

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«28» августа 2020 год.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по математике

для 3а класса

учителя

Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны

2020 -2021 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50



«УТВЕРЖДАЮ»

Для
документа
Директор школы: О. Н. Рубина
Приказ от 31.08.2020 № 243 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: И.А. Бирюкова
«28» августа 2020 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по математике

для 3а класса

учителя

Шафигуллиной Раисы Абдуллаевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по математике:

1. Математика. 3 класс. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапционные основные общеобразовательные программы. в 2-х ч. Т.В.Алышева

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;
6. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
7. Информационно – методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
8. Положения «о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области».
9. Положения «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области»;
10. Положения «Об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области »
11. Индивидуального учебного плана;

12. Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский.

При составлении программы были использованы следующие учебники и учебные пособия:

Т. В. Алышева Математика (в 2 частях. - М., «Просвещение» 2018г.)

Цели образовательно-коррекционной работы

Цели обучения:

-социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе;

-преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

1. Образовательные задачи:

- формировать доступные учащимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2. Развивающие задачи:

- развивать учащихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к окружающей среде, трудолюбие, умение сопереживать).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- корректировать и развивать связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- корректировать и развивать память (кратковременная, долговременная)
- корректировать и развивать зрительное восприятие, слуховое восприятие;
- корректировать и развивать тактильное восприятие;
- корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формировать ручную умелость, развивать ритмичность, плавность движений, соразмерность движений);
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- корректировать и развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства).

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20 Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100 Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. 217 Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена

умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. 219 Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Ручной труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	Второй десяток	69ч.	
2	<i>Нумерация (повторение)</i>	<i>8ч.</i>	
3	<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка</i>	<i>22ч.</i>	контрольная работа-2
4	<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>	<i>39ч.</i>	контрольная работа

5	Сотня	67ч.	
6	Нумерация	16ч.	контрольная работа
7	Сложение и вычитание чисел	34ч.	контрольная работа-2
8	Умножение и деление чисел	12ч.	контрольная работа
9	Повторение	5ч.	
10	Итого	136ч.	7

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная программа АООП образования обучающихся с УО вариант1
Учебное пособие, учебники
<p>Математика. 3 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018. — 136 с. : ил. — ISBN 978-5-09-057372-6.</p> <p>Математика. 3 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018. — 136 с. : ил. — ISBN 978-5-09-057371-9.</p>
Методическая литература
<p>Перова М. Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», Москва «Просвещение», 2010 г. Алышева Т. В. А64 Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5- 09-027431-9.</p>
Учебно-практическое оборудование
<p>-вспомогательные приспособления: комплекты для развития вычислительных навыков(наборное полотно, счетный материал, схемы, касса цифр)</p> <p>-печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы с основными темами программы обучения, календарь натекущий год, демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 20 и 100, геометрический материал.)</p> <p>-дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам, материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10, от 0 до 20.</p> <p>-технические средства обучения: компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы, мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения).</p>

Приложение

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат « Сотня »).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Математика»

«Сложение и вычитание чисел второго десятка »

1. Спиши ,вставляя пропущенные числа:

10,11,12, ... ,14,.....,....., 17,18, ... ,20

2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.

.....,14..... 17,....

3. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

16 * 15 9 * 11

14* 14 17 * 13

4.Выполни сложение.

$10 + 8 =$ $17 + 1 =$

$6 + 10 =$ $19 + 1 =$

5. *Выполни вычитание*

$11 - 1 =$ $16 - 6 =$

$18 - 1 =$ $13 - 10 =$

«Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»

1. *Впиши следующие и предыдущие четные числа:*

12, 16,, 20

..., 14 ..., 18 10,

2. *Сравни числа (>, <, =):*

$8 * 4$ $24 * 3$ $26 * 10$

$3 * 2$ $20 * 8$ $25 * 4$

2. *Реши выражения:*

$13 + 2 =$ $17 - 7 =$ $16 + 4 =$

$14 - 1 =$ $15 - 10 =$ $20 - 10 =$

2. *Реши выражения:*

$4 + 1 =$ $7 + 2 =$

$3 - 2 =$ $9 - 1 =$

3. *Реши задачу:*

На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?

3. *Реши задачу:*

В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?

4. *Геометрический материал.*

Начерти квадрат со стороной 4см.

5. *Геометрический материал.*

Измерь стороны квадрата.

«Сложение и вычитание с переходом через десяток»

I вариант

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$18 * 20 \quad 11 * 10 \quad 15 * 15$$

$$17 * 16 \quad 14 * 18 \quad 13 * 12$$

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$2 * 12 \quad 11 * 10$$

$$13 * 14 \quad 20 * 2$$

2. Реши выражения:

$$8 + 4 = \quad 6 + 6 = \quad 14 - 4 - 2 =$$

$$9 + 3 = \quad 7 + 6 = \quad 18 - 8 - 3 =$$

2. Реши выражения:

$$14 - 4 - 2 = \quad 7 + 6 =$$

$$18 - 8 - 3 = \quad 5 + 8 =$$

3. Реши задачу:

С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?

3. Реши задачу:

В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.

5. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник.

«Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5»

1. Сравни выражения ($>$, $<$, $=$):

$$2 \times 1 * 2 \times 2 \quad 4 \times 2 * 2 \times 4$$

$3 \times 2 * 3 \times 1$

1. Сравни числа (>, <, =):

$18 * 20 \quad 11 * 10$

$17 * 16 \quad 14 * 18$

2. Реши выражения:

$5 \times 3 + 4 = \quad 8 : 2 + 10 =$

$16 : 2 + 3 = \quad 18 : 3 + 4 =$

2. Реши выражения:

$2 \times 3 = \quad 3 \times 2 =$

$4 \times 3 = \quad 4 \times 2 =$

3. Реши задачу:

Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?

3. Реши задачу по краткой записи:

Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?

4. Геометрический материал.

Начерти окружность с радиусом 3см.

4. Геометрический материал.

Начерти окружность.

«Сотня. Нумерация.»

1. Впиши пропущенные числа

10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.

2. Реши примеры.:

$70 + 10 = \quad 60 - 10 = \quad 62 + 1 = \quad 85 - 1 =$

$90 + 10 = \quad 100 - 10 = \quad 62 + 10 = \quad 85 - 10 =$

3. Реши выражения:

$50 + 4 =$ $54 - 4 =$ $54 - 50 =$

4. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

...,73,....; ...,90,....;

5. Запиши числа по порядку от 55 до 65.

55,56,57,....,59,....61,62,....,65.

6. Сравни числа.

$64 * 63$ $49 * 50$ $100 * 9$

«Сложение и вычитание двузначных чисел»

1. Сравни числа (>, <, =):

$54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$

$100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$

1. Сравни числа (>, <, =):

$54 * 32$ $26 * 27$

$100 * 10$ $30 * 29$

2. Реши выражения:

$54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$

$48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$

2. Реши выражения:

$54 + 3 =$ $48 - 8 =$ $90 - 10 =$

3. Реши задачу:

В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?

3. Реши задачу:

У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?

4.Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.

4.Геометрический материал.

Измерь стороны прямоугольника.

Итоговая контрольная работа

1. Напиши «соседей» числа:

□, 47, □□, 21, □

□, 30, □□, 99, □

1. Сравни (>, <, =).

13см * 12см

15мм * 10мм

2. Реши выражения:

$5 \times 4 + 4 = 64 - 14 =$

$14 : (10 - 8) = 49 - 24 =$

$16 : 4 + 5 = 90 - 12 =$

2. Реши выражения:

$5 \times 3 =$

$4 \times 6 =$

$2 \times 4 =$

3. Реши задачу:

За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?

3. Реши задачу по краткой записи:

Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?

4. Геометрический материал.

Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.

4. Геометрический материал.

Начерти две пересекающихся прямые линии.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от «27» августа 2020 года

Руководитель МО

_____ / Яндоло Н.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____ / И.А.Бирюкова

ФИО зам. директора по УВР*

« 28 » августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

_____ / О.И.Рубина

«31» августа 2020 года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

для обучающихся по АООП о у/о (вариант 1)

(обучение на дому)

по математике

для 3 а класса

учителя (ей)

ШАФИГУЛЛИНОЙ РАИСЫ АБДУЛЛАЕВНЫ

2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Дата	Название темы урока (* - темы, изучаемые при помощи электронных ресурсов с указанием образовательного ресурса и № урока)	Количество часов на изучение темы	КЭС	Элементы содержания Коррекционные задачи	контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, форма, способ,	метод (в том числе материально-техническая база)	Планируемые результаты* <u>Личностные</u> <u>Предметные</u>
Второй десяток-69ч.								
Нумерация (повторение)-8ч.								
1-2 3*		Нумерация. <i>Работа по учебнику. *</i>	3	1.1.1 1.1.4 1.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Коррекция основных мыслительных операций; коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания).			Личностные: -освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики; умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; Предметные: - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание соотношения 1 р. = 100 к.; - выполнение сравнения чисел,
4		Линии.	1	1.5.3 1.6.1 1.6.2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; корректировать и развивать связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция,	ФЖК		

					<i>анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</i>			полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
5,6,7*		Числа, полученные при измерении величин. <i>Работа по карточке.*</i>	3	1.1.4 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.5.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Коррекция основных мыслительных операций; Корректировать и развивать память (кратковременная, долговременная).	ФЖК		
8		Пересечение линий	1	1.5.5	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Коррекция основных мыслительных операций; Корректировать и развивать тактильное восприятие.			

Сложение и вычитание чисел второго десятка-22ч.

9,10, 11*		Сложение и вычитание без перехода через десяток. <i>Работа по учебнику. *</i>	3	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; корректировать и развивать зрительное восприятие, слуховое восприятие.	ИКТ		Личностные: - элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции; -навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); Предметные - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
12		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1.3 1.4.1 1.4.2	Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления Корректировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);			-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
13		Точка пересечения линий.	1	1.5.4	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Коррекция речи, обогащение словаря; корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формировать ручную умелость, развивать ритмичность, плавность движений,	ФЖК		

					соразмерность движений).			
14-15 16*- 17		Сложение с переходом через десяток. <i>Работа по карточке. *</i>	4	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4.1	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».;</p> <p>Коррекция и развитие личностных качеств учащегося, эмоционально-волевою сферу (навыки самоконтроля, усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства).</p>	ИКТ		<p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений;</p> <p>знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p>
18		Углы.	1	1.6.1 1.5.3 1.5.4	<p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;</p>	ФЖК		

					Развитие наглядно-образного мышления.			-- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях(примерах) в два арифметических действия со скобками.
19-20 21*- 22		Вычитание с переходом через десяток. <i>Работа по учебнику*</i>	4	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4.1	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	ИКТ		
23		Четырёхугольники.	1	1.5.3 1.5.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; развитие пространственных представлений ориентации.	ФЖК		
24- 25*		Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	1.3 1.3.1	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и			

		(все случаи) <i>Работа по учебнику*</i>		1.3.2 1.4.1	деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;			
26		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	1.3.4 1.4.1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;			
27		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1.3 1.4.1	Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,			

				1.4.2 1.3.4	содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Умения планировать деятельность.			
28-29*		Меры времени – год, месяц. <i>Работа по учебнику*</i>	2	1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3	Измерение величин Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Коррекция навыков соотносительного анализа.	ФЖК		
30		Треугольники	1	1.5.3 1.5.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	ИКТ		

					Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).			
Умножение и деление чисел второго десятка-39ч.								
31-32, 33*		Умножение чисел. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми задачами Развитие наглядно-образного мышления; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;			Личностные: - навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); - понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; Предметные: - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание названий
34-35 36		Умножение числа 2	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми задачами Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	ФЖК		

37*- 38 39		Деление на равные части. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p>			<p>арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>- знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с</p>
40- 41* 42		Деление на 2. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Работа с текстовыми задачами.</p> <p>Коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).</p>	ИКТ		<p>арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>- знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с</p>
43		Многоугольники	1	1.5.3	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,</p>			<p>- знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с</p>

					круг. Развитие пространственных представлений ориентации.			помощью календаря; -различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
44-45* 46		Умножение числа 3. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми задачами. Развитие комбинаторных способностей; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;	ФЖК		
47-48 49*		Деление на 3. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми задачами. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).			
50-51 52		Умножение числа 4	3	1.3 1.3.1	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и			

				1.3.2 1.4	<p>деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Работа с текстовыми задачами.</p> <p>Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания).</p>			
53*- 54 55		Деление на 4. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Работа с текстовыми задачами.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>	ФЖК		
56- 57* 58		Умножение чисел 5 и 6. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица</p>			

					умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми задачами. Развитие наглядно-образного мышления; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.			
59-60 61*		Деление на 5 и на 6. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми задачами. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).			
62		Последовательность месяцев в году	1	1.2.1 1.2.2 1.2.3	Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Развитие наглядно-образного	ФЖК		

					мышления.			
63-64 65*- 66		Умножение и деление чисел (все случаи) <i>Работа по учебнику*</i> .	4	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми задачами. <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</i> <i>Развитие слухового внимания и памяти..</i>	ИКТ		
67		Шар, круг, окружность	1	1.5.5	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Развитие пространственных представлений ориентации.</i>			
68		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1.3 1.3.1 1.3.2 1.4	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Работа с текстовыми			

					задачами. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Умения планировать деятельность.			
69		Анализ контрольной работы	1	1.3.7 1.4	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) Работа с текстовыми задачами. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.			
Сотня-62ч.								
Нумерация- 16ч.								
70-71*, 72		Круглые десятки. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.1.2 1.1.3	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Коррекция основных мыслительных операций. Развитие слухового внимания и памяти	ИКТ		Личностные: - первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.); -отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном
73		Меры стоимости	1	1.4.2 1.4.3 1.4.4	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Коррекция основных	ФЖК		

					мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления.			отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
74-75* 76-77 78-79*		Числа 21-100. Работа по учебнику*	6	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Коррекция основных мыслительных операций. Развитие слухового внимания и памяти			Предметные: -осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
80-81		Мера длины - метр	2	1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3	Измерение величин Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия Коррекция основных мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления.	ФЖК		-откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; -умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
82-83*		Меры времени. Календарь. Работа по учебнику*	2	1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3	Измерение величин Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	ФЖК		-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

					Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия Коррекция основных мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления.			
84		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3	Измерение величин Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия Коррекция основных мыслительных операций. Развитие умения планировать деятельность.			
85		Анализ контрольной работы	1	1.3.7 1.4	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) Работа с текстовыми задачами. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.			
Сложение и вычитание чисел-34ч.								
86-87*,		Сложение и вычитание круглых	3	1.1.2 1.1.3	Классы и разряды. Представление многозначных чисел	ИКТ		Личностные: - первичное элементарное

88		десятков. <i>Работа по учебнику*</i>		1.3 1.4	в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция основных мыслительных операций.			понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.); - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Предметные: -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -решение, составление, иллюстрирование
89-90 91- 92*		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. <i>Работа по учебнику*</i>	4	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция основных мыслительных операций.			
93		Центр, радиус окружности и круга	1	1.5.3 1.5.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция основных мыслительных операций.			

94-95 96*- 97		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. <i>Работа по учебнику*</i>	4	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Развитие навыков соотносительного анализа. Коррекция основных мыслительных операций.			изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
98-99 100*- 101 102		Сложение и вычитание двузначных чисел. <i>Работа по учебнику*</i>	5	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция основных мыслительных операций.	ФЖК		
103		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1.1.2 1.3 1.4.3 1.3.4.	Классы и разряды. Арифметические действия Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.			

					Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Коррекция основных мыслительных операций. Развитие умения планировать деятельность.			
104-105*		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. <i>Работа по учебнику*</i>	2	1.6 1.6.1 1.6.2 1.3	Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Арифметические действия Развитие пространственных представлений ориентации; - развитие слухового внимания и памяти. Коррекция основных мыслительных операций.			
106-107-108*-109		Получение в сумме круглых десятков и числа 100. <i>Работа по учебнику*</i>	4	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Коррекция основных мыслительных операций. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	ИКТ		

110- 111 112*- 113 114*		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. <i>Работа по учебнику*</i>	5	1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Коррекция основных мыслительных операций. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).			
115- 116* 117		Меры времени – сутки, минута. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3	Измерение величин Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия Коррекция основных мыслительных операций. Развитие зрительной памяти и внимания.	ФЖК		
118		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1.3 1.2.3 1.3.4.	Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)			

					в...».; Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Развитие умения планировать деятельность.			
119		Анализ контрольной работы.	1	1.3.7 1.4	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) Работа с текстовыми задачами. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.			
Умножение и деление чисел- 12ч.								
120- 121* 122- 123		Умножение и деление чисел. <i>ЛЭР*</i>	4	1.3.2 1.3 1.4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением Арифметические действия Работа с текстовыми задачами. Развитие зрительной памяти и внимания.			Личностные: - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
124- 125* 126		Деление по содержанию. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3.2 1.3 1.4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением Арифметические действия Работа с текстовыми задачами. Развитие зрительного восприятия и узнавания. коррекция зрительного восприятия и узнавания;	ИКТ		- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять

					коррекция пространственных представлений и ориентации;			математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.); - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
127-128-129*		Порядок действий в примерах. <i>Работа по учебнику*</i>	3	1.3.4 1.3 1.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Арифметические действия Работа с текстовыми задачами. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.			Предметные: -понимание связи таблиц умножения и деления, -пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -использовать переместительное свойство умножения при решении примеров.
130		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1.3.2 1.3 1.4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением Арифметические действия Работа с текстовыми задачами. Развитие умения планировать деятельность.			Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление; -знание таблицы умножения однозначных
131		Анализ контрольной работы	1	1.3.7 1.4	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) Работа с текстовыми задачами. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.			

								<p>чисел до 5;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								задачи; - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного
Повторение-5ч.								
132		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания).	ИКТ		Личностные: - понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; - навыки работы с
133*		Сложение и вычитание круглых десятков. <i>Работа по учебнику*</i>	1	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Развитие зрительной памяти и внимания.			оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; - навыки работы с
134		Увеличение/уменьшение числа на единицы, на десятки	1	1.1.2 1.1.3 1.3	Классы и разряды. Представление многозначных чисел	ФЖК		оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; - навыки работы с

				1.4	в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; <i>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Корректировать и развивать связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</i>			учебником математики (под руководством учителя); - понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; Предметные: - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
135*		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. <i>Работа по учебнику*</i>	1	1.1.2 1.1.3 1.3 1.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».; <i>Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</i>			-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
136		Решение примеров и задач с единицами стоимости и мерами длины.	1	1.3 1.4	Арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше).	ФЖК		-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел,

				<p><i>Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;</i></p>			<p>полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--