

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: / О. И. Рубина
Приказ от 15.01.2019 г. № 25- од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: С.А.Ефимова
10.01.2019 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мини-футбол»
для 5-9 классов
направление – спортивно-оздоровительное

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (п.7 ст. 32)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.
5. Планируемые результаты основного общего образования
6. Примерная программа по внеклассной работе ФГОС второго поколения для средней школы
7. Сан - Пин 2.4.2821-10
8. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 5 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> • На первом этапе обучения закладываются базовые умения и навыки, необходимые для техники игры. Основные являются методы: рассказ, показ, объяснение, разучивание в упрощенной форме, разучивание по частям, выполнение с помощью, выполнение в специальных условиях. • технику безопасности на занятиях по «мини – футболу». • историю развития настольного «мини - футбола» в России. • влияние физических упражнений на строение и функции организма человека. • гигиену, закаливание, режим и питание спортсменов. • правила соревнований по «мини – футболу». 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; • социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. • Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Регулятивные УУД</u> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	

<ul style="list-style-type: none"> Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
<p style="text-align: center;">2. Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.
<p style="text-align: center;">3. Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 6 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<p style="text-align: center;">• ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Основной целью второго года обучения является закрепление полученных навыков, постепенное усложнение выполнения, обогащение запаса технических приемов игры. Основные методы на этом этапе: поточный, посменный, повторный. технику безопасности на занятиях по «мини – футболу». историю развития настольного «мини - футбола» в России. влияние физических упражнений на строение и функции организма человека. гигиену, закаливание, режим и питание спортсменов. правила соревнований по «мини – футболу». 	<ul style="list-style-type: none"> осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.
<p style="text-align: center;">ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	
<p style="text-align: center;">МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<p style="text-align: center;">• Регулятивные УУД</p>	

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 7 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Целью третьего года обучения является закрепление и совершенствование полученных навыков, постепенное усложнение выполнения, обогащение запаса технических приемов игры. Основные методы на этом этапе: поточный, посменный, повторный • технику безопасности на занятиях по «мини – футболу». • историю развития настольного «мини - футбола» в России. • влияние физических упражнений на строение и функции организма человека. • гигиену, закаливание, режим и питание спортсменов. • правила соревнований по «мини – футболу». 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; • социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. • Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 	
2. Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. • Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. 	
3. Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. • Слушать и понимать речь других. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий). 	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 8 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Целью четвёртого года обучения является совершенствование полученных навыков, постепенное усложнение выполнения, обогащение запаса технических приемов игры, учащиеся совершенствуют полученные знания, умения и навыки. Основные методы обучения игровой и соревновательный. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и

<ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности на занятиях по «мини – футболу». • историю развития настольного «мини - футбола» в России. • влияние физических упражнений на строение и функции организма человека. • гигиену, закаливание, режим и питание спортсменов. • правила соревнований по «мини – футболу». 	<p>спортивно-оздоровительные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. • Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p style="text-align: center;">2. Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 	
<p style="text-align: center;">2. Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. • Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. 	
<p style="text-align: center;">3. Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. • Слушать и понимать речь других. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий). 	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 9 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> • На последнем пятом этапе учащиеся совершенствуют и отрабатывают мастерство умений и навыков. Основные методы обучения игровой и соревновательный. • технику безопасности на занятиях по «мини – футболу». • историю развития настольного «мини - футбола» в России. • влияние физических упражнений на строение и функции организма человека. • гигиену, закаливание, режим и питание спортсменов. • правила соревнований по «мини – футболу». 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; • социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. • Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p style="text-align: center;">3. Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 	
<p style="text-align: center;">2. Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. • Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. 	
<p style="text-align: center;">3. Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. • Слушать и понимать речь других. 	

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях «Мини-футбола».
2. Краткий обзор состояния и развития «Мини-футбола» в России и за рубежом. Олимпийское движение.
3. Влияние физических упражнений на строение и функции организма человека.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.
5. Правила соревнований по «Мини-футболу».

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков игроков на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях по «Мини-футболу» будет уделяться развитию двигательных качеств игроков и совершенствованию : силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Занимает очень важное место в тренировке футболистов, поэтому будет уделяться большое внимание упражнениям, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ

В этом разделе представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры. В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в различных соревнованиях.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
5 класс			
1	Теоретические сведения	4 ч.	
2	Общая и специальная подготовка	12 ч.	
3	Основы техники и тактики игры	46 ч.	
4	Контрольные игры.	6ч.	
6 класс			
1	Теоретические сведения	4 ч.	
2	Общая и специальная подготовка	12 ч.	
3	Основы техники и тактики игры	46 ч.	
4	Контрольные игры.	6ч.	
7 класс			
1	Теоретические сведения	4 ч.	
2	Общая и специальная подготовка	12 ч.	
3	Основы техники и тактики игры	46 ч.	
4	Контрольные игры.	6ч.	
8 класс			
1	Теоретические сведения	4 ч.	
2	Общая и специальная подготовка	12 ч.	
3	Основы техники и тактики игры	46 ч.	
4	Контрольные игры.	6ч.	
9 класс			
1	Теоретические сведения	4 ч.	
2	Общая и специальная подготовка	12 ч.	
3	Основы техники и тактики игры	46 ч.	
4	Контрольные игры.	6ч.	