Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«Утверждено»
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский
от 07.04.2021 г № 199 – од
_____ О.И.Рубина

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.05.25 10:52:13+04'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО» ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

«Сказочное путешествие»

п.г.т. Рощинский, 2021 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«Утверждено»
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский
от 07.04.2021 г № 199 – од
О.И.Рубина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО» ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

«Сказочное путешествие»

п.г.т. Рощинский, 2021 г.

Содержание:

Паспорт программы.
1. Пояснительная записка.
2. Краткая характеристика участников программы.
3. Педагогическая идея программы.
4. Целевой блок программы.
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
6. Содержание, средства, этапы реализации программы.
7. Система самоуправления
8. Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение программы.
9. Список литературы.
10. Приложение.

Паспорт программы

1.	**Полное название программы**	Программа «Сказочное путешествие» летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе ГБОУСОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р.Волжский
2.	**Место реализации программы**	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
3.	**Разработчики программы**	начальник лагеря – Бирюкова И.А. заместитель начальника лагеря – Трошкова В.Л. педагог – организатор – Шатохина М.А.
4.	**Основания для разработки программы**	Закон РФ “Об образовании” Конвенция о правах ребенка Всемирная Декларация об обеспечении выживания,защиты и развития детей Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РоссийскойФедерации» Распоряжение Поволжского управления
5.	**Цель программы**	Создание условий для физического, психологического, социального оздоровления детей посредством органическогосочетания различных формсодержательного досуга, оздоровительной деятельности и общественной самореализации, самоутверждения и социализации детей.
6.	**Краткое содержание программы**	Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, способствует развитию духовно-нравственного потенциала ребёнка, раскрытию его личности, через познавательно- творческую активность и самореализацию, в условиях оздоровительного пришкольного лагеря дневного пребывания.
7.	**Юридический адрес, руководитель ОО, реквизиты, контактный телефон**	**адрес:** 443539, Россия, Самарская область, Волжскийрайон, п.г.т. Рощинский. **Директор**: Рубина Ольга Ивановна **Телефон:** (846)9328262, (846)9328250, (846)9328258 **Официальный сайт учреждения:** http://roshchaschool.minobr63.ru, **адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru**
8.	**Тип лагеря**	Лагерь с дневным пребыванием
9.	**Целевая группа**	Дети 7 -15 лет (включая одарённых детей, детей-инвалидов,детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, неблагополучных семей) объединенные в разновозрастные отряды.

10.	**Количество детей, отрядов**	100 детей разделены на 5 отрядов по 20 в каждом (включая вожатых)
11.	**Продолжительность**	18 дней
12.	**Время, этапы реализации**	Реализация: 1июня 2021 г. - 30 июня 2021 г. Механизм реализации Программы **1. этап – Подготовительный:** создание нормативно-правовой базы, разработкадокументации; подбор кадров; комплектование лагеря. **2. этап – Организационный:** создание лагеря «Солнышко»; выявление и постановка целей развития коллектива иличности (анкетирование); сплочение коллектива детей; формирование законов и условий совместной работы; **3 этап – Основной:** реализация плана работы лагеря «Солнышко»;выполнение режима дня; работа клубов по интересам. **4 этап – Заключительный:** анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря (Гала-концерт «Всё вернётся»); творческий отчёт (фотоотчёт, обработка видеоматериалов).
13.	**Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др.**	Мультимедийные, аудио- и видеоматериалы; Спортивное оборудование (спортивная площадка, дваспортивных зала, мячи, скакалки, теннисные ракетки,обручи); Настольно-игровое оборудование (канцелярские принадлежности, настольные игры); Учебно-методическое обеспечение: 1. Е. В. Савченко, О. Е. Жирова, С. И. Лобачева, Е. И. Гончарова «Летний лагерь на базе школы» М. «ВАКО».2007 2. Титов С. В. «Здравствуй, лето!» Волгоград, Учитель,2008 3. Материалы школьной библиотеки. http://vk.com/club77275212 . **4. ОнЛайн Лагеря - рисуйснами.рф/detskiy-online-lager**
14.	**Социальные партнёры программы (методических материалов)**	Дорожная инспекция Инспекция по делам несовершеннолетнихО МВД России по Волжскому району МО РФ в/ч 90600 Родители воспитанников ФГКУ «426 ВГ» МО РФ (медицинский персонал) ЦСК ВВС (Мунькова С.В., участник Олимпийскихигр) Администрация городского поселения Рощинский Библиотека ГДО, школьная библиотека
15.	**Ожидаемые результаты**	Воспитанники ЛДП удовлетворят свои духовные потребности; реализуют свои интересы и склонности, обретутуверенность в своих силах, раскроются творчески; • познакомятся с красотой окружающего мира России, сформируют желание беречь этот мир, житьв ладу с природой. овладеют культурой здорового образа жизни; получат социальный опыт общения с успешнымилюдьми разных профессий, возможно, выработаютличные нравственные убеждения;

		• научатся приёмам деятельности в коллективе, пониманию друг друга, обретут новых друзей.
16.	**Механизм оценки результативности, диагностические методики**	Анкетирование воспитанников и их родителей, Методика «Дерево интереса», Социометрия **(**Методика Дж. Морено для оценки межличностных отношений в коллективе), Самоэкспертиза.
17.	**Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров**	Начальник лагеря – 1 Заместитель начальника лагеря - 1 Воспитатель 10 Руководитель клуба по интересам 5 Педагог-организатор 1

1. Пояснительная записка

Лето – это время активного отдыха, лечения и оздоровления детей и подростков, их творческого и интеллектуального развития, формирование социальных компетенций, лидерских качеств.

Время отдыха значительно расширяет практический опыт ребенка, творческое освоение новой информации. Самоосмысление, формирование новых умений и способностей, которые составляют основу характера. Государственная политика оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы обучающиеся были максимально охвачены организованными формами отдыха и оздоровления. Очень важно научить детей правильно отдыхать. Правильно организованный отдых – это хорошее настроение, здоровье, новые друзья, это раскрытие и реализация творческого и спортивного потенциалов и заряд бодрости на длительное время.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Каникулы – это ещё и время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут лето провести на море, выехать за пределы родного города или России. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту. Ни для кого не секрет, как важны и поучительны для развития ребёнка любого возраста культурно-массовые мероприятия, зарождающие в нём доброту и уверенность в себе, и поэтому так необходимо, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и духовно- нравственный, познавательно-творческий характер.

Программа «Солнечное путешествие по России» предназначена для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере и составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о природе России, приобрести жизненный опыт, научиться жить в обществе, чтить и уважать обычаи, культуру, традиции разных народов, понимать связь человека и природы.

Актуальность программы.

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. В нашем современном мире система образования по-прежнему остаётся одним из главных организаторов отдыха и оздоровления детей. Летние школьные лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, толерантности, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и возможность творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для успешной социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. А также, это и ещё возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Новизна программы.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в коллективе и прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В основе созданной системы лежит групповая деятельность, в которую включаются дети. Они становятся ее организаторами, эмоционально переживая и получая новые знания, формируют умения, навыки, ценности, социальный опыт поведения. Ценностный смысл этой деятельности – самоорганизация ребёнка, выводящая его личность, как «открытую систему», на более высокий уровень, позволяющая самореализоваться и самоутвердиться.

Понятийный аппарат программы.

Для вовлечения учащихся в игровую деятельность создана легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Участники создают свой мир, свою солнечную страну в период смены лагеря. При этом ребятам даётся установка на то, что мир будет добрым, если его делать таким. Поэтому каждый ребёнок лагеря должен стремиться быть добрым, дарить добро другим, украшать добротой мир, чтобы каждый жил бы полноценно, беззаботно, радостно!

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

спортивно-оздоровительное,

содержательно-досуговое,

нравственное,

- творческое.

В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, и экологическое воспитание. Все учащиеся делятся на 5 разновозрастных групп. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Личностный подход в воспитании:

признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Культуросообразность воспитания:

учет национального своеобразия;

опора в воспитании на национальные особенности;

изучение и освоение культуры народа;

изучение и активное использование национально-этнической обрядности;

Гуманизация межличностных отношений:

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

свободный выбор деятельности и права на информацию;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительноголагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

2. Краткая характеристика программы.

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием (1 смены – июнь) на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Основной состав лагеря – это учащиеся нашей школы. В лагере во время всей смены пребывает 100 детей. Дети группируются в отряды по 20 человек в зависимости от возраста, отряды называются "королевствами". В каждом "королевстве" - свой вожатый и воспитатель. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в соответствии с возрастом. Преимущество при зачислении в лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, трудные подростки, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

3. Педагогическая идея программы.

Основная идея Программы – учить жить правильно, чтобы быть здоровым, жить достойно и счастливо. Сказка - мощное духовное средство, из которого ребенок впервые черпает знания о том, что есть добро, а что зло в этом мире и в человеке, делает первые шаги на пути восхождения к вершинам духовности, нравственности и культуры.

В июне месяце происходят чудеса: школа превращается в детский лагерь и мы, все вместе отправляемся в необычное путешествие, в путешествие по миру удивительному, сказочному и прекрасному. В одиночку путешествовать было бы скучно, поэтому мы сначала познакомимся с новыми ребятами, подружимся с ними и отправимся в путешествие вместе, познавая тайны дружбы, добрых отношений. Ребят ждут удивительные экскурсии, занятия, спектакли, игровые программы и многое другое.

Данная программа представляет форму игрового путешествия: каждый день - это остановка с определённым названием, где ждут ребят разнообразные и неожиданные приключения и сюрпризы. Кто из нас не мечтал стать великим путешественником, сделать великое открытие? Теперь каждый из ребят получит такую возможность!

А самое главное в нашем летнем лагере не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Во время всей летней смены лагеря создаётся благотворная, уютная и по-доброму тёплая обстановка как в самом лагере, так и в отрядах. И поэтому название лагеря выбрали - «Солнышко».

Утренняя линейка заканчивается речёвкой, которая даёт хороший настрой на целый день в лагере: «Всё самое светлое, самое тёплое, всё, от чего хорошо на душе, всё самое лучшее, самое доброе пусть этот день подарит тебе и мне!»

Работа с детьми в летнем лагере является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого ребенка, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху. Ребята являются на протяжении всей смены непассивными зрителями, а активными участниками всего игрового процесса. Сюжетно-ролевая игра «Сказочное

путешествие» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Система стимулирования успешности.

В лагере существует система накопления бонусов. За успешную работу ребята получают награду – «лучики» (это денежная валюта лагеря). Члены отряда, заработав некоторое количество бонусов, могут их обменять на какие – либо товары на ярмарке, которая проходит в конце лагерной смены.

Вся информация об условиях участия ребят в том или ином деле представляется на информационном стенде «Сказочное путешествие» в форме карты, по которой путешествуют сказочные герои. На другом стенде – «Экран достижений» ежедневно указывается количество бонусов, которые зарабатывают отряды.

4. Целевой блок программы.

Цель – создание условий для физического, психологического, социального оздоровления детей посредством органического сочетания различных форм содержательного досуга, оздоровительной деятельности и общественной самореализации, самоутверждения и социализации детей.

Задачи организации работы лагеря:

- создание в лагере атмосферы доброжелательности, способствующей раскрытию иразвитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
- развитие познавательных интересов;
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни,создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческогомышления;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности

Предполагаемые результаты программы.

- Укрепление здоровья детей (отдых, восстановление физических и психологическихсил, снятие напряженности).
- Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительногообразования.
- Улучшение социально-психологического климата в лагере.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

5. **Критерии и способы оценки качества реализации программы.**

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. Диагностика осуществляется в три этапа:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (входная анкета «Мои интересы и увлечения» и анкета «Твои ожидания от лагеря»); взращивается «Дерево интереса» в каждом отряде;
2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Цветопись», отрядные и общелагерные рейтинги настроения);
3. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься….», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроя детей в отряде - Социометрия **(**Методика Дж. Морено для оценки межличностных отношений в коллективе).

<u>План мероприятий по отслеживанию результата данной программы</u>

Для реализации программы планируется выполнение следующих условий:

- Чёткое представление цели и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
Материалы для оформления и творчества детей.
Наличие канцелярских принадлежностей.
Аудиоматериалы и видеотехника.
Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены самых активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)

6. Основное содержание программы и пути её реализации.

Содержание программы

Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, способствует развитию духовно-нравственного потенциала ребёнка, раскрытию его личности, через познавательно-творческую активность и самореализацию, в условиях оздоровительного пришкольного лагеря дневного пребывания.

Приоритетное направление – духовно-нравственное воспитание.

На протяжении смены организовывается отряд вожатых, в котором ребята старшего возраста (13 - 15 лет) становятся помощниками воспитателей в отрядах, организовывают и проводят различные мероприятия по интересам ребят.

Формируется Совет лагеря, в который входят вожатые и детский актив. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Основные направления реализации программы:

Духовно-нравственное воспитание:
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие творческих способностей детей, художественной самодеятельности;
- духовное развитие детей средством игры, познавательной и трудовой деятельности;
- формирование нравственно-этических форм поведения;
- изучение и соблюдение правил культуры поведения в школе, дома, на улице, а так же в других общественных местах.

Экологическое направление:
- мероприятия по охране окружающей среды;
- подготовка и проведение тематических мероприятий;

Трудовая деятельность:
- уборка и благоустройство отрядных комнат, пришкольной территории;

Здоровый образ жизни:
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- участие в городских мероприятиях;
- проведение Дней Здоровья.

Краеведческое направление:
- изучение природы родного края;
- изучение родословной семьи ребенка;
- изучение памятников города.

<u>Средства реализации программы:</u>

Формы работы

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы досуговой деятельности.

- Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленнойцелью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческойдеятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

- Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностныхвзаимоотношений.

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправныгй со всеми иныгми. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательныгм тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компании; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения.

Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Технология работы с детьми - КТД

Опыт коллективной жизни – это очень сложный опыт целесообразных коллективных движений, среди которых самое видное место занимают принципы распоряжения, обсуждения, подчинения большинству, подчинения товарища товарищу, ответственности и согласованности.

Дети, участвуя в КТД получат первые уроки жизни, которые им помогут в их дальнейшем жизненном становлении и устроении нового, светлого, чистого.

Творческий человек – успешный человек!

В КТД дети раскрывают свои таланты, свою одаренность, ступая на более высокую жизненную позицию, раскрывая перспективу успешности.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

КТД проводимыев лагере:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можнобольше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

Профилактическая деятельность мероприятий по оздоровительному направлению, пожарной и дорожной безопасности в лагере дневного пребывания ведётся педагогами совместно с медработником филиала №2 ФГБУ «426 ВГ» МО РФ , а также с привлечением инспекторов ПДН, О МВД, дорожной инспекции. Проводится много бесед с детьми по профилактики педикулеза, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, отравления ядовитыми ягодами и растениями, детского травматизма, клещевого энцефалита, вредных привычек, о здоровом образе жизни, постоянно ведётся контроль за санитарным состоянием помещения лагеря. Несколько мероприятий запланировано проводить в форме ежедневных пятиминуток по гигиене, привитию ЗОЖ, правил безопасного поведения на дорогах и улицах города.

План оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	«Утренний фильтр» Врачебный контроль детей перед поступлением в пришкольный лагерь	Воспитатели Медицинский работник
2.	Антрометрия, контроль АД до поступления в лагерь и после завершения с проведением их анализа	Медицинский работник
3.	Контроль за организацией полноценного сбалансированного питания, физического воспитания и закаливания детей	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря
4.	Контроль за соблюдением физиологических норм при проведении спортивных мероприятий	Медицинский работник, инструктор по ФИЗО
5.	С- витаминизация	Медицинский работник, повар
6.	Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию детей, привитию навыков здорового образа жизни	Воспитатели
7.	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
8.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия по плану	Инструктор по физической культуре Воспитатели
9.	Контроль проведения санитарно-гигиенических мероприятий	Начальник лагеря

План мероприятий по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Инструктаж «Правила поведения при пожаре»	Воспитатели
2.	Минутка Безопасности «От чего может возникнуть пожар?»	Воспитатели
3.	Пожарная Эвакуация	Воспитатели
4.	Выставка рисунков «В гостях у спички»	Руководитель кружка
5.	Пятиминутка «Будь осторожен в лесу с огнем»	Воспитатели

План мероприятий по дорожной безопасности

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Инструктаж по ПДД	Воспитатели
2.	Минутка безопасности «Помни правила дорожного движения!»	Воспитатели
3.	Профилактическая беседа «Будь осторожен!	Инспектор дорожного движения
4.	Создание буклетов «Грамотный пешеход»	Руководитель кружка
5.	Игра «Светофор»	Воспитатели

С целью создания условий для расширения интеллектуальных, творческих способностей, укрепления здоровья в течение лагерной смены в отрядах работают кружки разной направленности.

Кружок	Формы работы
«Играем вместе»	спортивные соревнования, дни здоровья, подвижные игры на свежем воздухе
«Поём с ветерком»	разучивание песен, музыкальные конкурсы, «Угадай мелодию»
«Весёлый карандаш»	Выставка рисунков согласно плану работы лагеря, рисуем на асфальте
«Юный краевед»	Познавательные мероприятия, экскурсии в музей.
«Двигайся в ритме»	Разучивание ритмических движений под музыку, танцевальные номера

Художественное оформление смены.

Информационный стенд:

- цветик -семицветик (распорядок дня);
- «Сказочное путешествие» (план смены);
- «Собирайся народ - дел у нас невпроворот» (план на день);
- «Приглашаем на кружок - торопись скорей дружок» (график работы секций икружков);
- совет умнейших и мудрейших (заседание актива лагеря);
- «Экран достижений»

Оформление отрядов:

- название отрядов;
- девиз, эмблема, песня;
- органы самоуправления (актив отряда);
- древо интересов
- «Чистоту мы соблюдаем, за собой все убираем» (экран чистоты);
- «Не грусти в семействе нашем, мы поем, танцуем, пляшем» (карта настроения).

Традиционные тематические дни:

1 июня
Международный день защиты детей
2 июня
День здорового питания
8 июня
День защиты животных.
9 июня
Международный день друзей
10 июня
День рождения киностудии «Союзмультфильм»
15 июня
Всемирный день Ветра
16 июня
День семейных ценностей
17 июня
Всемирный день крокодила
18 июня
Всемирный день ГАРМОНИИ
19 июня
Всемирный день детского футбола
21 июня
День цветка и Солнечного Зайчика
22 июня
День памяти и скорби
23 июня
Международный день Малых олимпийских игр
24 июня
День парада Победы
25 июня
День дружбы
28 июня
Финансовая грамотность
29 июня
Театральный день
30 июня
Закрытие лагеря

Этапы реализации программы.

1. ***<u>Подготовительный этап включает</u>*** **(май):**

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты,туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2. ***<u>Основной (практический) этап</u>*** **<u>(18 дней смены):</u>**

Организационный период (первые 3 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игра по станциям «Здравствуйте, это мы!», открытие смены.

Основной период.
Цель: реализация программы.
Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3.*Заключительный этап* (на 20-21 день):

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;
Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспрессгазет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены;
- проведение заключительного гала-концерта «Всё вернётся».

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.
Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Сроки реализации программы:
лето 2021 года: лагерная смена, 18 дней - по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1-й летней лагерной смены.

7. Система самоуправления лагеря

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Целью этого направления является выявление детей, обладающих организаторскими, управленческими и лидерскими качествами, способных организовать себя и других на выполнение разного рода дел и мероприятий.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

Дежурные командиры – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

Рейтинг (экран соревнований отрядов)– результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

Пресс-центр – это корреспонденты, фотографы (представители вожатского звена), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото-выставки).

Отряды возглавляют воспитатели и вожатые.

Работа по привитию навыков самоуправлени

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается актив лагеря «Солнышко» - Солнечное собрание /совет лагеря/. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме: 1 место– 15 баллов; 2 место – 10 баллов; 3 место – 5 баллов.

*Снятие баллов :*опоздание на мероприятие – 2 балла; оскорбление друг друга – 3 балла

Формой жизнедеятельности коллектива воспитанников лагеря дневного пребывания «Солнышко» является общелагерная республика, объединяющая ребят, их родителей, воспитателей на равных правах.

Высшим органом самоуправления является Солнечное собрание командиров и штурманов туристических групп.

Во главе республики стоит Руководитель и его заместители (физорг, культорг, краевед), которые организуют и направляют всю работу в лагере туристов.

Самоуправление способствует выявлению лидеров, генераторов идей, проявлению, приобретению и применению воспитанниками на практике знаний, навыков и умений для гражданского становления личности.

Общелагерная республика создана на базе школьной Рощинской республики.

1. Структурная модель лагерной республики

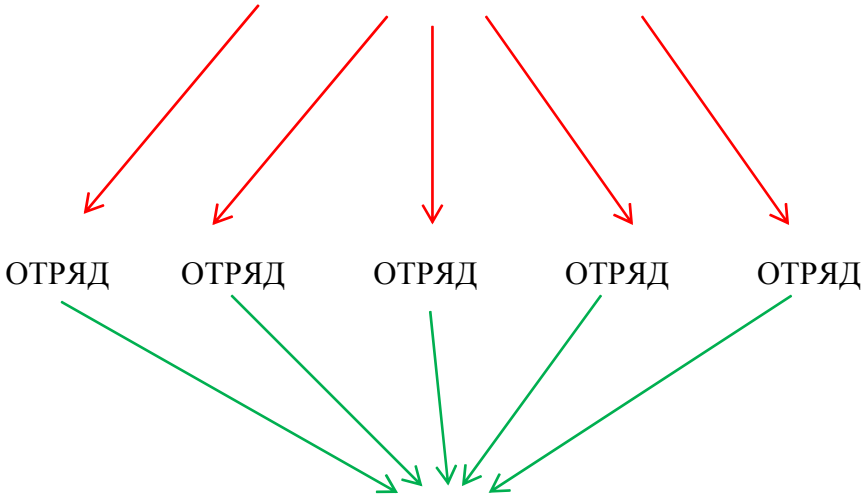
ВОСПИТАННИКИ ВОСПИТАТЕЛИ РОДИТЕЛИ

СОЛЕЧНОЕ СОБРАНИЕ АКТИВ

2. Структурная модель самоуправления лагеря «Солнышко»

РУКОВОДИТЕЛЬ

физорг, культорг, краевед, прес-центр



СОЛНЕЧНОЕ СОБРАНИЕ

командиров отрядов

8. Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение программы

Нормативно-правовые

- Закон РФ “Об образовании”
- Конвенция о правах ребенка
- Постановления главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2013 году»
- Приказ Управления образования «О работе лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных учреждений в период летних школьных каникул 2013 года»

Кадровые

В лагере работают учителя начальных и старших классов школы, музыкальный и физкультурный работники, медсестра, вожатые из числа старшеклассников школы.

Методические

наличие необходимой документации: - программа, план работы;
- положения, инструктажи по ТБ и др. для детей и работников лагеря.

Финансовые

Фонд соц. страхования.

Материально-технические

1.Спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые и отрядные комнаты, медицинский кабинет, игровые наборы настольных игр, столовая, библиотека.
2. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий в учреждениях дополнительного образования.
3. Материалы для оформления и творчества детей.
4. Наличие канцелярских принадлежностей.
5. Аудиоматериалы и видеотехника.
6.Призы и награды для стимулирования.

Список литературы

Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. –М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004.
- 192с.

Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. -311с.

Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.

Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнемлагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.

Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. –206с.

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школадокторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых.
– Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль:Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь – Волгоград: «Учитель», 2006 г.

Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях –Волгоград: «Учитель», 2004 г.

Шмаков С.А. Лето в лагере – М.: «Знание», 2006 г.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.