

Министерство образования Самарской области  
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области  
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»



**«Утверждаю»**

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» п.г.т. Роцинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2024 года  
Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 01.08. 2024 год

Прошла экспертизу областного  
межведомственного экспертного  
совета 27.05.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Планета Земля»**

Естественнонаучной направленности

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Секуняева Татьяна Николаевна  
старший методист Гелик Инна Ивановна

2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Характеристика учащихся по программе

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Основные особенности программы

Формы и технологии образования детей

Объём и срок реализации программы

Режим занятий

### **ОБУЧЕНИЕ**

Цель и задачи обучения

Учебный план

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

Способы и формы определения результатов обучения

### **ВОСПИТАНИЕ**

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Формы и методы воспитания

Условия воспитания, анализ результатов

Календарный план воспитательной работы

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Информационно-методическое обеспечение

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа « <b>Планета Земля</b> »
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» имени 81 гвардейского мотострелкового п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»)
Автор (ы) (-составитель)	Секуняева Татьяна Николаевна – педагог дополнительного образования, Гелик Инна Ивановна - старший методист
Возраст учащихся	учащиеся в возрасте: 11-14 лет
Наличие особых категорий обучающихся	дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	с сентября 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	нет
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	нет

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «**Планета Земля**» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области экологии, живой и не живой природе, экологии Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль экологических процессов, происходивших на территории региона. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям при участии в мероприятиях разного уровня

## Пояснительная записка

*Направленность:* естественнонаучная

*Актуальность* программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в следующих документах:

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021)

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)»)

Значимость экологического образования вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психологического и социального здоровья, усиления агрессивности, падения духовно-нравственной составляющей личности, переосмысления качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли. Концепцию экологического образования необходимо рассматривать в общем контексте организации жизни на планете, гармонизации всех сил в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество», «человек-вселенная», распространяя методологию системного анализа во все сферы деятельности человека, вводя ценностные ориентиры экологической культуры в контекст повседневного поведения.

Одним из перспективных путей решения проблемы развития личностных качеств обучающихся является формирование социально-трудовых компетенций, которые интегрируют знания, умения, навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, формирования ответственности за свои поступки. Данная программа ориентирована на интересы и потребности обучающихся в свободном выборе деятельности в рамках

естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. Традиционно объединяя обучение, воспитание и развитие в общее понятие образования, общество ориентируется на образ экологически грамотного, обладающего экологическим мышлением и сознанием человека. Воспитание культуры чувств, умения сопереживать, слышать, видеть и понимать, ощущать сопричастность опыту предков через проникновение в мир родного края, формирование любви к месту своего рождения, желание сделать его лучше и уютнее – помогут решить накопившиеся проблемы окружающей среды. В процессе занятий по данной программе школьники занимаются изучением экологии, процессов, обуславливающих природные условия существования жизни, животного и растительного мира Самарской области, выяснением размещения скоплений богатств, необходимых для развития экономики и цивилизации, прогнозом будущего Земли.

*Новизна программы* состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Программа состоит из трех основных модулей: «Основы экологии», «Человек и окружающая среда», «Природа родного края»

*Отличительной особенностью* программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. В отсутствии типовой программы данная программы полностью составлена на основе регионального материала по экологии. Настоящая программа является интегрированной, так как включает сведения из различных предметов: ботаника, география, экологии, зоология.

*Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих творческих способностей учащихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы. Но и раскрытию лучших человеческих качеств. Программа расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы: «Ботаника», «Экология», «Зоология», «Общая биология». Носит гуманистический и практико-ориентированный характер, формирует у учащихся экологическую компетентность; предоставляет возможность наработать исследовательские навыки.

- . Программа разработана с учетом разноуровневого принципа, а именно учитываются:
  - возрастные особенности детей;
  - физиологические особенности детей;
  - интересы и потребности детей;
  - мотивированность

## Цель и задачи

### Цель:

- формирование у обучающихся навыков по защите своей среды жизни, по пропаганде идей развития человека в едином целом с природой, по предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на его здоровье и природу; воспитание экологической культуры личности воспитанника, социальной ответственности за состояние ближайшей окружающей среды;

Достижение целей предусматривает решения следующих **задач**:

### Воспитательные:

- воспитание у обучающихся стремления к духовно-нравственному, природосообразному законопослушному поведению;
- воспитание личностных качеств, такие как инициативность, трудолюбие, стремление к созидательной деятельности, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;
- приобретение опыта здорового образа жизни и охраны природы;
- формирование активной гражданской позиции в отношении нарушений природоохранных норм поведения.

### Образовательные:

- формирование у учащихся системы жизненных ценностей, научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их взаимодействиях;
- сформирование и развитие, практических и теоретических, репродуктивных и творческих, в том числе исследовательских умений и навыков;
- содействие формированию и развитию навыков восприятия природы родного края;
- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании и защите окружающего мира;
- усвоение основных терминов, понятий, законов экологии;

### Развивающие:

- способствовать развитию системного, критического, образного, абстрактного и других форм мышления;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях, осуществлять самоконтроль;
- способствовать развитию психических свойств личности, таких как внимание, воображение, память, воля и др.;
- научить детей владеть своими эмоциями, чувствами, волевыми качествами, умению чередовать состояния напряжение и расслабление;

- развивать качества ума: гибкость, позитивность и критичность, логичность и самостоятельность мышления;

- развитие и систематизация межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам биологии, химии, физике и информатике

**Возраст учащихся:** программа «Планета Земля» адресована учащимся 11-14 летнего возраста. Данная возрастная категория характеризуется высокой способностью детей быстро овладевать теми или иными видами деятельности, что определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. В этом возрасте начинается гормональная перестройка организма, поэтому дети стремительно меняются. Появляется конфликтность, импульсивность, скачки настроения, ранимость, чувство тревоги, максимализм. Для ребят этого возраста также свойственна заниженная самооценка, причина которой – непропорциональное физическое развитие и несоответствие тем высоким стандартам, которые они сами для себя создают. Кроме того, подростков начинает волновать мнение их сверстников, они стараются завоевать их авторитет и стать лидером. Они охотно участвуют в разных конкурсах, проявляют инициативу и открывают свою творческую сторону. Однако иногда подростки отказываются выполнять просьбы педагога. Если их уговаривать, они пытаются поднять свою значимость. В данном случае не стоит вестись на этот трюк. Ещё один работающий метод – использовать рейтинговую систему, чтобы заинтересовать подростков. В данном возрасте подростки пытаются показаться взрослыми и пробуют курить, устраивают драки и т.д. Важно поддерживать подростков, когда они в этом нуждаются, показывать им их лучшие качества и черты, ведь они склонны относиться к себе очень критично. Подростки склонны к сплочённости, и если постараться, то детское объединение станет очень дружной командой. Кроме того, из ребят этого возраста можно слепить всё, что угодно.

Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе.

Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год обучения, всего 108 часов год

**Формы организации деятельности:** по группам, индивидуально, со всем составом

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, практические работы, массовые воспитательные мероприятия, акции и др.



**Режим занятий:** занятия по программе «Планета Земля» проводятся 1 раз в неделю (3 часа). Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 11-14 лет составляет 45 минут, перерыв -10 минут, количество учащихся в группе – 10-15 человек

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты**

К концу прохождения дополнительной образовательной общеразвивающей программы учащиеся будут **знать:**

процессы протекания жизни на Земле;

- что собой представляют основы природопользования;
- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- как осуществляется взаимодействие человека и природы;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды
- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г. Самары и Самарской области
- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- - виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

Учащиеся будут **уметь:**

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу
- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области
- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;

- анализировать создавшуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- проявление любви и осознанно-правильного отношения к природе;
- проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия;
- проявление чувства коллективизма и взаимопомощи

#### **Мета предметные результаты:**

##### *Познавательные УУД*

- анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности;
- работает с различной информацией;
- создает творческие работы.

##### *Коммуникативные УУД*

- проявляет коммуникативную компетентность;
- умеет сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими участниками образовательного процесса.

##### *Регулятивные УУД*

- планирует последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;
- осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы;
- оценивает результаты практической деятельности.

#### **Критерии и способы оценивания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- защита проектов и выполнение исследований;
- опрос;

- презентации

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала)

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.); защита проектов и выполнение исследований; опрос; презентации

**Формы подведения итогов:** выставки; портфолио обучающихся; учебно-исследовательские конференции; конкурсы; викторины, праздники; защита рефератов

**Формы подведения итогов реализации программы**

**1. Входящая диагностика** – наблюдение

**2. Промежуточная аттестация** проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

1 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий этап программы

**3. Итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе.

Формы проведения – творческая работа, (карта достижений учащихся).

### Учебный план ДОП «Планета Земля»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Основы экологии»	36	24	12
2	«Человек и окружающая среда»	36	19	17
3	«Природа родного края»	36	20	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>45</b>

*Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации данной программы определены в каждом модуле*

#### Модуль 1 «Основы экологии»

**Краткая аннотация:** реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным экологических представлений: неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ: царство бактерий, грибов, растений и животных; вода в природе: водоёмы, осадки; знакомство с круговоротом воды в природе; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; земная твердь: природные ископаемые.

**Цель:** формирования первоначальных представлений об экологии, живой и не живой природы.

**Задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- научить простейшим правил организации рабочего места;
- научить ребят экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как часть природы;
- изучить природные ископаемые, применение их человеком.

**Ожидаемые результаты:**

*К концу прохождения данного модуля учащиеся будут предметные результаты*

**знать:**

- процессы протекания жизни на Земле;
- что собой представляют основы природопользования;
- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

**будут уметь:**

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	Анкетирование, наблюдение, беседа
2	Организм и среда	3	2	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
3	Потенциальные возможности размножения организмов	3	2	1	Тесты, реферат, наблюдение, беседа
4	Основные среды обитания живых организмов	3	2	1	Доклады, рефераты по теме
5	Сообщества и популяции	6	4	2	Рефераты, фотоальбомы, схемы маршрутов, карты

6	Популяции	3	2	1	Рефераты, фотоальбомы, схемы маршрутов, карты
7	Биоценоз и его устойчивость	3	2	1	Наблюдение, беседа
8	Агроценозы и агроэкосистемы.	6	4	2	Наблюдение, тесты, доклады
9	Биосфера	3	2	1	Тесты, доклады, рефераты на конкурс
10	Использование различных орудий животными. Обеспечение организма энергией	3	2	1	Тесты, доклады, рефераты на конкурс
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	

## Содержание модуля

### 1. Вводное занятие

**Теория:** знакомство учащихся с целью и задачами программы, расписанием занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения, правилами поведения учащихся, правилами техники безопасности и санитарной гигиены.

**Практика:** игры на сплочение коллектива: «Повтори мое имя и добавь свое», игры со словами; игры с мячом «Поймай слово»

### Тема 2: «Организм и среда»

#### Занятие 1:

**Теория:** основные задачи экологического образования. Организм и среда его обитания.

Элементы среды обитания человека

**Практика:** Игра «Угадай, где кто обитает»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, рассказ, сбор дополнительной информации по теме

### Тема 3: «Потенциальные возможности размножения организмов»

#### Занятие 1:

**Теория:** общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде

**Практика:** зарисовка приспособлений живых организмов к среде обитания

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### Тема 4: «Основные среды обитания живых организмов»

### **Занятие 1:**

**Теория:** пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни

**Практика:** поиск информации в источниках о приспособительных формах организмов

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** рассказ, лекция, сбор дополнительной информации по теме

### **Тема 5: «Сообщества и популяции»**

#### **Занятие 1:**

**Теория:** типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений.

#### **Занятие 2:**

**Теория:** законы конкурентных отношений в природе

**Практика:** тест «Сообщества и популяции»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### **Тема 6: «Популяции»**

#### **Занятие 1:**

**Теория:** демографическая структура популяции. Рост численности плотность популяции. Численность популяций и ее регуляция в природе.

**Практика:** тестовое задание «Экология популяций»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма

### **Тема 7: «Биоценоз и его устойчивость»**

#### **Занятие 1:**

**Теория:** законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности.

**Практика:** подготовка и оформление работ для выступления по тем

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### **Тема 8: «Агроценозы и агроэкосистемы»**

#### **Занятие 1:**

**Теория:** саморазвитие экосистем – сукцессии.

#### **Занятие 2:**

**Теория:** биологическое равновесие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме, рассказ, работа с книгой

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **Тема 9: «Биосфера»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** экология как научная основа природопользования. Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека.

**Практика:** просмотр электронной презентации по теме

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** лекция, ответы на вопросы педагога, беседа, самостоятельное выполнение заданий

## **Тема 10: Использование различных орудий животными. Обеспечение организма энергией**

### **Занятие 1:**

**Теория:** история и перспектива развития экологических связей человечества и животного мира. **Практика:** тест по данному модулю.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **Модуль 2 «Человек и окружающая среда»**

**Краткая аннотация:** реализация этого модуля направлена на изучение человека как части биосферы

**Цель:** формирования знаний о человеке, его роли и влиянии на природу

### **Задачи:**

- изучение связи человека с окружающей средой;
- совместное решение проблемы мусора и его утилизации;
- изучение факторов, укрепляющих здоровье человека;
- научить владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;

**Ожидаемые результаты:** *концу прохождения данного модуля учащиеся будут предметные результаты*

### **знать:**

- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;



- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г. Самары и Самарской области

**будут уметь:**

- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Человек – часть биосферы	3	2	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование; фотопрезентации
2	Человечество как глобальный экологический фактор	3	2	1	Наблюдение, беседа, анкетирование, фотоматериалы, конференция «Проблемы экологии и окружающей среды в целом – основные проблемы современности»
3	Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России	3	2	1	Наблюдение, беседа, диспут: «Демографические проблемы Самарской области», доклады
4	Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни»	6	4	2	Наблюдение, беседа, тестирование, диспут «Что я делаю для укрепления своего здоровья», рефераты, анкетирование
5	Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции»	3	2	1	Наблюдение, беседа, плакаты, «Дневник здоровья», анкетирование, рефераты
6	Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней»	3	2	1	Доклады, рефераты, тестирование
7	Ритмы живого	3	2	1	Составление таблицы питания на неделю, Диспут «Нужна ли подросткам диета»
8	Настроение и здоровье человека	3	2	1	Беседа, доклады, анкетирование

9	Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека	6	4	2	Составление свода законов «экологические нормы общежития», выставка лучших работ; ролевая игра: «Строим город-сад»
10	Подведение итогов модуля	3	0	3	Тесты, анкеты, ролевые игры по содержанию модуля
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

## Содержание

### Тема 1: «Человек – часть биосферы»

#### Занятие 1:

**Теория:** связь человека с окружающей средой. Деятельность человека как иллюстрация закона единства. Основные потребности человека и природные ресурсы планеты

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Диспут «Потребление – специфическая форма деятельности человека»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма

### Тема 2: «Человечество как глобальный экологический фактор»

#### Занятие 1:

**Теория:** воздействие человечества на биосферу, загрязнение среды обитания. Глобальные изменения окружающей среды как результат глобальной деятельности человечества.

**Практика:** конференция «Проблемы экологии и окружающей среды в целом – основные проблемы современности»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, лекция, дискуссия: «Интересы отдельных лиц и общественное благополучие»

### Тема 3: «Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России»

#### Занятие 1:

**Теория:** регулирование рождаемости населения планеты – одна из проблем сохранения биосферы. Рост человеческой популяции – демократический взрыв. Численность населения в России, тенденция и перспективы. Продолжительность жизни, структура заболеваемости и смертность населения

**Практика:** диспут «Демографические проблемы Самарской области»,

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, ответы на вопросы педагога, просмотр учебного фильма

**Тема 4: «Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни»**

**Занятие 1:**

**Теория:** многообразие факторов окружающей среды, их воздействие на человека.

Определение причин колебания здоровья.

**Занятие 2:**

**Теория:** факторы, приносящие вред здоровью человека. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний

**Практика:** диспут «Что я делаю для укрепления своего здоровья»,

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, практическая работа, оформление рефератов

**Тема 5: «Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции»**

**Занятие 1:**

**Теория:** профилактика заражения ВИЧ. Радиация и здоровье. Абиотические факторы среды (воздух, вода, температура. Санитарно-гигиенические правила поведения человека

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Заполнение дневника здоровья.

Ролевая игра «Спасибо, нет!». Доработка рефератов к конференции

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма, лекция

**Тема 6: «Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней»**

**Занятие 1:**

**Теория:** загрязнение окружающей среды. Загрязнение среды – как фактор появления новых болезней. Растения и животные - часть биосферы. Многообразие растительного и животного мира. Ритмы живого.

**Практика:** практикум «Если болит голова. Овощи - источники витаминов и других жизненно важных веществ.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания.

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога, просмотр учебного фильма, работа по карточкам

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме, проект, игра «Экологическая цепочка».

Практикум: «Мои ритмы»

## **Тема 7: «Ритмы живого»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** биологические ритмы. Адаптация живых организмов к сезонной ритмике и к временным поясам. Теория расчетных низкочастотных ритмов Привычки человека и его здоровье. Вредные привычки человека. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания. Физические упражнения – залог здоровья

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Практикум: «Мои ритмы». Выполнение заданий педагога. Практикум «Оцени свои привычки»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

## **Тема 8: «Настроение и здоровье человека»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** душевное равновесие – как один из показателей здоровья человека. Условия психического здоровья и правильного общения. Семья и здоровье человека. Основные функции семьи.

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Дискуссия «Что требуется для счастливой семьи»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

## **Тема 9: «Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** взаимосвязи организма человека с окружающей средой. Экологические нормы состояния. Пути улучшения среды обитания.

### **Занятие 2:**

**Теория:** шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта. Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта.

**Практика:** составление свода законов «экологические нормы общежития», выставка лучших работ; ролевая игра: «Строим город-сад»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

## **10. Итоговое занятие по данному модулю**

**Занятие 1:** тесты, анкеты, ролевые игры по содержанию модуля

## **Модуль 3 «Природа родного края»**

**Краткая аннотация:** реализация данного модуля направлена на изучение животных, птиц пресмыкающихся, земноводных обитателей рек и озёр, насекомых и растений Самарской области и муниципального района Волжский Самарской области. Знакомство с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Самарской области».

**Цель:** формирования знаний о животных и растениях Самарской области и муниципального района Волжский Самарской области

**Задачи:**

- изучить животный и растительный мир Самарской области;
- изучить животных и растения, занесенных в Красную книгу Самарской области;
- познакомить с особо охраняемыми природными территориями Самарской области;
- изучить животный и растительный м.р. Волжский Самарской области и памятники природы находящиеся на его территории
- земноводные и пресмыкающиеся – научится разделять. Виды их в Самарской области.
- научить определять вид рыбы, ракообразных, моллюсков и место их обитание.

**Ожидаемые результаты** *к концу прохождения данного модуля учащиеся будут предметные результаты*

**знать:**

- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- - виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

**уметь:**

- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;
- анализировать создающуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки (НП), памятники природы и т.д.	3	2	1	Доклады, творческие работы
2	Физико-географическая характеристика муниципального района Волжский Самарской области.	6	4	2	Тесты, фотографии
3	Животный мир муниципального района Волжский Самарской области	6	4	2	Фотовыставка, тесты
4	Растительный мир муниципального района Волжского района Самарской области	3	2	1	Фотовыставка, тесты
5	Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина	3	2	1	Опрос, собеседование, тестирование
6	Национальный парк «Самарская Лука»	6	4	2	Доклады, творческие работы
7	Памятники природы Волжского района Самарской области	9	6	3	Доклады, творческие работы, фотографии
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

## Содержание

### Тема 1: «Особо охраняемые природные территории, их категории»

#### Занятие 1:

**Теория:** категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки (НП), памятники природы и т.д. Их цели и задачи. История создания системы особо охраняемых природных территорий. Особенности различных особо охраняемых природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы). Первые национальные парки и заповедники. Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина, Национальный парк «Самарская Лука». История создания, люди, создавшие ООПТ. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия области. Знакомство с деятельностью ООПТ, правилами поведения на заповедных территориях

**Практика:** просмотр видеофильма о Жигулевском заповеднике. Поиск дополнительной информации по теме

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **Тема 2: «Физико-географическая характеристика Волжского района»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** местоположение Волжского района Самарской области, особенности географии этой территории. Связь местоположения региона с климатом и спецификой экосистем.

### **Занятие 2:**

**Теория:** уникальность ландшафта, его достопримечательности.

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме; просмотр фотографий Волжского района

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **Тема 3: «Животный мир Волжского района»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** основные виды животных, населяющих Волжский район.

### **Занятие 2:**

**Теория:** распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды животных (виды, успешно приспособившиеся к новым условиям обитания).

**Практика:** поиск дополнительной информации по теме. Фотографирование. Просмотр презентации о животных.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **Тема 4: «Растительный мир Волжского района»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** основные виды растений, произрастающие в Волжском районе. Основные древесные породы. Травянистые растения. Основные древесные породы. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды растений. Определение возраста деревьев. Выявление и учет видового состава растений. Антропогенное влияние на состояние растений

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Просмотр презентации о растительном мире.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога, практическая работа

## **Тема 5: «Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина»**

### **Занятие 1:**

**Теория:** типичные и специфические ландшафты, экосистемы. Основные достопримечательности в области культурного и природного наследия. Растительный и животный мир.

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Просмотр видеофильма о заповеднике

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

### **Тема 6: «Национальный парк «Самарская Лука»**

#### **Занятие 1:**

**Теория:** типичные ландшафты, зонирование. Основные достопримечательности. Отделы Национального парка, их работа

#### **Занятие 2:**

**Теория:** животный и растительный мир

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Виртуальная экскурсия по «Самарской Луке»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

### **Тема 7: «Памятники природы Волжского района Самарской области»**

#### **Занятие 1:**

**Теория:** история их образования. Географическое положение. Оценка экологического состояния. Проблема стабильности.

#### **Занятие 2:**

**Теория:** видовой состав животного и растительного мира. Уход и охрана.

#### **Занятие 3:**

**Теория:** обзор: Жигулевские ворота, Царев курган, волжский склон Сокольных гор и Лысая гора, пещера братьев Греше, Новинский бор, Дубовая роща, Яицкие озера, ряд кварталов Генковских лесных полос, отдельные участки байрачных лесов и другие.

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Фотографирование. Виртуальная экскурсия на Яицкие озера.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **ВОСПИТАНИЕ**

*1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания*



**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

#### *Целевые ориентиры воспитания*

*Основные целевые ориентиры воспитания* на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), осознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; - - познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

#### *Формы и методы воспитания*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего подросткового возраста) и

стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### *Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

#### *Календарный план воспитательной работы*

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Конкурс рисунка «По страницам Красной книги»	Воспитание чувства гордости за свое, хорошо сделанное дело.	Сентябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка рисунков
2	«Золотая осень»	Организация досуга, сплочение детей.	Октябрь	Праздник на уровне объединения с приглашением родителей	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка поделок «Дары осени»
3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание уважительного и отношения к людям разных профессий.	Ноябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Видеоматериалы
4	Новогодняя елка	Организация	Декабрь	Новогоднее	Фото и видеоматериалы с

		досуга, сплочение детей.		представление на уровне детского коллектива	выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
5	Праздник для детей и родителей «Экологическое ассорти»	Расширение знаний о животном мире	Январь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
6	«Масленица годовая – наша гостя дорогая»	Организация досуга, сплочение детей.	Февраль	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
7	Игровая программа «Мой пушистый друг»	Воспитание у детей уважительного отношения к «братьям нашим меньшим»	Март	Праздник на уровне ОО	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО.
8	«Самым милым и любимым»	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.	Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
9	«День Земли»	Воспитание любви к Земле-матушке. В земле наша сила – в земле наши корни.	Апрель	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
10	«Во имя мира на Земле»	Воспитание чувства любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, одержавшим победу в ВОВ	Май	Праздник, посвященный Дню победы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО

### *Работа с родителями*

Эта работа проводится с целью воспитания чувства уважения к родителям, воспитания гордости за умение и опыт старшего поколения, и чувства единения при выполнении совместной работы. Используются следующие формы работы:

- родительские собрания в детском объединении в течение учебного года с решением вопросов по организации работы объединения. Подведение итогов. Подготовки к массовым мероприятиям. Планирование на следующий год;
- открытые занятия и мастер-классы в детском объединении по графику с целью знакомства с содержанием образовательной программы и результатами работы по данной программе;

- привлечение родителей к активному участию в жизни детского объединения, (оформление кабинета, организация и участие в экскурсиях, праздниках) для решения совместных задач по воспитанию и организации досуга детей;
- проведение в детском объединении совместных тематических вечеров:
- День матери (сентябрь);
- День защитника отечества (февраль);
- Международный женский день (март);
- Новый год (декабрь).

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Информационно-методическое обеспечение включает в себя:*

- учебные пособия для педагогов и детей, дидактические игры;
- методическая продукция по разделам программы;
- учебно-информационные ресурсы: учебники, кассеты, рабочие тетради, разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры), определители птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, карты Самарской области, Самарской Луки, Жигулевского заповедника аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии, проблемно-поисковая технология, здоровьесберегающая и другие. Средства обучения: визуальные таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.д.; аудиальные: радио, магнитофон и т.д.; аудиовизуальные: фильмы, презентации, видеосюжеты, телевидение и т.д.

**Кадровое обеспечение:** для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим образованием

**Материально-техническое обеспечение:** занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором для успешной организации учебного процесса необходимы:

- видеоманитон, телевизор, видеопроектор, видеокассеты;
- компьютеры – 3 шт.;
- доски (магнитная, интерактивная);
- учебная литература: определители – птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений; справочники, учебные пособия; карты и атласы окружающей среды Самарской области;
- бинокляторы – 2 шт.;
- микроскопы – 2 шт.,

- лупы – 5 шт.,
- предметные стекла, пинцеты, ванночки (по 15 штук);
- канцтовары: бумага -500 листов, ручки, карандаши (по 15 штук);
- доступ к сети Интернета;
- возможность выезда за пределы поселка;
- наличие уголка живой природы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС, 1996, -200с.
2. Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.-143с.
3. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с. 18.Жигули. Почему они уникальны? [Текст]
4. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области /Сост. Захаров А.С., Горелов М.С. – Самара: Кн. Изд-во, 1995. –352 с.
5. Квитко А., «Каменные цветы Жигулей». – Самара: Издательский дом «Агни», -2017. 128 с.
6. Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
7. Самарская Лука на пороге третьего тысячелетия (материалы к докладу «Состояние природного и культурного наследия Самарской Луки»). – Тольятти: ИЭВБ РАН, ОСНП «Парквей», 1999.
8. Реестр особо охраняемых природных территорий регионального значения Самарской области / Министерство природопользования, 35 лесного хозяйства и окружающей среды Самарской области. – Самара: «Экотон», 2018 г. – 259 с.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Планета Земля»

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
<b>Модуль «Основы экологии» 36 часов</b>			
	<b>сентябрь</b>		
1		1	Основные задачи экологического образования
2		1	Организм и среда его обитания
3		1	Организм и среда его обитания
4		1	Элементы среды обитания человека
5		1	Общие законы зависимости организмов от факторов среды
6		1	Общие законы зависимости организмов от факторов среды
7		1	Основные пути приспособления организмов к среде
8		1	Основные пути приспособления организмов к среде
9		1	Пути воздействия организмов на среду обитания
10		1	Приспособительные формы организмов
11		1	Приспособительные формы организмов
12		1	Приспособительные ритмы жизни
	<b>октябрь</b>		
13		1	Типы взаимодействия организмов
14		1	Типы взаимодействия организмов
15		1	Законы и следствия пищевых отношений
16		1	Законы конкурентных отношений в природе
17		1	Демократическая структура популяции
18		1	Демократическая структура популяции
19		1	Рост численности плотность популяции
20		1	Численность популяций и ее регуляция в природе
21		1	Законы организации экосистем
22		1	Законы организации экосистем
23		1	Законы биологической продуктивности
24		1	Саморазвитие экосистем
	<b>ноябрь</b>		
25		1	Саморазвитие экосистем
26		1	Биологическое равновесие как основное условие устойчивости популяций
27		1	Биологическое равновесие как основное условие устойчивости популяций
28		1	Экология как научная основа природопользования
29		1	Человек как биосоциальный вид
30		1	Человек как биосоциальный вид
31		1	Особенности пищевых и информационных связей человека
32		1	История и перспектива экологических связей человечества и животного мира
33		1	Использование различных орудий животными
34		1	Обеспечение организма энергией
35		1	Итоговое занятие по модулю «Основы экологии»

36		1	Связь человека с окружающей средой
<b>Модуль «Человек и окружающая среда» 36 часов</b>			
	<b>декабрь</b>		
37		1	Связь человека с окружающей средой
38		1	Деятельность человека как иллюстрация закона единства
39		1	Основные потребности человека и природные ресурсы планеты
40		1	<i>Диспут</i> «Потребление – специфическая форма деятельности человека»
41		1	Человечество как глобальный экологический фактор
42		1	Воздействие человека на биосферу, загрязнение среды обитания»
43		1	Глобальные изменения окружающей среды как результат глобальной деятельности человека
44		1	<i>Дискуссия:</i> «Интересы отдельных лиц и общественное благополучие»
45		1	Регулирование рождаемости населения планеты – одна из проблем сохранения биосферы
46		1	Рост человеческой популяции – демократический взрыв
47		1	Численность населения в России, тенденция и перспективы
48		1	Продолжительность жизни, структура заболеваемости и смертность населения
	<b>январь</b>		
49		1	Многообразие факторов окружающей среды, их воздействие на человека
50		1	Определение причин колебания здоровья
51		1	Факторы, приносящие вред здоровью человека
52		1	Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний
53		1	Профилактика заражения ВИЧ
54		1	Радиация и здоровье
55		1	Абиотические факторы среды (воздух, вода, температура)
56		1	Санитарно-гигиенические правила поведения человека
57		1	<i>Практикум</i> «Овощи – источники витаминов и других жизненно веществ. Ритмы живого»
58		1	<i>Практикум</i> «Многообразие животного и растительного мира»
	<b>февраль</b>		
59		1	<i>Практикум</i> «Мои ритмы»
60		1	<i>Игра</i> «Экологическая цепочка
61		1	Биологические ритмы
62		1	Привычки человека и его здоровье. Вредные привычки
63		1	Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания
64		1	<i>Практикум</i> «Оцени свои привычки
65		1	Душевное равновесие – как один из показателей здоровья человека
66		1	Семья и здоровье человека
67		1	Основные функции семьи
68		1	<i>Дискуссия</i> « Что требуется для счастливой семьи»
69		1	Взаимосвязи организма человека с окружающей средой
70		1	Пути улучшения среды обитания
	<b>март</b>		
71		1	Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта
72		1	Итоговое занятие по модулю
<b>Модуль «Природа родного края» 36 часов</b>			



73		1	Категории особо охраняемых природных территорий: заказники, национальные парки, памятники природы и т.д.
74		1	Первые национальные парки и заповедники
75		1	Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина
76		1	Национальный парк «Самарская лука»
77		1	Из истории м.р. Волжский Самарской области
78		1	Месторасположение м.р. Волжский Самарской области
79		1	Особенности географии м.р. Волжский Самарской области
80		1	Связь месторасположения м.р. Волжский с климатом и спецификой экосистем
81		1	Уникальность ландшафта, его достопримечательности
82		1	<i>Дискуссия «Что я знаю о своей малой Родине»</i>
	<b>апрель</b>		
83		1	Животный мир Волжского района Самарской области
84		1	Основные виды животных, населяющих Волжский район
85		1	Распространенные, редкие и исчезающие виды животных
86		1	Интродуцированные виды животных (виды, успешно приспособившиеся к новым условиям обитания)
87		1	<i>Оформление презентации «Животный мир Волжского района Самарской области»</i>
88		1	Растительный мир Волжского района Самарской области
89		1	Основные виды растений, произрастающие в Волжском районе
90		1	Основные древесные породы, травянистые растения
91		1	Распространенные, редкие и исчезающие растения Волжского района
92		1	Типичные и специфические ландшафты, экосистемы
93		1	Основные достопримечательности в области культурного и природного наследия
94		1	Жигулевский заповедник им Спрыгина Самарской области
	<b>май</b>		
95		1	Жигулевский заповедник им Спрыгина Самарской области
96		1	Национальный парк «Самарская Лука» Самарской области
97		1	Национальный парк «Самарская Лука» Самарской области
98		1	Жигулевские ворота, Царев курган
99		1	Волжский склон Сокольных гор, Лысая гора
100		1	Пещера братьев Грехе, Новинский бор
101		1	Дубовая роща, Яицкие озера
102		1	Ряд кварталов Генковских лесных полос
103		1	Отдельные участки байрачных лесов
104		1	Оформление альбома «Памятники природы Волжского района Самарской области»
105-106		1	<i>Экскурсия на Яицкие озера</i>
106-108		1	<i>Экскурсия на Царев курган</i>

