МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Поволжское управление МОиНСО

ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании № 1 МО учителей начальных классов	Зам директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ "ОЦ" пгпт Рощинский
_____ Яндоло Н.В.	_____ Дидковская Н.С.	_____ Рубина О.И.
Приказ № 385-од от «31» 08 2023 г.	Приказ № 385-од от «31» 08 2023 г.	Приказ № 385-од от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по направлению

информационная культура

«Моя информационная культура»

для 1 – 3 классов

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский",
CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2023.08.31 11:18:34+04'00'

пгт. Рощинский, 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для 1–3 классов разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- учебно-методическим комплексом Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208с. + эл. опт. диск. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344с. + эл. опт. диск.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» предназначена для реализации в 1 – 3 классах начальной школы и рассчитана на 50 часов: 16 часов в 1 классе (при 0,5 часа в неделю), 17 часов во 2 классе, 17 часов в 3 классе (при 0,5 часа в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• правилам пользования библиотекой; • определять основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация,послесловие, форзац); • применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации всоответствии с возникающими в ходе обучения задачами;	• методам аналитико–синтетической переработки информации; • практически использовать технологию подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критическиоценить и обработать найденную информацию; • оформлять и предоставлять результаты самостоятельной работы.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.	**Регулятивные УУД**
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• принимать и сохранять учебную задачу • планировать свои действия • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • различать способ и результат действия; • выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • проявлять познавательную инициативу; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. • определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Познавательные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; • высказываться в устной и письменной формах; • владеть основами смыслового чтения текста; • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, классификацию по разным критериям	• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей сиспользованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей; • использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе иповседневной практике взаимодействия с миром. • ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях; • преобразовывать информацию из одной формы в другую
3. Коммуникативные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях;	• учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработкеобщего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации

• задавать вопросы по существу; • использовать речь для регуляции своего действия; • владеть монологической и диалогической формами речи.	достаточно полно и точно передавать партнерунеобходимую информацию как ориентир для построения действия; • допускать возможность существования различных источников информации, в том числесовпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• определять основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация,послесловие, форзац); • применять рациональные приемы и способы самостоятельного поискаинформации всоответствии с возникающими в ходе обучения задачами; • практически использовать технологию подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;	• методам аналитико–синтетической переработки информации; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критическиоценить и обработать найденную информацию; • оформлять и предоставлять результаты самостоятельной работы.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Регулятивные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• принимать и сохранять учебную задачу • планировать свои действия • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • различать способ и результат действия; • вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в	• проявлять познавательную инициативу; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. • определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

материале, речи, в уме.	
2.Познавательные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; • высказываться в устной и письменной формах; • владеть основами смыслового чтения текста; • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, классификацию по разным критериям • ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;	• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей сиспользованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей; • использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе иповседневной практике взаимодействия с миром. • преобразовывать информацию из одной формы в другую
3.Коммуникативные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях; • задавать вопросы по существу; • использовать речь для регуляции своего действия; • владеть монологической и диалогической формами речи.	• учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнерунеобходимую информацию как ориентир для построения действия; • допускать возможность существования различных источников информации, в том числесовпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность

	научиться:
• определять основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация,послесловие, форзац); • называть произведения (фамилия автора, заглавие книги); • определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов; • использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочную, научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников; • знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации всоответствии с возникающими в ходе обучения задачами; • применять методы аналитико–синтетической переработки информации; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета • оформлять и презентовать результаты самостоятельной работы.	• методам аналитико–синтетической переработки информации; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критическиоценить и обработать найденную информацию; • оформлять и предоставлять результаты самостоятельной работы. • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Регулятивные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• принимать и сохранять учебную задачу • планировать свои действия • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • различать способ и результат действия; • вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;	• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности,ошибки);

• самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	• отстаивать своюпозицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
2.Познавательные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; • высказываться в устной и письменной формах; • владеть основами смыслового чтения текста; • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, классификацию по разным критериям • ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;	• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей сиспользованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей; • использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе иповседневной практике взаимодействия с миром. • преобразовывать информацию из одной формы в другую
3.Коммуникативные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях; • задавать вопросы по существу; • использовать речь для регуляции своего действия; • владеть монологической и диалогической формами речи.	• учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнерунеобходимую информацию как ориентир для построения действия; • допускать возможность существования различных источников информации, в том числесовпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы «Моя информационная культура»

№п.п	Раздел, тема	Кол- во часов	Количество часов по классам		
			1	2	3
1	Информационные ресурсы общества иинформационная культура.	12	4	4	4
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	12	4	4	4
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	12	4	4	4
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельнойучебной и познавательной работы учащихся	14	4	5	5
	итого	50	16	17	17

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная, обонятельная	1	урок–практикум
2	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
3	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой .Основные правила пользования библиотекой.	1	Урок-экскурсия
4	Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	Урок-экскурсия
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	**4**	
5	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга		Беседа с просмотром книг, практическая работа

6	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Поиск информации по теме (практикум)	1	урок–практикум
7	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сетиИнтернет. Поиск информации по теме (практикум)	1	урок–практикум
8	Поиск информации по теме (практикум). Анализ и синтез текстов	1	урок–практикум
	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	**4**	
9	Анализ и синтез текстов (практикум). Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника	1	урок–практикум
10	Знакомство со справочной литературой для младших школьников. Назначение толковых,орфографических и других словарей. Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
11	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
12	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	4	
13	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1	урок–практикум
14	Картинный план. Коллективное составление плана рассказа, сказки , статьи	1	урок–практикум
15	Составление связного рассказа по картинному плану.	1	урок–практикум
16	Проект « Моя книжка»	1	Защита проекта

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная. Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
2	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет.	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
3	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1	урок–практикум
4	Игра «Кибербуллинг»- безопасность аккаунтов.	1	Урок-игра
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	**4**	
5	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет		Беседа с просмотром книг, практическая работа
6	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса (вопросительные слова,	1	урок–практикум

	как, куда, откуда и т.д.). Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»		
7	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику(практикум). Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1	урок–практикум
8	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1	урок–викторина
	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	**4**	
9	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1	урок–практикум
10	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной литературой. Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
11	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года.	1	урок–практикум
12	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года (устная презентация работы)	1	урок–презентация
	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	5	
13	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета. Написание текста- описания животного.	1	урок–практикум
14	Написание текста- описания животного. Редактирование текста	1	урок–практикум
15	Написание текста- описания пейзажа.	1	урок–практикум
16	Написание текста- описания пейзажа. Редактирование текста	1	урок–практикум
17	Презентация сочинения описания	1	урок–презентация

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	**4**	
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п. Ценность информации и цена не информированности.	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
2	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия ра, листовка. Поиск информации для листовки в стенгазету	1	урок–практикум
3	Изготовление листовки на заданную тему	1	урок–практикум
4	Изготовление стенгазеты	1	урок–практикум
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	**4**	
5	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему.Правила выражения тематических запросов, их формулировка.		Беседа с просмотром книг, практическая работа
6	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке. Поиск информации для организации тематического вечера	1	урок–практикум
7	Поиск информации для организации тематического вечера	1	урок–практикум
8	Тематический вечер «Люблю тебя, мой край родной»	1	Тематический

			вечер
	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	**4**	
9	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист. Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1	Беседа с просмотром книг, практическая работа
10	Научно- познавательные тексты повествовательного характера, их структура. Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1	урок–практикум
11	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения. Составление текста - рассуждения	1	урок–практикум
12	Презентация сочинения-рассуждения	1	урок–презентация
	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	5	
13	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения Составление текста сочинения- повествования с элементами рассуждения.	1	урок–практикум
14	Составление текста сочинения- повествования с элементами рассуждения. Редактирование текста	1	урок–практикум
15	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами описания Составление текста сочинения- повествования с элементами описания	1	урок–практикум
16	Составление текста сочинения- повествования с элементами описания. Редактирование текста	1	урок–практикум
17	Презентация сочинения	1	урок–презентация