

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: [roshinsky\\_sch\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru)

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: \_\_\_\_\_ / О. И. Рубина  
Приказ от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ И.А.Бирюкова  
«28» августа 2020 год.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)**

**(обучение на дому)**

**по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**для 3а класса**

**учителя**

***Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны***

2020 -2021 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский  
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: [roshinsky\\_sch\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru)

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: / О. И. Рубина  
Приказ от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: *И.А. Бирюкова*  
«28» августа 2020 года

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

*(обучение на дому)*

по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

для 3а класса

*учителя*

*Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны*

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по предмету мир природы и человека:

1. Мир природы и человека. 3 класс. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы. в 2-х ч. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

*Данная рабочая программа разработана на основе:*

1. Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Примерных рабочих программ для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;
6. СанПиНа, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
7. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
8. Положения «о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области».
9. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области»;
10. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области »

11. Индивидуального учебного плана;
12. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский.

При составлении программы были использованы следующие учебники и учебные пособия:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова Мир природы и человека. (в 2 частях. - М., «Просвещение» 2018г.)

## **Цели образовательно-коррекционной работы**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Основные коррекционные направления**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

#### **2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;
- коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

#### **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа ;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;
- развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету**

#### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть 2-3растения наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные. Кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

## **Содержание курса**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **Содержание учебного предмета**

### **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер, Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Сезонные изменения.**

Влияние солнца на смену времён года. Восход, закат солнца. Изменение продолжительности дня и ночи.

Время года - осень. Название осенних месяцев. Признаки осени.

Растения, животные и насекомые осенью. Птицы зимующие и перелётные. Занятия людей осенью.

Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Знакомство с календарём.

Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны.

Растения и животные весной. Занятия людей весной.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом. Занятия людей летом.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета.

### **Живая природа.**

Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан- свинья, заяц- кролик.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Плоды и семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы: хищные, певчие.

Дыхание человека. Строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Кровь. Сердце. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Сухие продукты.

### **Безопасное поведение.**

Поведение человека при контакте с домашними животными.

Профилактика простудных заболеваний.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.



## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе.	12ч.
2	Неживая природа.	6ч.
3	Живая природа.	11ч.
4	Безопасное поведение.	5ч.
5	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p><b>Учебная программа</b></p> <p><b>АООП образования обучающихся с УО вариант1</b></p>
<p><b>Учебное пособие, учебники</b></p>
<p>Учебник Мир природы и человека 3 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. —с. : ил. — ISBN 978-5-09-055132-8.</p>
<p><b>Методическая литература</b></p>
<p>Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. <span style="float: right;">Е.</span></p> <p>Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.</p>
<p><b>Учебно-практическое оборудование</b></p>
<p><b>-вспомогательные приспособления:</b> опорные таблицы по изучаемым темам.</p> <p><b>-печатные пособия:</b> наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам.</p> <p><b>-технические средства обучения:</b> компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры);</p>

Интернет-ресурсы., мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>, адрес электронной почты: [roshinsky\\_sch\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru)

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1

от «27» августа 2020 года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Яндоло Н.В.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / И.А.Бирюкова

ФИО зам. директора по УВР\*

« 28 » августа 2020 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина

«31» августа 2020 года

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для обучающихся по АООП о у/о (вариант 1)**

*(обучение на дому)*

**по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**для 3 а    класса**

**учителя (ей)**

**ШАФИГУЛЛИНОЙ РАИСЫ АБДУЛЛАЕВНЫ**

2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Дата	Название темы урока (* - темы, изучаемые при помощи электронных ресурсов с указанием образовательного ресурса и № урока)	Количество часов на изучение темы	КЭС	Элементы содержания Коррекционные задачи	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)	Форма, способ, метод (в том числе материально-техническая база) проведения урока	Планируемые результаты*  <u>Личностные</u>  <u>Предметные</u>
<b>Сезонные изменения в природе -12ч.</b>								
1		Осень. Растения осенью.	1	1.4 1.1.3 1.5.1. 1.12 1.12.6	Времена года Явления природы Температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Растения Роль растений в природе и жизни людей <b>Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала.</b>			<b>Личностные:</b> -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли
2*		Животные осенью. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	1.14 1.14.1 1.14.2	Животные Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <b>Развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии.</b>			
3		Занятия людей осенью.	1	1.5.2 3.3.4 1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы;	ФЖК	Экскурсия	

					Наблюдение за погодой своего края Правила безопасного поведения в природе <b>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала.</b>			обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; <b>Предметные:</b> -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные. Кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; -сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений,
4*		Зима. Растения зимой. <i>Работа с раздаточным материалом.*</i>	1	1.4 1.1.3 1.5.1. 1.12 1.12.6	Времена года Явления природы Температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Растения Роль растений в природе и жизни людей <b>Коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии</b>		Экскурсия	
5		Животные зимой.	1	11.14. 7.14.6	Дикие и домашние животные Роль животных в природе и жизни людей <b>Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.</b>			
6*		Занятия людей зимой. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	1.5.2 3.3.4 1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы; Наблюдение за погодой своего края Правила безопасного поведения в природе <b>Развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме.</b>	ФЖК		
7		Весна. Растения весной.	1	1.4	Времена года			

				1.1.3 1.12 1.12.6	Наблюдение за погодой своего края Растения Роль растений в природе и жизни людей <b>Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.</b>			животных, человека;
8*		Животные весной. <i>Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.*</i>	1	1.14 1.14.2	Животные Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <b>Подбор синонимов, антонимов; - обогащение словаря прилагательными.</b>		Экскурсия	
9		Занятия людей весной.	1	1.5.2 3.3.4 1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы; Наблюдение за погодой своего края Правила безопасного поведения в природе <b>развитие коммуникативной функции речи.</b>	ФЖК		
10*		Лето. Растения летом. <i>Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.*</i>	1	1.4 1.1.3 1.12 1.12.6	Времена года Наблюдение за погодой своего края Растения Роль растений в природе и жизни людей <b>Совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа .</b>		Экскурсия	
11		Животные летом.	1	1.14 1.14.2	Животные Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <b>Использовать развивающие</b>			

					<i>упражнения, помогающие исключить или обобщить.</i>			
12*		Занятия людей летом. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	1.5.2 3.3.4 1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы; Наблюдение за погодой своего края Правила безопасного поведения в природе <b>Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности.</b>	ФЖК		
<b>Неживая природа-6ч.</b>								
13		Солнце в разные времена года.	1	1.4 1.4.2	Времена года Времена года, их особенности <b>Развитие логического мышления на всех этапах урока.</b>			<b>Личностные:</b> -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
14*		Восход и закат солнца. <i>Работа с учебником.*</i>	1	1.4 1.4.2	Времена года Времена года, их особенности <b>Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы.</b>			
15		Календарь.	1	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный... <b>Развивать наблюдательность,</b>	ФЖК		

					<i>способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</i>			-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
16		Воздух. Значение воздуха. <i>ЛЭР</i>	1	1.8 1.8.1 1.8.2	Воздух. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха Значение воздуха для растений, животных, человека <i>Создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий.</i>			<b>Предметные :</b> -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
17		Термометр.	1	1.5 1.5.1 1.5.2	Погода и ее составляющие Температура воздуха, облачность, осадки, ветер 1.5.2 Наблюдение за погодой своего края <i>Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ</i>			
<b>Живая природа-16ч.</b>								
18*		Растения. Сравнение растений. Части растений. <i>ЛЭР</i>	1	1.121. 12.1 1.12.2 1.12.3 1.12.4	Растения Разнообразие растений Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Деревья, кустарники, травы			<b>Личностные:</b> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину,

					<i>Вовлекать учащегося в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.</i>			российский народ и историю России. -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
19		Растения сада.	1	1.12.5 1.12.6	Дикорастущие и культурные растения Роль растений в природе и жизни людей <i>Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью.</i>			-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
20*		Плоды и семена. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) <i>Релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.</i>			-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
21		Грибы.	1	1.13 1.13.1	Грибы Съедобные и ядовитые грибы <i>Критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.</i>			- формирование готовности к самостоятельной жизни.
22*		Травы. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	1.12 1.12.1	Растения Разнообразии растений <i>Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала.</i>			<b>Предметные :</b> -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
23		Животные. Дикие животные.	1	1.11.1 4.5 4.4 1.14.6 1.14.7	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Дикие и домашние животные Роль животных в природе и			



					жизни людей <b>Развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</b>			-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знать правила гигиены органов чувств; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; -адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
24*		Домашние животные. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	1.11.1 4.5 4.4 1.14.6 1.14.7	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Дикие и домашние животные Роль животных в природе и жизни людей <b>Развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</b>	ФЖК		-сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
25		Птицы. <i>Работа с учебником.*</i>	1	1.14 1.14.1 1.14.2	Животные Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <b>Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.</b>			
26*		Перелётные птицы. <i>Работа с учебником.*</i>	1	1.14 1.14.1 1.14.2	Животные Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <b>Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.</b>			
27		Зимующие птицы.	1	1.14 1.14.1	Животные Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,			

				1.14.2	тепло, пища) <b>Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.</b>			
28*		Хищные птицы. <i>Работа с учебником.*</i>	1	1.14.1 1.14.2	.Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <b>Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности.</b>			
29		Певчие птицы.	1	1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <b>Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.</b>			
<b>Безопасное поведение-5ч</b>								
30*		Человек. Дыхание человека. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	2.11. 18.1	Человек – член общества Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма; <b>Развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</b>			
31		Профилактика простудных заболеваний.	1	1.18.2	Гигиена систем органов Измерение температуры тела	ФЖК		
								<b>Личностные:</b> -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

				1.18.3	человека, частоты пульса <b>Развитие логического мышления на всех этапах урока.</b>			отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
32*		Кровь. Сердце. Пульс. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	1.18. 118.1	Тело человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма; <b>Развитие логического мышления на всех этапах урока.</b>			
33		Окружающая среда и здоровье человека.	1	1.18.2 3.1 3.1.1 3.1.2	Здоровый образ жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура Гигиена систем органов <b>Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.</b>	ФЖК		-соблюдать правила питания правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; -знать правила гигиены органов чувств;
34*		Питание человека. <i>Работа с сюжетными картинками.*</i>	1	3.1.1 3.3 3.1.1 3.1.2	Ценность здоровья и здорового образа жизни Правила безопасного поведения Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура <b>Совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа .</b>	ФЖК		