Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕЖДАЮ»	«ПРОВЕРЕНО»	«РАССМОТРЕНО»
Приказ от 15.01.2019 г. № 25-од	Заместитель директора по УВР	На заседании учителей МО
Директор школы: О.И. Рубина	Н.С. Дидковская	Протокол № 4 от 09.01.2019 г.
		Руководитель МО А.Ю.Огурцова

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.07.20 21:15:30+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ для 5 – 6 классов
ФГОС ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: / О. Н. Рубина
Приказ от 15.01.2019 г. № 25 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: Н. С. Дидковская
«10» января 2019 год

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей математики и информатики
Протокол № 4 от 09.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 5 – 6 классов

М

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: МАТЕМАТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• понимать особенности десятичной системы счисления; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор; • использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; • выполнять операции с числовыми выражениями; • выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); • решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом;	• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; • развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; • овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач; • научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; • строить углы, определять их градусную меру; • распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды; • определять по линейным размерам развёртки фигуры • линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;. • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; • решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.	• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов; • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; • научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
3. Коммуникативные УУД • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; • анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.); • выполнять операции с числовыми выражениями; • выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); • решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем	• углубить и развить представления о свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; • развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; • овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач; • научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов; • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; • научиться некоторым специальным приёмам решения

мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; • строить углы, определять их градусную меру; • распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба; • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; • решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.	комбинаторных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации,

интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
3. Коммуникативные УУД • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: МАТЕМАТИКА (5 – 6 классы)

Содержание математического образования в 5—6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика»**, **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»**, **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»**, **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»**, **«Математика в историческом развитии»**

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Арифметика

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание Натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Координатный луч. Шкалы. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Число. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Окружность и круг. Длина окружности. Число π. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

Содержание раздела «**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.
Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

.III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Раздел 1 Натуральные числа 20 ч			
1-2	Ряд натуральных чисел	2	Диктант
3-5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3	Диктант
6-9	Отрезок. Длина отрезка	4	С-1
10-12	Плоскость. Прямая. Луч	3	С-2
13-15	Шкала. Координатный луч	3	П.Р
16-18	Сравнение натуральных чисел	3	С-3
19	Повторение и систематизация учебного материала	1	
20	Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа"	1	К.Р-1
Раздел 2 Сложение и вычитание натуральных чисел 33 ч			
21-24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4	С-4
25-29	Вычитание натуральных чисел	5	С-5,6
30-32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3	Диктант
33	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	К.Р-2
34-36	Уравнение	3	С-7
37-38	Угол. Обозначение углов	2	П.Р
29-43	Виды углов. Измерение углов	5	С-8, Диктант

44-45	Многоугольники. Равные фигуры	2	С-9
46-48	Треугольник и его виды	3	С-10, Диктант
49-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3	П.Р
52	Повторение и систематизация учебного материала	1	
53	Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	К.Р-3
Раздел 3 Умножение и деление натуральных чисел 37 ч			
54-57	Умножение. Переместительное свойство умножения	4	С-11,12
58-60	Сочетательное и распределительное свойство умножения	3	Диктант
61-67	Деление	7	С-13,14, Диктант
68-70	Деление с остатком	3	С-15
71-72	Степень числа	2	С-16,
73	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	К.р-4
74-77	Площадь. Площадь прямоугольника	4	Диктант, П.Р
78-80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3	П.Р
81-84	Объём прямоугольного параллелепипеда	4	Диктант, П.Р
85-87	Комбинаторные задачи	3	С-17,18
88-89	Повторение и систематизация учебного материала	2	
90	Контрольная работа №5 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	К.Р 5
Радел 4 Обыкновенные дроби 18 ч			
91-95	Понятие обыкновенной дроби	5	С-19,20, Диктант
96-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3	С-21
99-100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	С-22
101	Дроби и деление натуральных чисел	1	Диктант
102-106	Смешанные числа	5	С-23,24
107	Повторение и систематизация учебного материала	1	
108	Контрольная работа №6 по теме "Обыкновенные дроби"	1	К.Р6
Раздел 5 Десятичные дроби 48 ч			
109-112	Представление о десятичных дробях	4	С-25, Диктант
113-115	Сравнение десятичных дробей	3	Диктант

116-118	Округление чисел. Прикидки	3	С-26, Диктант
119-124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	С-27,28
125	Контрольная работа №7 по теме "Десятичные дроби"	1	К.Р-7
126-132	Умножение десятичных дробей	7	С-29,30, Диктант
133-141	Деление десятичных дробей	9	С-31,32,33
142	Контрольная работа №8 по теме "Десятичные дроби"	1	К.Р.8
143-145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3	С-34, Диктант
146-149	Проценты. Нахождение процентов от числа	4	С-35,36
150-153	Нахождение числа по его процентам	4	С-37, Диктант
154-155	Повторение и систематизация учебного материала	2	
156	Контрольная работа №9 по теме "Десятичные дроби"	1	К.Р 9
Раздел 6 Повторение и систематизация учебного материала 14 ч			
157-159	Повторение. Повторение и систематизация материала	3	С-38
160	Итоговая контрольная работа.	1	К.Р
161-165	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	5	С-39,40
166-170	Повторение. Проценты. Площади	5	С-41,42,43

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Раздел 1 Делимость натуральных чисел 17 ч			
1-2	Делители и кратные	2	Диктант
3-5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	Диктант
6-8	Признаки делимости на 9 и на 3	3	С-1
9-10	Простые и составные числа	2	С-2
11-13	Наибольший общий делитель	3	П.Р (практическая работа)

14-16	Наименьшее общее кратное	3	С-3
17	Контрольная работа № 1	1	К.Р-1
Раздел 2 Обыкновенные дроби 38 ч			
18-19	Основное свойство дроби	2	С-4
20-22	Сокращение дробей	3	С-5,6
23-26	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	4	Диктант
27-31	Сложение и вычитание дробей	5	С-7
32	Контрольная работа № 2	1	К.р-2
33-37	Умножение дробей	5	П.Р
38-40	Нахождение дроби от числа	3	С-8, Диктант
41	Контрольная работа № 3	1	К.р-3
42	Взаимно обратные числа	1	С-9
43-47	Деление дробей	5	С-10,
48-50	Нахождение числа по значению его дроби	3	П.Р
51	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	П.Р
52	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	С-11
53-54	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	С-12
55	Контрольная работа № 4	1	К.р-4
Раздел 3 Отношения и пропорции 28 ч			
56-57	Отношения	2	Диктант
58-62	Пропорции	5	Диктант,с-13
63-65	Процентное отношение двух чисел	3	С-14,
66	Контрольная работа № 5	1	К.р-5
67-68	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	С-15
69-70	Деление числа в данном отношении	2	С-16,
71-72	Окружность и круг	2	Диктант, П.Р
73-75	Длина окружности. Площадь круга	3	П.Р
76	Цилиндр, конус, шар	1	Диктант, П.Р
77-79	Диаграммы	3	С-17
80-82	Случайные события. Вероятность случайного события	3	С-18
83	Контрольная работа № 6	1	К.Р 6
Раздел 4 Рациональные числа и действия над ними 72 ч			

84-85	Положительные и отрицательные числа	2	С-21
86-88	Координатная прямая	3	С-21
89-90	Целые числа. Рациональные числа	2	С-22
91-93	Модуль числа	3	Диктант
94-97	Сравнение чисел	4	С-23,24
98	Контрольная работа № 7	1	К.Р7
99-102	Сложение рациональных чисел	4	С-25,Диктант
103-104	Свойства сложения рациональных чисел	2	Диктант
105-109	Вычитание рациональных чисел	5	С-26,Диктант
110	Контрольная работа № 8	1	К.р-8
111-114	Умножение рациональных чисел	4	С-27,28
115-117	Свойства умножения рациональных чисел	3	С-29,30, Диктант
118-122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5	С-31,32,33
123-126	Деление рациональных чисел	4	С-34,Диктант
127	Контрольная работа № 9	1	К.р-9
128-132	Решение уравнений	5	С-35,36
133-138	Решение задач с помощью уравнений	6	С-37, Диктант
139	Контрольная работа № 10	1	К.р-10
140-142	Перпендикулярные прямые	3	П.р
143-145	Осевая и центральная симметрии	3	П.р
146-147	Параллельные прямые	2	С-38
148-151	Координатная плоскость	4	П.р
152-154	Графики	3	С-39,40
155	Контрольная работа № 11	1	К.р-11
Раздел 5 Повторение и систематизация учебного материала 15 ч			
156-159	Упражнения для повторения курса 6 класса	4	С-41,42,43
160	**Итоговая контрольная работа**	**1**	К.р
161-170	Упражнения для повторения курса 6 класса	10	С-44,45,46