

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»



«Утверждаю»

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Роцинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2024 года
Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 01.08. 2024 год
Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета «25» марта 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Познавай-ка»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог-организатор
Яблочкина Анна Александровна

2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	8
Модуль 1 «По дороге к Азбуке»	8
Модуль 2 «Математическая шкатулка»	20
Модуль 3 «Мир вокруг нас».....	29
Воспитание	31
Ресурсное обеспечение	34
Список использованной литературы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавай-ка» для подготовки детей 5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5 – 6 лет), научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативная база программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального общего образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель программы создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Воспитывающие – в процессе занятий дети постепенно формируют такие ключевые качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Развивающие – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, творческого мышления.

Обучающие – в ходе занятий дети формируют актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки.

Возраст обучающихся: 5–7 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения.

Формы организационной деятельности: по группам, индивидуально, всем составом.

Режим занятий. Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на один год. Объем программы – 108 часов. Режим занятий – три часа в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, при наполняемости – 15 учащихся в группе.

Формы и методы обучения:

- игра;
- физкультминутки;
- словесные игры;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- артикуляционная гимнастика и др.

Средства обучения:

- предметные: слова, предложения, тексты;
- практические: работа со словом, схемами;

- интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение;
- эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение;
- технические: мультимедийная установка, компьютер.

На занятиях используются разнообразные *виды работ*: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, скороговорки, стихотворения и многое другое.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

По окончании курса дети должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов грамматики, математики, окружающего мира;
- элементарные орфографические нормы;
- цифры от 1 до 10;
- правила поведения на природе и в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- основные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Должны уметь:

- практически применять полученные знания;
- читать;
- считать;
- уметь обосновывать свой выбор правильно писать слова.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, родственников;
- освоить роли ученика;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки собственные, сказочных героев, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные:

1) Регулятивные УУД:

- учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- организовать своё рабочее время под руководством педагога;
- учить высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебного пособия;
- определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, ластик и т.д.;
- учить оценивать результаты своей работы.

2) Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему);
- ориентироваться в учебном пособии(на развороте, в оглавлении);
- начинать осуществлять анализ и синтез;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- пытаться устанавливать причинно-следственные связи;
- начинать строить свои суждения.

3) Коммуникативные УУД:

- учиться монологической и диалогической формам речи;
- слышать и слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;
- учиться правильно задавать вопросы.

Критерии и способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- определение эмоционального уровня самооценки;

- методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: определение психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Дополнительная образовательная программа «Познавай-ка» состоит из 3 модулей: «По дороге к Азбуке», «Математическая шкатулка», «Мир вокруг нас».

**Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей «Познавай-ка»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«По дороге к Азбуке»	42	21	21
2	«Математическая шкатулка»	36	14,5	21,5
3	«Мир вокруг нас»	30	5,5	24,5
ИТОГО		108	41	67

Модуль «По дороге к Азбуке»

Модуль «По дороге к Азбуке» по развитию речи и подготовке к обучению грамоте составлен на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой для дошкольной подготовки.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого поспешно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Для подготовки кисти ребенка к письму используются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового и звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Работа по звуковому и слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

«По дороге к Азбуке» также обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание модуля «По дороге к Азбуке» рассчитано на 1 год обучения, по 3 занятия в неделю, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1, 2). Пособия по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используются параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4) авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, Т.К.Кисловой.

Основной *целью* обучения модуля «По дороге к Азбуке» является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Задачи модуля:

- обучение звуковому и слоговому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты освоения модуля «По дороге к Азбуке»

Дети узнают:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- буквы;
- согласные и гласные буквы;
- дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- понятие «слог».

Дети научатся:

- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- проводить звуковой состав слогов и слов;
- читать и составлять слоги.

Учебно-тематический план модуля «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.	Тема 3. Звук [А], буква А. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
4.	Тема 4. Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
5.	Тема 5. Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
6.	Тема 6. Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
7.	Тема 7. Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
8.	Тема 8. Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
9.	Тема 9. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
10.	Тема 10. Звуки [М], [М'], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	беседа, чтение
11.	Тема 11. Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
12.	Тема 12. Звуки [П], [П']. Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение

13.	Тема 13. Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
14.	Тема 14. Звуки [К], [К']. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
15.	Тема 15. Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи. . Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, чтение
16.	Тема 16. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
17.	Тема 17. Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
18.	Тема 18. Звук [Й' О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
19.	Тема 19. Звук [Й' У]. Развитие мелкой моторики.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
20.	Тема 20. Звук [Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
21.	Тема 21. Звук [Й' Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
22.	Тема 22. Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
23.	Тема 23. Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [Л] - [Й']. Буквы Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, звуковой анализ, чтение
24.	Тема 24. Звуки [В] - [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
25.	Тема 25. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В,Ф.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
26.	Тема 26. Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
27.	Тема 27. Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру. Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ	1	0,5	0,5	беседа, звуковой

	состава слогов и слов.				анализ, чтение
28.	Тема 28. Звуки [Б] - [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
29.	Тема 29. Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
30.	Тема 30. Звуки [С], [С']. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа чтение
31.	Тема 31. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ц, С, Ч.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
32.	Тема 32. Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К],[Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
33.	Тема 33. Звуки [З] - [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
34.	Тема 34. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	звуковой анализ
35.	Тема 35. Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ'] – [Ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
36.	Тема 36. Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
37.	Тема 37 . Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
38.	Тема 38. Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Составление рассказа-описания.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
39.	Тема 39. Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	0,5	0,5	беседа, опрос,
	Итого	42	21	21	

Содержание модуля «По дороге к Азбуке»

Вводное занятие

Тема 1: «Введение в предмет. Предмет, цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа.

Тема 2: Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква» ». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: объяснения учителя, беседа.

Практика: работа с рисунками и текстами.

Тема 3: Звук [А], буква А. Штриховка.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

Тема 4: Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа по рисунку.

Тема 5: Звук [Э], буква Э. Штриховка.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа по рисунку.

Тема 6: Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

Тема 7: Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 8: Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 9: Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 10: Звуки [М], [М'], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 11: Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 12: Звуки [П], [П'], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 13: Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 14: Звуки [К], [К']. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 15: Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 16: Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 17: Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунком, со схемами.

Тема 18: Звук [Й' О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 19: Звук [Й' У]. Развитие мелкой моторики.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

Тема 20: Звук [Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 21: Звук [Й' Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 22: Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 23: Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [Л] – [Л'] - [Й']. Буква Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 24: Звуки [В] - [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. Развитие связной речи.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 25: Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 27: Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру. Звук [Ч'] - [Щ'].

Звуковой анализ состава слогов и слов.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 28: Звуки [Б] - [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.

Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 29: Звуки [Д] - [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 30: Звуки [С] - [С']. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 31: Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ц, С, Ч.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

**Тема 32: Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.
Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ.

Практика: работа с рисунками и схемами.

**Тема 33: Звуки [З] - [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях.
Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами слов.

Тема 34: Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 35: Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.
Звуки [Ш] - [С] - [Щ'] - [Ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

Тема 36: Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

Тема 37: Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 38: Звуки [Р] - [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики рук. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Составление рассказа-описания.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

Тема 39: Страна Азбука (обобщающее занятие).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа со схемами, рисунками.

Модуль «Математическая шкатулка»

Модуль «Математическая шкатулка» составлен на основе дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки», образовательной системы «Школа 2100»: Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина).

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по модулю позволяет развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Модуль учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет, предусматривает физкультминутки.

Программа модуля отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания модуля развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г.Петерсон и Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Основной *целью* модуля «Математическая шкатулка» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и способностей, качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи:

- увеличение объема внимания и памяти;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- знакомство с миром чисел и величин на разной степени трудности;
- знакомство с пространственными и временными ориентировками;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты освоения модуля «Математическая шкатулка»:

Дети узнают:

- состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, знаки +, -, =;
- дни недели;
- неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке);
- геометрические фигуры.

Дети научатся:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.

Учебно-тематический план модуля «Математическая шкатулка»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Тема 2. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа

3.	Тема 3. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение.	2	0,5	1,5	беседа
4.	Тема 4. Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно- неравно).	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа
5.	Тема 5. Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
6.	Тема 6. Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
7.	Тема 7. Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
8.	Тема 8. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа опрос
9.	Тема 9. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
10.	Тема 10. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
11.	Тема 11. Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
12.	Тема 12. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
13.	Тема 13. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
14.	Тема 14. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
15.	Тема 15. Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
16.	Тема 16. Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
17.	Тема 17. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
18.	Тема 18. Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос

19.	Тема 19. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	0,5	0,5	опрос беседа
20.	Тема 20. Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
21.	Тема 21. Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение опрос
22.	Тема 22. Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
23.	Тема 23. Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	0,5	0,5	беседа наблюдение опрос
24.	Тема 24. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
25.	Тема 25. Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
26.	Тема 26. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
27.	Тема 27. Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение
28.	Тема 28. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
29.	Тема 29. До новых встреч, «Математическая шкатулка»	1	0,5	0,5	викторина
	Итого	36	14,5	21,5	

Содержание модуля «Математическая шкатулка»

Тема 1. Вводное занятие.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

Тема 2: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Формы работы: индивидуальная

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 3: Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение количества предметов с помощью графов.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 4: Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно – неравно).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа со счетным материалом.

Тема 5: Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп в одно целое.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 6: Пространственные отношения: справа, слева.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 7: Пространственные отношения: на, над, под.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдения.

Практика: работа со раздаточным материалом.

Тема 8: Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Формы работы: групповая, индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 9: Установление равночисленности двух групп с помощью составления составления пар (больше на...-меньше на...).

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 10: Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 11: Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 12: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 13: Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 14: Число 2 и цифра 2. Пара.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 15: Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.

Формы работы: индивидуальная, опрос, беседа.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 16: Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 17: Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, наблюдение, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 18: Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

Тема 19: Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 20: Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 21: Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 22: Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа по карточкам.

Тема 23: Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 24: Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 25: Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, наблюдение, беседа.

Практика: работа с карточками.

Тема 26: Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с карточками.

Тема 27: Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

Тема 28: Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

Тема 29: Прощание с «Математической шкатулкой».

Формы работы: коллективная, индивидуальная.

Методы работы: викторина.

Практика: участие в конкурсах и ответах на вопросы.

Модуль «Мир вокруг нас»

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

По каждому разделу предлагается определенный объем знаний с учетом возраста детей и опоры на их личный опыт. Занятия строятся на основе методов наблюдения (рассматривание, исследование, выявление свойств); беседы и рассказа, во время которых не только закрепляются полученные знания, но и формируется положительное эмоциональное отношение к содержанию. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться друг с другом.

Цель - формирование детьми знаний в области окружающего мира.

Задачи:

- сформировать систему знаний об окружающем мире;
- научить ориентироваться во времени и единицах его измерения;
- познакомить с миром окружающих предметов;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира.

Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Я и природа.	5	1	4	беседа
3.	Тема 3.Моя страна.	6	1	5	беседа
4.	Тема 4.Время, единицы его измерения.	3	1	2	беседа
5.	Тема 5. Семья.	6	1	5	беседа
6.	Тема 6. Мир предметов.	6	1	5	беседа
7.	Тема 7. В стране почемучек. Заключительное занятие.	3	-	3	викторина
	Итого:	30	5,5	24,5	

Содержание модуля «Мир вокруг нас»

Тема 1: Вводное занятие.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщение.

Практика: работа с карточками.

Тема 2: Я и природа.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщения из личной жизни.

Практика: составление рассказов об окружающей природе.

Тема 3: Моя страна.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, сообщения.

Практика: сбор сведений о своей родине.

Тема 4: Время, единицы его измерения.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 5: Семья.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: беседа, минисообщения.

Практика: работа с фотографиями, фотоальбомами.

Тема 6: Мир предметов.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, игра.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 7: В стране почемучек.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: викторина, игра.

Практика: работа по заданиям викторины.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об обращении в Российской Федерации», ст.2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиций народной и повседневной культуры;
- информирование детей, организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- организация работы с родителями (законными представителями), направленная на решение личностных проблем;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению детских мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе.

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

2. Формы и методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения: (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, коллектива.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к родителям, к взрослому их окружению, к выполнению своих заданий по программе, в отношении помочь другому ребенку. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного

ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

4. Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День Знаний в жизни дошколят»	Сентябрь	Праздник, выступления детей	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
2.	Мероприятие, приуроченное ко Дню народного единства «Вместе мы едины».	Ноябрь	Тематическая беседа, конкурс рисунков.	Фото-видеоматериалы, выставка рисунков.
3.	«Открытка для мамы»	Ноябрь	Творческое воспитательно-просветительское мероприятие, тематическая беседа, поделка	Фото-видеоматериалы, поделка – открытка для мамы.
4.	День Защитника Отечества «Служить России!»	Февраль	Праздник, тематическая беседа, конкурс стихотворений, рисунков, поделок (тематические выставки).	Фото-видеоматериалы, выставки.
5.	«8 Марта – день особенный!»	Март	Праздник, конкурс стихотворений, мастер-класс поделок.	Фото-видеоматериалы, выставка.
6.	День космонавтики»: «Путь в межзвездное пространство»	Апрель	Тематическая беседа, путешествие.	Фото-видеоматериалы.
7.	День защиты детей.	Май	Праздник, всероссийская акция.	Фото-видеоматериалы.

Календарный план работы с родителями				
1.	Организационное собрание	Сентябрь, май	Родительское собрание, беседа	Фото-видеоматериалы.
2.	Консультации	Весь год	Индивидуальные и групповые консультации	Фото-видеоматериалы.
3.	Совместная деятельность и праздники	Весь год	Праздники, выставки	Фото-видеоматериалы.

Ресурсное обеспечение

1. Интерактивные плакаты «Зима – Лето» (один на группу).
2. Интерактивный плакат с буквами и звуками (один на группу).
3. Карандаши цветные и простые на каждого учащегося.
4. Касса букв и слогов (один экземпляр на группу).
5. Ластик.
6. Линейка.
7. Мультимедийные проекты и презентации.
8. Обучающие тематические карточки.
9. Слоговая таблица.
10. Счетные палочки.
11. Точилка.
12. Циферблат часов с переводными стрелками (один экземпляр на группу).

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день./ Исаенко О.В.; худож. А.Гарбуз. –Белгород; ООО «Книжный клуб», 2014. – 144 с.: илл.
2. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб.- М. : Баласс, 2016.- 64 с. : ил.
3. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. П. Кислова. – М. : Баласс, 2016. – 64с. : ил.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет: в 2 частях. Часть 1,2. – М.: Баласс, 2018. – 31 с.
5. Жукова, Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2016. – ил.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: «Ювента», 2019. – 64 с.
7. Скиба Т.В. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Что? Когда? Зачем? Почему?/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
8. Скиба Т.В. Окружающий мир. 255 правильных ответов на 255 детских вопросов/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
9. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
10. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К. В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.