# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <a href="http://roshchaschool.minobr63.ru">http://roshchaschool.minobr63.ru</a>

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: roshinsky\_sch\_vlg@samara.edu.ru

#### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Решением педагогического Совета ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский **Протокол № 7 от 26.02.2021 г.** 

#### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский № 211 – од от «12» 04. 2021 г. О.И. Рубина

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# социально-гуманитарная направленность «Парламентский час»

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Ефимова Светлана Анатольевна,

зам. директора по ВР

П.г.т.Рощинский, 2021

#### Краткая аннотация

Программа «Парламентский час» - модульная (состоит из трех модулей), предназначена для учащихся 15-17 лет. Курс расчитан на 16 часов в, 1-2 часа в неделю. Направленность социально-гумантарная.

В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

**Цель программы**: Создание условий для формирования основ парламентаризма в подростковой среде в рамках развития гражданской позиции обучающихся.

#### Задачи:

- 1.Организовать овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, об основах парламентаризма в России для сформирования объективной оценки происходящих политических событий;
- 2.Организовать деятельность обучающихся по получению практического опыта парламентской деятельности;
- 3. Развивать гражданскую инициативу и гражданскую ответственность обучающихся;
- 4. Создать условия для получения участниками проекта опыта участия в политической деятельности посредством живого участия в парламентской деятельности

## Возраст детей, участвующих в реализации программы: 15 – 17 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок данного возраста учится быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

В подростковом возрасте значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно изменяется ее характер. Происходит существенное развитие ребенка в интеллектуальной сфере, связанное с изменениями в структуре психических познавательных процессов. Развитие интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны - количественную и качественную. Данные количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные же изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Подростки обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они

стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств.

С точки зрения сензитивных периодов развития личности можно говорить о том, что подростковый возраст сензитивен для развития творческих способностей, воспитания инициативы личности и проявления творческой активности в различных областях деятельности.

#### Формы обучения:

- лекционные занятия
- круглые столы, интервью
- беседы, экскурсии

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПАРЛАМЕНТСКИЙ ЧАС»

Программа курса «Парламентский час» для средней школы

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного выбора будующей профессии.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уметь выстраивать межличностные отношения, проводить социологические исследования, работать в группе, формулировать цель работы, выполнять проекты, формулировать ожидаемые результаты, описывать все виды деятельности и мероприятия с указанием сроков и ответственных;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политической сфере деятельности человека;
- объективно и адекватно оценивать происходящие политические события, активно в них участвовать, привлекать других граждан, иметь независимую точку зрения на происходящее в стране и в мире;
- грамотно излагать свои мысли и формулировать вопросы при любой аудитории;
- получить опыт анализа политических ситуаций и целеполагания на актуальном материале;
- участия в дискуссии;
- публичного выступления;
- группового взаимодействия;
- общения с представителями власти;
- реальной политической деятельности.
- Использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования политической информации;
- развития понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным и политическим проблемам, развития чувства причастности к социуму. Осознания ценностей, установок и умений политически-активной гражданской позиции.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,
 что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств:
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и
- доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

В результате прохождения программы подростки должны:

#### Знать:

основы парламентаризма в РФ, основные этапы работы над проектом, методы социологического исследования, приемы избирательной кампании

#### Уметь:

- выстраивать межличностные отношения, проводить социологические исследования, работать в группе, формулировать цель работы, выполнять проекты, формулировать ожидаемые результаты, описывать все виды деятельности и мероприятия с указанием сроков и ответственных;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политической сфере деятельности человека;
- объективно и адекватно оценивать происходящие политические события, активно в них участвовать, привлекать других граждан, иметь независимую точку зрения на происходящее в стране и в мире;
- грамотно излагать свои мысли и формулировать вопросы при любой аудитории.

### Получить опыт:

- анализа политических ситуаций и целеполагания на актуальном материале;
- участия в дискуссии;
- публичного выступления;
- группового взаимодействия;
- общения с представителями власти;
- реальной политической деятельности.

### Социальные результаты:

Осознавать ответственность за выполняемые действия, за принятые решения.

Использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования политической информации;
- развития понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным и политическим проблемам, развития чувства причастности к социуму. Осознания ценностей, установок и умений политически-активной гражданской позиции.

### Ожидаемые результаты

После обучения по Программе обучающиеся будутз нать:

- -историю законодательных учреждений России;
- -порядок образования парламента России;
- -полномочия палат Федерального Собрания;
- -процессы законотворчества.

После обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- -участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения;
- -выступать перед аудиторией.

## Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль обучающихся осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения. Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку

теоретических знаний и практических умений и навыков на практических занятиях. Итоговый контроль -защита творческих и проектных работ.

#### Учебный план

<b>№</b> п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ МОДУЛИ	Количес тво часов	Планируемые контрольно- оценочные процедуры
1	Модуль 1. Парламентаризм. История парламентаризма в РФ. История парламентаризма в странах Европы и Америки. Работа с документами, законодательными актами, законами и др .Государство и гражданское общество. Управление политическими кампаниями.	5	
2	Модуль 2. Политические процессы. Моделирование и прогнозирование политических процессов. Имиджмейкерство. Спичрайтерство. Встреча с депутатами. Обсуждение вопросов на политическом форуме	6	Экскурсия в поселковую администрацию Ученический форум
3	Модуль 3. Политическая дкеятельность. Подготовка и участие в школьных выборах. Экскурсия в Городскую Думу	5	Экскурсия в Самарскую губернскую думу
	Итого	16	

## **II. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ**

## Модуль 1. Парламентаризм.

Изучение история парламентаризма в РФ.

Теория. Обзор законодательных учреждений России.

## Практика.

Сравнительный анализзаконодательных учреждений:

- ≻Боярская дума,
- ➤Земский собор,
- ≻Правительствующий сенат,
- **≻**Верховный СоветСССР,
- ➤ Государственный Совет и Государственная Дума.

История парламентаризма в странах Европы и Америки. Работа с документами, законодательными актами, законами и др.

Государство и гражданское общество. Управление политическими кампаниями.

Исключительное право принимать законы государства.

Контрольная функция парламента, ответственность Правительства перед Государственной Думой, решение вопроса о доверии Правительству, участие палат формировании органов государственной власти, утверждение ими государственного бюджета, контроль за его осуществлением.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ МОДУЛИ	Количес тво часов	Планируемые контрольно- оценочные процедуры
	Модуль 1. Парламентаризм.	5	
1	История парламентаризма в РФ.	1	
2	Органы народного представительства на разных этапах истории России.	1	
3	История парламентаризма в странах Европы и Америки.	1	
4	Работа с документами, законодательными актами, законами и др .Государство и гражданское общество.	1	
5	Управление политическими кампаниями.	1	тестирование

## Модуль 2. Политические процессы.

Теория. Моделирование и прогнозирование политических процессов.

Имиджмейкерство. Спичрайтерство. Встреча с депутатами. Обсуждение вопросов на политическом форуме

Право законодательной инициативы, участие в заседании палаты, комитета или согласительной комиссии. Право запроса. Приглашение на заседание. Право на прием в первоочередном порядке должностных лиц. Право на получение и распространение информации. Право на обращение в органы государственной власти. Право на

выступление по вопросам своей деятельности.

<b>№</b> п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ МОДУЛИ	Количе ство часов	Планируемые контрольно- оценочные процедуры
	Модуль 2. Политические процессы.	6	
1	Типология методов прогнозирования.	1	
2	Имидж и СМИ. Основные принципы политической агитации.	1	

3	Встреча с депутатами.	2	Экскурсия в поселковую администрацию
4	Обсуждение вопросов на политическом форуме.	2	Ученический форум

### Модуль 3. Политическая деятельность.

Законотворчество в рамках школьной жизни. Подготовка и участие в школьных выборах. Экскурсия в Городскую Думу.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ МОДУЛИ	Количе ство часов	Планируемые контрольно- оценочные процедуры
	Модуль 3. Политическая деятельность.	5	
1	Избирательный комитет. Создание и работа избирательного участка.	1	
2	Подготовка и участие в школьных выборах. Проведение выборов (референдума).	1	
3	Экскурсия в Городскую Думу	3	Экскурсия в Самарскую губернскую думу

## Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдения
- участие в форумах, конкурсах
- творческие задания
- интерактивное занятие;
- тестирование,
- участие в экскурсиях, акциях в течение года.

## Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим учебный кабинет с мультимедиа проектором или интерактивной доской.

## Методическое обеспечение программы.

При обучении парламентскому праву применяется гармоничное сочетание методов обучения, в том числе и интерактивных. Характерной чертой настоящей Программы является приоритет практического применения законотворческой теории, разработка и

реализация института школьного законотворчества, освоение процедур и способов гражданского действия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании Программы

- 1. Глушкова С. И. Права человека в России: теория, история, практика. Екатеринбург, 2002.
- 2. Гуревич П. С. Современный гуманитарный словарь-справочник. –М., 1999.
- 3.Защита прав человека. Сборник документов. 1998-2000/Под общей ред. О. О. Миронова. –М., 2001.
- 4. Информационный бюллетень Аппарата уполномоченного по правам человека в РФ.
- 5. Международные акты о правах человека. Сб. документов. -М., 2003;
- 6. Миронов О. О. Доклад о деятельности уполномоченного по правам человека в РФ в 1998-2001 гг.
- 7.Парламентское право: Учебное пособие/Под ред. проф. Ю. А. Дмитриева. –М.: Юриспруденция, 2002.
- 8.Парламентское право России: Учебное пособие//Под ред. И. М. Степанова –М., 1999.
- 9.Популярный юридический энциклопедический словарь/Под ред. О. Е. Кугафина и др. –М.: БРЭ, 2002.
- 10. Право и политика. 8-11-е классы. Материалы и документы к курсам политологии, политики и права... /Автор-сост. А. Ф. Никитин. –М.: Дрофа, 1998.
- 11.Российское законодательство: проблемы и перспективы. –М., 1995.Интернет-ресурсы1.Конституция Российской Федерации:[Электронный ресурс].URL:http://www.constitution.ru/. (Дата обращения: 11.01.2019).2.Московская городская Дума: [Электронный ресурс].URL: https://duma.mos.ru/ru/. (Дата обращения: 11.01.2019).3.Зенкина А.Б.Парламентское право:[Электронный ресурс].URL: http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/Parlamentskoe\_pravo.pdf. (Дата обращения: 11.01.2019)