

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета  
от « 30 » 08 2018 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»  
п.г.т Рошинский  
для б / О. И. Рубина  
Приказ № 262 – од от 07.09.2018 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об адаптированной образовательной программе (АОП)  
для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в  
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школе  
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района  
Волжский Самарской области»**

Установлено Указом Президента Российской Федерации № 100 от 10.01.2011 г.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 105 от 29.01.2010 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью».

Согласно п.4.3.3.15. «Централизованного набора, приема, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, по административно-учебным группам и классам» Указа Президента Российской Федерации № 100 от 10.01.2011 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью».

п.г.т. Рошинский 2018 г

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ.

**1.1. АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).

**1.2. С документами образовательной организации:**

- Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский;
- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (вариант 7.1 и 7.2);
- Образовательной программой начального общего, основного общего, полного общего образования;
- Фундаментальным ядром содержания общего образования.

*Адаптированная образовательная программа* – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

## **2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы .**

### **2.1. Условия и порядок разработки АОП**

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработки программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

### **2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого-педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПк).

### **2.3.Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

### **2.4.Определение содержания АОП.**

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

### **2.5. Планирование форм реализации АОП.**

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

### **2.6.Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

## **2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)**

2.7.1 Титульный лист (**Приложение № 1**) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

### **2.7.2. Структура АОП (**Приложение № 2**)**

Структура адаптированной образовательной программы на обучающегося выглядит следующим образом:

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
1.	Пояснительная записка АОП	В пояснительную записку входит: нормативно – правовая база, цели и задачи, психолога – педагогическая характеристика, планируемые результаты, образовательные потребности.
2.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
	2.1. Образовательный блок	В образовательный блок входит: описание специальных условий для освоения адаптированной образовательной программы, а также требования к учебникам, тетрадям, дидактическим материалам.
	2.2. Коррекционный блок	В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем)
	2.3. Воспитательный блок	В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.
3.	Организационный раздел	Организационный раздел включает в себя:  Индивидуальный учебный план, расписание занятий, внеурочной деятельности.
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**Приложение № 1**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(ФИО)

(подпись)

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

**Адаптированная образовательная программа**  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

**основное общее образование**

(уровень образования)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский

муниципального района Волжский Самарской области

разработали:

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение № 2****Содержание**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка АОП	
2.	Содержание АОП	
	2.1. Образовательный блок	
	2.2. Коррекционный блок	
	2.3. Воспитательный блок	
3.	Организационный раздел	
4.	Заключения и рекомендации	