

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п. г. т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Роцинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ИОД

_____/Малкина С.А.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Дидковская Н.С.

«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора школы

_____/Барашкина Н.М.

Приказ № 321 - од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Личность и эпоха»

10 – 11 класс

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Личность и эпоха»

Документы, на основе которых составлена рабочая программа	Аннотация
<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Мин. образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413»</p> <p>4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371)</p> <p>5. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)</p> <p>6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)</p> <p>7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28)</p> <p>8. Историко-культурный стандарт. https://drive.google.com/file/d/1aiiA1hcDMukHJr67Nx1bZNw1Yq9_Lbq1/view</p>	<p>Элективный курс «Личность и эпоха» предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей и предназначен для расширения знаний учащихся о русской истории, углубления и систематизации знаний по актуальным вопросам истории России с учётом специфики ГИА. В курсе реализуются межпредметные связи с курсом мировой художественной культуры, обществоведческими дисциплинами. В связи с тем, что историческая личность и фактор ее деятельности являются одной из важных объективно влияющих на ход исторического процесса предпосылок, возможно более углубленное изучение роли тех людей, кто оставил заметный след в истории России. Это особенно актуально в девятом-одиннадцатом классе, так как учащимся в период складывания их характера, мировоззрения, гражданской позиции интересны семья, привычки, черты характера, мотивы поступков тех исторических личностей, о ком, даже спустя большой промежуток времени, помнят. Многие интересные исторические личности недостаточно изучаются в школьном курсе истории, хотя дают яркое и многогранное представление о своем времени, поэтому данный курс необходим с точки зрения формирования у учеников более углубленного и более полного образа разных эпох в истории России.</p> <p>Основным принципом отбора и особенностью данного курса является то, что ту или иную эпоху истории России представляют личности, многоаспектно характеризующие свое время. С одной стороны - достижения страны в ее политическом, экономическом, культурном развитии, а с другой - действия, поступки исторической личности в сложные, переломные моменты истории тяжелые, неприятные страницы истории государства. Это дополнительно стимулирует познавательную деятельность учащихся, расширяет кругозор, дает представление о разных эпохах жизни нашего государства, позволяет учащимся формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи.</p> <p><i>Цели курса:</i> познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей; способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории; помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей; - способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, поиска и обработки информации, ведения дискуссий; - способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся; - способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

<p>9. Авторская программа «Личность и эпоха». Сборник элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.</p> <p>10. История. ЕГЭ. 10-11 класс. Справочник исторических личностей и 130 материалов биографий/ Пазин Р.В. – Москва: Легион, 2024.</p>	<p>- развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую личность, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.</p> <p>Реализация поставленных целей и задач предполагается в различных вариантах индивидуальной и коллективной работы: лабораторная работа, урок-исследование, дискуссия, семинар, пресс-конференция. Степень усвоения материала выявляется в контролирующих заданиях, таких как работа с историческими источниками, составление вопросов, подготовка сообщений-доказательств, работа с ресурсами библиотек, Интернета. Эти формы работы развивают критическое мышление учеников, нацеливают на то, что каждый вывод должен быть научно обоснован, что истина в исторической науке может быть неоднозначна, так как одни и те же факты можно трактовать и оценивать по-разному и нужно избегать оценок «плохо» или «хорошо». Ученики приобретают на занятиях не только сумму знаний, но и навыки аналитической деятельности. Значимость данного курса очевидна и потому, что при подготовке к ЕГЭ по истории в КИМ значительное место отведено знанию персоналий.</p> <p>Программа курса «Личность и эпоха» рассчитана на 34 часа в год и адаптирована исходя из количества часов, выделенных по плану (17 ч.) за счёт укрупнения тем.</p>
---	---

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИЧНОСТЬ И ЭПОХА»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; <input type="checkbox"/> критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; <input type="checkbox"/> изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; <input type="checkbox"/> объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; <input type="checkbox"/> объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; <input type="checkbox"/> давать комплексную оценку историческим периодам, проводить временной и пространственный анализ; <input type="checkbox"/> иметь целостное представление об историческом пути России как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации; <input type="checkbox"/> давать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории; <input type="checkbox"/> владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; <input type="checkbox"/> характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <input type="checkbox"/> использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; <input type="checkbox"/> определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); <input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
 - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИЧНОСТЬ И ЭПОХА»

Введение.

Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX - XX веков.

Разноликая Древняя Русь: князя Святослав, Владимир I Святославович, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославовичем, причины княжеских междоусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князя Святослав, Владимир I Святославович, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.

Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерусского государства, междукняжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллюстрация отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.

Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства.

Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследия. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.

Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.

Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного, реформы, опричнина.

Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова - организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А.Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов: основные факты биографии, опричный террор, преданность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в политике опричнины.

XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.

Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых - Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства. Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избрания сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, церковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить систему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.

Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Прокопович: краткая биография, основные сочинения - политическая идеология, просвещение, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екатерины I.

Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.

Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Верховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

Россия XIX в. Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.

Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I.

М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Нессельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешне политической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Николая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский.

Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны.

А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и исследовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в истории русского государства.

На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын.

Образ эпохи советского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей довоенного и послевоенного развития.

А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский: краткая биография, идеи и взгляды, феномен стахановского движения, литературная деятельность, военная деятельность, отношение к власти и государству. В. Молотов, Л. Берия, М. Сулов: основные этапы жизни, политическое руководство. А. Сахаров, А. Солженицын: основные этапы жизни, идеи и взгляды, феномен диссидентства, отношение к власти и государству. Оценка роли исторических личностей в понимании сущности и противоречивости советского государства.

Итоговое повторение. Личность и эпоха: варианты развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
	<i>Личность и эпоха.</i>	17	
1	Введение.	1	
2	Разноликая Древняя Русь.	2	
3	Темное время раздробленности.	1	

4	Две стороны объединения русских земель.	1	
5	Загадки времен Ивана Грозного.	1	
6	XVII век, церковь и государство.	2	зачёт
7	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	1	
8	Тайны дворцовых переворотов.	1	
9	Россия XIX в. Двуглавый орел русской дипломатии.	2	
10	Разлом Гражданской войны.	2	
11	На разных чашах весов советского государства.	2	зачёт
12	Итоговое повторение. Личность и эпоха: варианты развития.	1	