19	Деление	1	С-9
20	Упрощение выражений	1	С-10
21-22	Устное и письменное сложение и вычитание чисел	2	С-11
23-24	Устное и письменное умножение чисел	2	С-12

25-26	Степень числа. Квадрат и куб числа	2	
27	Деление с остатком	1	С-13
28-29	Устное и письменное деление чисел	2	
30	Контрольная работа №2 по теме "Действия с натуральными числами"	1	К-2
31	Выражения. Порядок действий в выражениях.	1	
32	Буквенные выражения	1	С-14
33-35	Уравнение	3	С-15,16
36-38	Задачи на части	3	С-17,18
39	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	
40	Перебор возможных вариантов	1	С-19
41	Занимательные задачи	1	
42	Контрольная работа №3 по теме "Выражения. Задачи на части"	1	К-3
43-44	Повторение материала раздела I	2	С-20
45	Итоговый тест по теме "Действия с натуральными числами"	1	тест
Глава 3 Делимость натуральных чисел 27 ч			
46	Входной тест	1	тест
47-48	Делимость. Свойства делимости	2	С-21
49-51	Признаки делимости	3	С-22
52-53	Простые и составные числа	2	С-23
54-55	Делители и кратные	2	С-24
56-58	Наибольший общий делитель	3	С-25,26
59-61	Наименьшее общее кратное	3	С-27
62	Контрольная работа №4 по теме "Делимость натуральных чисел"	1	К-4
63	Единицы измерения времени	1	
64-67	Задачи на движение	4	С-28,29
68-69	Углы. Измерение углов	2	Практическая работа
70-71	Ломаные и многоугольники	2	С-30
72	Контрольная работа №5 по теме "Задачи на движение. Измерение углов"	1	К-5
Глава 4 Таблицы и диаграммы 8 ч			
73	Чтение и составление таблиц	1	П. р

74-75	Чтение и составление линейных и столбчатых диаграмм	2	П.р
76	Опрос общественного мнения	1	П.р
77	Занимательные задачи	1	
78	Контрольная работа №6 по теме "Таблицы и диаграммы"	1	К-6
79	Повторение материала раздела II	1	
80	Итоговый тест по теме "Делимость"	1	тест
Глава 5 Дроби 14 ч			
81	Входной тест	1	тест
82-83	Понятие дроби	2	Диктант
84-85	Нахождение части от целого и целого по его части	2	С-31
86-87	Натуральные числа и дроби	2	С-32
88-91	Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю	4	С-33,34
92-93	Сравнение дробей	2	С-35
94	Контрольная работа №7 по теме "Дроби"	1	К-7
Глава 6 Действия с дробями - 36 ч			
95-97	Сложение дробей. Свойства сложения	3	С-36,37
98-100	Вычитание дробей	3	С-38,39
101-103	Умножение дробей.Свойства умножения.	3	С-40,41
104-106	Деление дробей	3	С-42,43
107-110	Задачи на совместную работу	4	С-44,45
111	Контрольная работа №8 по теме "Действия с дробями"	1	К-8
112-114	Понятие смешанной дроби	3	С-46
115-118	Сложение и вычитание смешанных дробей	4	С-47,48
119-121	Умножение и деление смешанных дробей	3	С-49,50
122-124	Занимательные задачи	3	С-51
125	Контрольная работа №9 по теме "Действия с смешанными дробями"	1	К-9
126-129	Повторение материала раздела III	4	С-52, Диктант
130	Итоговый тест по теме "Действия с дробями"	1	тест
Глава 7 Геометрические фигуры на плоскости 11ч			
131	Входной тест	1	тест
132	Треугольники и их виды	1	Практическая работа

133-134	Равенство геометрических фигур	2	С-53
135-136	Окружность и круг	2	С-54
137-138	Центральные углы и дуги	2	Практическая работа
139-140	Круговые диаграммы	2	П.р
141	Контрольная работа №10 по теме "Геометрические фигуры на плоскости"	1	К-10
Глава 8 Площади и объемы 18 ч			
142-144	Единицы измерения площадей. Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника	3	С-55
145-147	Геометрические фигуры в пространстве	3	Практическая работа
148-149	Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема	2	С-56
150-152	Понятие вероятности	3	С-57
153-155	Занимательные задачи	3	С-58
156	Контрольная работа №11 по теме "Площади и объемы"	1	К-11
157-158	Повторение материала раздела IV	2	С-59
159	Итоговый тест по теме "Геометрические фигуры"	1	Тест
Глава 9 Повторение материала 5 класса 11ч			
160	Повторение. Натуральные числа и нуль.	1	
161	Итоговая контрольная работа.	1	К.р
162	Повторение. Действия с натуральными числами и их свойства.	1	
163	Повторение. Признаки делимости. Нахождение НОК и НОД чисел	1	С-60
164	Повторение. Задачи на движение.	1	С-61
165	Повторение. Таблицы и диаграммы.	1	
166	Повторение. Основное свойство дроби.	1	С-62
167	Повторение. Действия с дробями.	1	
168	Повторение. Задачи на совместную работу.	1	С-63
169	Повторение. Геометрические фигуры на плоскости	1	
170	Повторение. Площади и объёмы.	1	

6 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Глава 1 Дроби и проценты 18 ч			
1-2	Что мы знаем о дробях	2	С-1
3-4	Вычисления с дробями	2	С-2
5-6	"Многоэтажные дроби"	2	С-3
7-9	Основные задачи на дроби	3	С-4
10-14	Что такое процент?	5	С-5,6
15-16	Столбчатые и круговые диаграммы	2	Пр/р
17	Подготовка к контрольной работе	1	
18	Контрольная работа №1 по теме "Дроби и проценты"	1	К-1
Глава 2 Прямые на плоскости и в пространстве 7 ч			
19-20	Пересекающиеся прямые	2	С-7
21-22	Параллельные прямые	2	Пр/р
23-24	Расстояние	2	
25	Обзор и контроль	1	С-8
Глава 3 Десятичные дроби 9 ч			
26-27	Десятичная запись дробей	2	Диктант
28	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	
29-30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	2	С-9
31-32	Сравнение десятичных дробей	2	С-10
33	Подготовка к контрольной работе	1	
34	Контрольная работа №2 по теме "Десятичные дроби"	1	К-2
Глава 4 Действия с десятичными дробями 31 ч			
35-38	Сложение и вычитание десятичных дробей	4	С-11,12
39-41	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000,...	3	С-13,14
42-46	Умножение десятичных дробей	5	С-15,16

47-51	Деление десятичных дробей	5	С-17,18
52-55	Деление десятичных дробей (продолжение)	4	С-19,20
56-58	Округление десятичных дробей	3	С-21
59-62	Задачи на движение	4	С-22, Д
63-64	Подготовка к контрольной работе	2	С-23
65	Контрольная работа №3 по теме "Действия с десятичными дробями"	1	К-3
Глава 5 Окружность 9 ч			
66-67	Окружность и прямая	2	С-24
68-69	Две окружности на плоскости	2	Диктант
70-72	Построение треугольника	3	Пр/р
73-74	Круглые тела	2	Пр/р
Глава 6 Отношения и проценты 14 ч			
75-76	Что такое отношение?	2	диктант
77-79	Деление в данном отношении	3	с-25
80-83	"Главная" задача на проценты	4	с-26, диктант
84-86	Выражение отношения в процентах	3	с-27
87	Подготовка к контрольной работе	1	
88	Контрольная работа №4 по теме "Отношения и проценты"	1	к-4
Глава 7 Симметрия 8 ч			
89-91	Осевая симметрия	3	пр/р
92-93	Ось симметрии фигуры	2	с-28
94-96	Центральная симметрия	3	пр/р
Глава 8 Выражения, формулы, уравнения 15 ч			
97-98	О математическом языке	2	диктант
99-100	Буквенные выражения и числовые подстановки	2	С-29
101-103	Формулы. Вычисления по формулам.	3	С-30
104-105	Формула длины окружности, площади круга и объёма шара	2	пр/р
106-109	Что такое уравнение	4	С-31.32
110	Подготовка к контрольной работе	1	
111	Контрольная работа №5 по теме "Выражения, формулы, уравнения"	1	к-5
Глава 9 Целые числа 14 ч			
112	Какие числа называют целыми?	1	

113-114	Сравнение целых чисел	2	С-33
115-117	Сложение целых чисел.	3	С-34
118-120	Вычитание целых чисел	3	С-35
121-123	Умножение и деление целых чисел	3	С-36,37
124	Подготовка к контрольной работе	1	
125	Контрольная работа №6 по теме "Целые числа"	1	К-6
Глава 10 Множества. Комбинаторика 9 ч			
126-127	Понятие множества.	2	
128-129	Операции над множествами	2	С-38
130-131	Решение задач с помощью кругов Эйлера	2	С-39
132-134	Комбинаторные задачи	3	пр/р, С-40
Глава 11 Рациональные числа 16 ч			
135-136	Какие числа называют рациональными	2	С-41, Д
137-138	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	2	С-42
139-143	Действия с рациональными числами.	5	С-43,44
144-145	Что такое координаты?	2	пр/р
146-148	Прямоугольные координаты на плоскости	3	С-45, Диктант
149	Подготовка к контрольной работе	1	
150	Контрольная работа №7 по теме "Рациональные числа"	1	К-7
Глава 12 Многоугольники и многогранник 10 ч			
151-153	Параллелограмм	3	Пр/р
154-157	Площади	4	С-46, пр/р
158-160	Призма	3	Пр/р
Глава 13 Повторение 10 ч			
161-162	Повторение. Дроби и проценты.	2	С-47
163	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая к/р
164-165	Повторение. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями	2	с-48
166-167	Повторение. Отношения и пропорция.	2	с-49
168-169	Повторение. Решение уравнений.	2	с-50
170	Повторение. Рациональные числа.	1	с-51