

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО НШ
руководитель Богданова Н.Г.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
Яндоло Н.В.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о. директора школы
Барашкина Н.М.
Приказ № 321 - од
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по направлению

информационная культура
«Моя информационная культура»
для 1 – 3 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для 1– 3 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022));
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.
- ООП НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для 1– 3 классов разработана на основе учебно-методического комплекса Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208с. + эл. опт. диск. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344с. + эл. опт. диск.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» предназначена для реализации в 1 – 3 классах начальной школы и рассчитана на 50 часов: 16 часов в 1 классе (при 0,5 часа в неделю), 17 часов во 2 классе, 17 часов в 3 классе (при 0,5 часа в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • правилам пользования библиотекой; • определять основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); • применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска 	<ul style="list-style-type: none"> • методам аналитико–синтетической переработки информации; • практически использовать технологию подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;	<ul style="list-style-type: none"> оформлять и предоставлять результаты самостоятельной работы.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. <u>Регулятивные УУД</u>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия осуществлять итоговый и пошаговый контроль; различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; проявлять познавательную инициативу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. <u>Познавательные УУД</u>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; высказываться в устной и письменной формах; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях; преобразовывать информацию из одной формы в другую
3. <u>Коммуникативные УУД</u>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях; • задавать вопросы по существу; • использовать речь для регуляции своего действия; • владеть монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	---

2 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять основные элементы книги (титuleный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); • применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; • практически использовать технологию подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • методам аналитико–синтетической переработки информации; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию; • оформлять и предоставлять результаты самостоятельной работы.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свои действия • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

<ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
<u>2.Познавательные УУД</u>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; • высказываться в устной и письменной формах; • владеть основами смыслового чтения текста; • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, классификацию по разным критериям • ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. • преобразовывать информацию из одной формы в другую
<u>3.Коммуникативные УУД</u>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях; • задавать вопросы по существу; • использовать речь для регуляции своего действия; • владеть монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); • называть произведения (фамилия автора, заглавие книги); • определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов; • использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочную, научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников; • знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; • применять методы аналитико–синтетической переработки информации; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета • оформлять и презентовать результаты самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • методам аналитико–синтетической переработки информации; • ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию; • оформлять и предоставлять результаты самостоятельной работы. • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>1.Регулятивные УУД</u>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свои действия • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • различать способ и результат действия; • вносить коррективы в действия на 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; <p>вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • рефлексировать (видеть проблему;

<p>основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. 	<p>анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
<p><u>2.Познавательные УУД</u></p>	
<p>Обучающиеся научатся:</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; высказываться в устной и письменной формах; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях; 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. преобразовывать информацию из одной формы в другую
<p><u>3.Коммуникативные УУД</u></p>	
<p>Обучающиеся научатся:</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; владеть монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы «Моя информационная культура»

№п.п	Раздел, тема	Кол- во часов	Количество часов по классам		
			1	2	3
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	12	4	4	4
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	12	4	4	4
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	12	4	4	4
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	14	4	5	5
	итого	50	16	17	17

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная, обонятельная	1	урок–практикум
2	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
3	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой.	1	Урок-экскурсия
4	Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	Урок-экскурсия
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	4	
5	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга		Беседа с просмотром книг, практическая работа

6	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Поиск информации по теме (практикум)	1	урок–практикум
7	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет. Поиск информации по теме (практикум)	1	урок–практикум
8	Поиск информации по теме (практикум). Анализ и синтез текстов	1	урок–практикум
	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	4	
9	Анализ и синтез текстов (практикум). Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника	1	урок–практикум
10	Знакомство со справочной литературой для младших школьников. Назначение толковых, орфографических и других словарей. Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
11	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
12	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	4	
13	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1	урок–практикум
14	Картинный план. Коллективное составление плана рассказа, сказки, статьи	1	урок–практикум
15	Составление связного рассказа по картинному плану.	1	урок–практикум
16	Проект «Моя книжка»	1	Защита проекта

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная. Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
2	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет.	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
3	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1	урок–практикум
4	Игра «Кибербуллинг»- безопасность аккаунтов.	1	Урок-игра
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	4	
5	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет		Беседа с просмотром книг, практическая работа
6	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса (вопросительные слова,	1	урок–практикум

	как, куда, откуда и т.д.). Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»		
7	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику(практикум). Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1	урок–практикум
8	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1	урок–викторина
	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	4	
9	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1	урок–практикум
10	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной литературой. Поиск информации (практикум)	1	урок–практикум
11	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года.	1	урок–практикум
12	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года (устная презентация работы)	1	урок–презентация
	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	5	
13	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета. Написание текста- описания животного.	1	урок–практикум
14	Написание текста- описания животного. Редактирование текста	1	урок–практикум
15	Написание текста- описания пейзажа.	1	урок–практикум
16	Написание текста- описания пейзажа. Редактирование текста	1	урок–практикум
17	Презентация сочинения описания	1	урок–презентация

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	4	
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п. Ценность информации и цена не информированности.	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала
2	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия ра, листовка. Поиск информации для листовки в стенгазету	1	урок–практикум
3	Изготовление листовки на заданную тему	1	урок–практикум
4	Изготовление стенгазеты	1	урок–практикум
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	4	
5	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему.Правила выражения тематических запросов, их формулировка.		Беседа с просмотром книг, практическая работа
6	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке. Поиск информации для организации тематического вечера	1	урок–практикум
7	Поиск информации для организации тематического вечера	1	урок–практикум
8	Тематический вечер «Люблю тебя, мой край родной»	1	Тематический

			вечер
	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	4	
9	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист. Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1	Беседа с просмотром книг, практическая работа
10	Научно- познавательные тексты повествовательного характера, их структура. Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1	урок–практикум
11	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения. Составление текста - рассуждения	1	урок–практикум
12	Презентация сочинения-рассуждения	1	урок–презентация
	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	5	
13	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения Составление текста сочинения- повествования с элементами рассуждения.	1	урок–практикум
14	Составление текста сочинения- повествования с элементами рассуждения. Редактирование текста	1	урок–практикум
15	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами описания Составление текста сочинения- повествования с элементами описания	1	урок–практикум
16	Составление текста сочинения- повествования с элементами описания. Редактирование текста	1	урок–практикум
17	Презентация сочинения	1	урок–презентация