Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п. г. т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: О. И. Рубина
Приказ от 31.08.2021 г. № 386 - од

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР: О. А. Клименко
«30» сентября 2020 год.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей
историко – обществоведческих дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО С. А. Малкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 10 - 11 классов
(базовый уровень)
ФГОС СОО

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.08.31 14:49:35+04'00'

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10-11 класс (базовый уровень)

Документы, на основе которых составлена рабочая программа	Аннотация
1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016. 6. Приказ Министерства просвещения от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 7. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой 24 декабря 2018 г. 8. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский 9. Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И., Рутковская Е. Л./ Л. Н. Боголюбов и др. - Москва: Просвещение, 2020 г. 10. Положение о формах, периодичности и порядке	В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования имеется обязательная предметная область «Общественные науки», включающая предмет «Обществознание» на базовом уровне. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. *Задачи* реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования: −формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; −формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; −овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; −овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области. 11. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю и тематическому (поурочному) планированию в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области.	−формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; −формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; −овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; −формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Рабочая программа по обществознанию на базовом уровне реализуется в учебнике: - Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.–М.: Просвещение, 2019/2021, - Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.–М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа адаптирована из расчёта 68 ч. в год (2 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 10-11 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	**Базовый уровень**	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	−выделение черт социальной сущности человека; − определение роли духовных ценностей в обществе; −умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; −умение различать виды искусства; −выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;	*−использовать знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *−применять знания о методах познания в учебной деятельности и повседневной жизни;* *−оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

	−выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида; −умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; −выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития; −умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; −формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем; сравнивание правовых норм с другими социальными нормами; −выделение основных элементов системы права; — выстраивание иерархии нормативных актов; −выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации; −умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; −аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав; −раскрытие содержания гражданских правоотношений; −умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; −способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; −извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ). −Умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	*−выявлять особенности социального познания;* *−различать типы мировоззрений;* *−объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* *−выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* *−Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* *−выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* *−систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* *−Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;* *−раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* *−различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* *−определять практическое назначение основных функций менеджмента; место маркетинга в деятельности организации;* *−применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* *−высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку последствиям глобализации;* *−извлекать информацию из различных источников для*

	–различение форм бизнеса; –оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; –раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; –способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; –анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; –умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; –раскрывать фазы экономического цикла; –раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; –способность выделять причины безработицы и различать её виды; –умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; –выделение критериев социальной стратификации; –ввыделять причины социального неравенства; –различение видов социальной мобильности; –умение характеризовать социальные институты семьи и брака; –раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; – выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов; –способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; –умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; –различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии; –установление взаимосвязи правового государства и	*анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.* *–Высказывать обоснованное суждение о факторах успешности самореализации молодежи;* *–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к ним;* *–толерантно вести себя по отношению к людям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* *–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *–выявлять причины, последствия, способы преодоления отклоняющегося поведения.* *–Анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ, выделять проблемы;* *–выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* *–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* *–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* *–анализировать основные тенденции современного политического процесса.* *–Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общества;* *–ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* *–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* *–применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие*

	гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; –характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; –формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	*события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* *–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	*10 класс:* – умение соотносить поступки с принятыми нормами морали; – умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами; – умение различать абсолютную и относительную истины; – умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека; – умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования; – умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; *11 класс:* осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности; формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; способность ставить личные цели и строить жизненные планы; соотношение поступков с принятыми нормами морали; анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий; различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; различение абсолютной и относительной истины;	

	понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого, его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс:

умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявление особенностей научного познания;

выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;

умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;

раскрытие связи между мышлением и деятельностью;

способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

11 класс:

умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БУ). 10 – 11 класс.

10 класс (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. 8 Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК В 21 ВЕКЕ.

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Итоговое повторение.

Резерв.

11 класс (68 часов).

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, 8 его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Сущность современных глобальных проблем. Последствия влияния существующих угроз на развитие современного общества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Постиндустриальное (информационное) общество. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговое повторение по курсу.

Резерв.

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (БУ).

IV.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
10 класс.		**68**	
1	Раздел 1. Человек в обществе.	20	СР – 2, КР – 1 (формат ЕГЭ)
2	Раздел 2. Общество как мир культуры.	14	СР – 1, КР – 1 (формат ЕГЭ)

3	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	30	СР – 2, КР – 1 (формат ЕГЭ)
4	Заключение. Человек в XXI веке.	1	
5	Итоговое повторение.	2	КР-1 (формат ЕГЭ)
6	Резерв.	1	
11 класс.		**68**	
1	Раздел 1. Экономическая жизнь общества.	26	СР – 2, КР – 1 (формат ЕГЭ)
2	Раздел 2. Социальная сфера.	14	СР – 1, КР – 1 (формат ЕГЭ)
3	Раздел 3. Политическая жизнь общества.	20	СР – 2, КР – 1 (формат ЕГЭ)
4	Заключение. Взгляд в будущее.	2	
5	Итоговое повторение.	4	КР-1(формат ЕГЭ)
6	Резерв.	2	