Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВД

_____ / _____
С. А. Ефимова
« 31 » августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

_____ / О.И.Рубина

«01» сентября 2020 года

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.05.11 21:10:14+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Кругозор» для 5 класса
направление – общекультурное

педагога-психолога Дятченко Ольги Александровны

2020-2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВД
_____/ _____
С. А. Ефимова
« 31 » августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский
_____ / О.И.Рубина
«01» сентября 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Кругозор»
для 5 класса
направление – общекультурное

педагога-психолога Дятченко Ольги Александровны

2020-2021

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кругозор» разработана для обучающихся 5 классов и составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Планируемые результаты основного общего образования.
4. Примерная программа по внеурочной работе ФГОС второго поколения для основной школы.
5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.
6. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
7. Авторская программа «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.
8. Социальная сеть работников образования. Адрес сайта http://nsportal.ru.

Программа курса отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем. Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Воспитание и обучение детей в системе образования, предусмотренные ФГОС ООО, предполагают развитие различных форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, эстетическую, игровую и

другую деятельности. Внеурочная деятельность по сопровождению пятиклассников направлена на создание условий для личностного роста обучающихся. Личностный рост – это развитие социально - психологической компетентности личности. Она складывается из коммуникативной и когнитивной компетентности, которые должны сформироваться у обучающихся. Под коммуникативной компетентностью понимается готовность к взаимодействию с целью познания. Под когнитивной компетентностью понимается интегративное качество личности, обеспечивающее его готовность к самообразованию и личностному росту. Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Кругозор» нацелена на формирование у обучающихся чувства ответственности за сохранение и укрепление своего психического и физического здоровья, на расширение знаний и навыков культуры поведения и основ взаимоотношений.

Цели:

- научить детей понимать себя, применяя полученные знания;
- рассмотреть влияние негативных и позитивных эмоций на жизнь и здоровье человека;
- познакомить с факторами, влияющими на взаимоотношения людей;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- воспитывать желание следовать здоровому образу жизни;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

В соответствии с ФГОС решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в

соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление психического и духовного здоровья обучающихся.

Формы организации урочной деятельности:

- Групповая работа (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися через опрос, тестирование, анкетирование, беседу, рассказ, историю, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для установления доверительных отношений, отработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.
- Занятия проводятся в форме бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- Теоретическая,
- игровая;
- практическая.

Описание места индивидуально-групповых занятий в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1ч. Срок реализации –2020-2021 учебный год.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности /не успешности своей деятельности - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни	- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы; - расширить знания и представления об основных правилах взаимоотношений людей в социуме, -понимать что такое «ответственное поведение» и «субъективное благополучие», выполнять основные правила поведения в школе и вне ее; - распознавать признаки переутомления; - совершенствовать навыки коммуникации: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную взаимопомощь; - достичь оптимального для каждого уровня личностного развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; - сформировать навыки работы с информацией.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
- ориентация в системе моральных норм и ценностей; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; - осознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;	

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- знание основных правил поведения в процессе сотрудничества (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать правильный выбор, уметь принимать самостоятельное решение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии и сохранять учебно-творческую задачу;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

2. Познавательные УУД

-реализовывать исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством педагога;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по самопознанию.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей.

3. Коммуникативные УУД

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-учиться слушать, слышать и понимать других;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение донести свою позицию до других, уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (34 часа)

Блок I. Я – Личность. (10 часов)

Занятие 1. Введение. (1 час)

Зачем человеку правила? Чем отличаются понятия человек-личность-индивид-индивидуальность. Дать представление о необходимости регуляции человеческих взаимоотношений.

Занятие 2. Кто Я, какой Я? (1 час)

Дать определение понятию «качества личности», «темперамент», «характер». Рассмотреть взаимосвязь самооценки человека и особенностей его поведения. Ответить на вопрос «Кто Я». Ответить на вопрос: «Какой я и чем отличаюсь от остальных». Понимание значения самопознания для человека.

Занятие 3. Я-могу(1 час)

Научить умению понимать другого человека. Вербализовать свои умения и навыки. Работа со сказкой О. Горькова «Фламинго».

Занятие 4 . Я нужен (1 час)

Определить список необходимых вещей в школе, дома, на улице, обсудить значимость вещей в жизни человека. Работа с рассказом Г. Аркадьева «Повесть о настоящем….цвете».

Занятие 5. Я мечтаю (1 час)

Поговорить о чем мечтают пятиклассники, о чем мечтают взрослые люди. Обсудить тему

«Зачем люди мечтают». Работа со сказкой В. Чувакова «сказка о мечте».

Занятие 6. Я - это мои цели (1 час)

Научить пользоваться невербальной системой общения. Обсудить важность и значимость вербальных и невербальных

сигналов. Работа со сказкой О. Колосова «Сказка о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном аэроплане».

Занятие 7. Мое настроение (1 час)

Тревога. Тревожность. Что это? Почему не стоит обижаться на других? Как распознать и сформировать позицию уверенности в своих силах и возможностях? Осознание особенностей психофизиологической организации. Представление результатов исследовательской деятельности.

Занятие 8. Я - это мое детство (1 час)

Детство - значительный отрезок жизни человека и важно не забывать его. Воспоминания о детстве, рисование своей любимой игрушки в детстве. Рассматривание детских фотографий.

Занятие 9. Я – это мое настоящее. (1 час)

Я – концепция. Самооценка. Отчего она зависит?

Занятие 10. Я – это мое будущее (1 час**)**

Определить целей в настоящем и в будущем. Составить список ценностей разных возрастных групп с целью научиться понимать и учитывать интересы другого человека.

Блок II. Я имею право чувствовать и выражать свои эмоции и чувства (4 часа)

Занятие 11,12. Чувства бывают разные. (2 часа)

Научиться понимать собственные чувства. Разбираться в чувствах партнера.

«Свои и чужие». Игра «На острове». Взаимопомощь в конфликте с личными интересами

Занятие13. Стыдно ли бояться. (1 час)

Разобрать понятие страх. Мои страхи. Работа со сказкой «Сказка про Егора – мухомора, дочку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку» А.Никитина.

Занятие14. Имею ли я право сердиться и обижаться? (1 час)

Работа с рисунком «подросток рассердился», «Подросток обиделся». Исследовательская работа - понимание важности наличия различных видов эмоций у человека и как справляться с негативными их проявлениями. Представление результатов исследовательской деятельности.

Блок III Я и мой внутренний мир (6часов)

Занятие 15,16. Каждый видит мир и чувствует по – своему (2 часа)

Показать учащимся значимость мнения каждого. Научить слушать и слышать собеседника. Работа со сказкой О. Пасхина «Сказ про Вольняшку».

Занятие 17,18. Любой внутренний мир ценен и уникален (2 часа)

Обсудить тему уникальности каждого человека. Дать определение понятиям «Я – реальное» и «Я – идеальное». Предложить учащимся нарисовать свою планету, со своими законами и правилами.

Занятие 19. Трудные ситуации могут научить меня. (1 час)

Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли. «Плюсы и минусы». Работа со сказкой «Сказка о Дрюпе Дрюпкине».

Занятие 20. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется (1час)

Рассказать о качествах, которые составляют внутреннюю силу и помогают справиться со сложной ситуацией. Научить давать определения качествам характера. Работа со сказкой «Сказка о волчишке Джоне»

Блок IV . Я и общество (14 часов)

Занятие21. Я и мои друзья. (1 час)

С детства дружбой дорожи. Групповая сплоченность..

Занятие 22. У меня есть друг. (1 час)Научить понимать собеседника по невербальным сигналам. Работа со сказкой Н. Лумпова «Волшебная роща». Выполнить упражнения: «Загадай друга» и «Качества моего друга».

Занятие 23. Я и мои «колючки» (1 час)

Арт-терапия «Колючки и роза» (вредные и полезные привычки)

Определить качеств, которые мешают общению. Определить качеств, которые способствуют общению. Работа со сказкой Е. Голованoвой «Шиповник».

Занятие 24. Что такое одиночество? (1 час)

Упражнения «Одиночество в классе», «Если я окажусь одиноким…», «Закончи предложение» - «Для подростка одиночество –это…»,«Для мамы одиночествоэто…»,Для учителя одиночество –это…».

Работа со сказкой «Сказка о маленькой одинокой рыбке и огромном синем море» Д. Лаврова.

Занятие 25,26. Я не одинок в этом мире. (2 часа)

Работа с позитивными качествами. Работа со сказкой «И однажды утром…» И. Коротеева.

Занятие 27,28. Нужно ли человеку меняться? (2 часа)

Помочь подросткам осознать свои изменения. «Мои важные изменения».

Искусство нравиться людям.

Занятие 29, 30.Самое важное – захотеть меняться (2 часа)

Мотивировать подростков к позитивному самоизменению. Сила улыбки.
Арт-терапия «Рюкзак пожеланий». «Пожелание взрослым»

Занятие 31,32. Учимся договариваться (2 часа)

Поговорить об умении доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Игра «Мои маски». Искусство коммуникативного общения

Занятие 33. Уверенность и уважение других (1 час)

Дать определение понятиям «уверенность» и «уважение». Поговорить о том, за что учащиеся уважают себя и бывает ли так, что человека не за что уважать. Составить портрет человека, который достоин уважения. Работа со сказкой «Превращение»

Занятие 34. Подведение итогов. Повторение пройденного материала. (1 час)

Рефлексия. Пожелания друг другу. Дискуссия - оценить как общий уровень самоотношения подростка, так и оценить его отношение к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) Практика
	Блок I. Я – Личность.	**10 ч**	
1	**Занятие 1. Введение.** Знакомство. «Зачем человеку правила?» Чем отличаются понятия человек-личность-индивид-индивидуальность.	**1**	Беседа, опрос с элементами игры, эксперимента.
2	**Занятие 2. Кто Я, какой Я?** Дать определение понятию «качества личности», «темперамент», «характер». Рассмотреть взаимосвязь самооценки человека и особенностей его поведения. Ответить на вопрос «Кто Я». Ответить на вопрос: «Какой я и чем отличаюсь от остальных».	**1**	Исследовательская работа (тест)- изучения типов темперамента и особенностей характера. Представление результатов исследовательской деятельности
3	**Занятие 3. Я-могу** Научить умению понимать другого человека. Вербализовать свои умения и навыки.	**1**	Дебаты на этапе изучения нового материала
4	**Занятие 4 . Я нужен** Эмоциональное отношение к обучению. Определить список необходимых вещей в школе, дома, на улице, обсудить значимость вещей в жизни человека.	**1**	Исследовательская работа (тест)- понимание важности наличия различных видов эмоций у человека.
5	**Занятие 5. Я мечтаю** Поговорить о чем мечтают пятиклассники, о чем мечтают взрослые люди. Обсудить тему «Зачем люди мечтают».	**1**	Дебаты на этапе изучения нового материала. Беседа, опрос с элементами игры
6	**Занятие 6. Я - это мои цели** Научить пользоваться невербальной системой общения. Обсудить важность и значимость вербальных и невербальных сигналов.	**1**	Беседа с элементами игры, эксперимента
7	**Занятие 7. Настроение** Тревога. Тревожность. Что это? Почему не стоит обижаться на других?	**1**	Дебаты. Исследовательская работа (тест)– изучение факторов личной тревожности

8	**Занятие 8. Я - это мое детство** Детство - значительный отрезок жизни человека и важно не забывать его. Воспоминания о детстве, рисование своей любимой игрушки в детстве. Рассматривание детских фотографий.	**1**	Арт-терапия
9	**Занятие 9. Я – это мое настоящее** Я – концепция. Самооценка. Отчего она зависит?	**1**	Исследовательская работа (тест).
10	**Занятие 10. Я и мое будущее** Определить целей в настоящем и в будущем. Составить список ценностей разных возрастных групп с целью научиться понимать и учитывать интересы другого человека.	**1**	Аукцион мнений. Понимание значения знаний для человека. Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывают полученную информацию и делают выводы в результате занятия.
	Блок II. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	**4 ч**	
11	**Занятие 11. Чувства бывают разные** Какие чувства приносят радость. Научиться понимать собственные чувства. Разбираться в чувствах партнера.	**1**	Дискуссия
12	**Занятие 12.** «Свои и чужие». Игра «На острове». Взаимопомощь в конфликте с личными интересами.	**1**	Коммуникативная игра
13	**Занятие13. Стыдно ли бояться.** Разобрать понятие страх. Мои страхи. Работа со сказкой.	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
14	**Занятие14. Имею ли я право сердиться и обижаться?** Арт-терапия. Работа с рисунком «подросток рассердился», «Подросток обиделся». Как справляться с негативными проявлениями эмоций.	**1**	Исследовательская работа - понимание важности наличия различных видов эмоций у человека.
	Блок III Я и мой внутренний мир	**6 ч**	
15	**Занятие 15. Каждый видит мир и чувствует по – своему** Показать учащимся значимость мнения каждого. Научить слушать и слышать собеседника.	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
16	**Занятие 16. . Каждый видит мир и чувствует по – своему** Взаимопомощь в конфликте с личными интересами, основания для выбора моральных и конвенциональных норм	**1**	Самодиагностика

17	**Занятие 17. Любой внутренний мир ценен и уникален** Обсудить тему уникальности каждого человека. Дать определение понятиям «Я – реальное» и «Я – идеальное».	**1**	Дискуссия - оценить как общий уровень самоотношения подростка, так и оценить его отношение к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе.
18	**Занятие 18. Правила в жизни человека** Арт-терапия - нарисовать свою планету, со своими законами и правилами	**1**	Арт-терапия
19	**Занятие 19. Трудные ситуации могут научить меня.** Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли. «Плюсы и минусы». Работа со сказкой «Сказка о Дрюпе Дрюпкине».	**1**	Работа со сказкой
20	**Занятие 20. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется** Рассказать о качествах, которые составляют внутреннюю силу и помогают справиться со сложной ситуацией. Научить давать определения качествам характера.	**1**	Дискуссия
	Блок IV . Я и общество	**14 ч**	
21	**Занятие 21. Я и мои друзья.** С детства дружбой дорожи. Групповая сплоченность.	**1**	Час общения. Тест
22	**Занятие 22. У меня есть друг.** Научить понимать собеседника по невербальным сигналам. Работа со сказкой Н. Лумпова «Волшебная роща». Выполнить упражнения: «Загадай друга» и «Качества моего друга».	**1**	Дискуссия на этапе изучения нового материала.
23	**Занятие 23. Я и мои «колючки»** «Колючки и роза» (вредные и полезные привычки)	**1**	Арт-терапия.
24	**Занятие 24 Я и мои «колючки»** Определить качества, которые мешают общению. Определить качества, способствующие общению. Работа со сказкой Е. Голованова «Шиповник».	**1**	Ролевая игра. Дискуссия Развитие умения вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий).
25	**Занятие 25. Что такое одиночество?**	**1**	Дискуссия

	Упражнения: «Одиночество в классе», «Если я окажусь одиноким…».		
26	**Занятие 26. Я не одинок в этом мире.** Работа с позитивными качествами. Работа со сказкой «И однажды утром…» И. Коротеева.	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
27	**Занятие 27. Нужно ли человеку меняться?** Помочь подросткам осознать свои изменения. «Мои важные изменения».	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
28	**Занятие 28.** Искусство нравиться людям.	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
29	**Занятие 29, 30.Самое важное – захотеть меняться** Мотивировать подростков к позитивному самоизменению. Сила улыбки	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
30	**Занятие 30.** Арт-терапия «Рюкзак пожеланий». «Пожелание взрослым»	**1**	Арт-терапия
31	**Занятие 31. Учимся договариваться** Поговорить об умении доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником.	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
32	**Занятие 32.** Искусство коммуникативного общения	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
33	**Занятие 33. Уверенность и уважение других** Дать определение понятиям «уверенность» и «уважение». Поговорить о том, за что учащиеся уважают себя и бывает ли так, что человека не за что уважать. Составить портрет человека, который достоин уважения. Работа со сказкой «Превращение»	**1**	Час общения. Диалог на этапе изучения нового материала.
34	**Занятие 34. Подведение итогов. Повторение пройденного материала.** Рефлексия. Пожелания друг другу.	**1**	Диалог
	ИТОГО:	**34 ч**	

Литература

1. Валеология: Учеб. пособ / Под ред. В.П. Соломина, Ю. Л. Варламова.- СПб.,1995.
2. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
3. Глухова Т.Г., «Арт-терапия», Самара, 2001.
4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб., 1997.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997
6. Лаптев А.К.Тайны пирамиды здоровья. – СПб.,1998.
7. Латохина Л.И.Творим здоровье души и тела.-СПб,.1997.
8. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики ПАВ в школе.-М.,2003.
9. Ослепительная улыбка на всю жизнь. Методическое пособие. Под ред. Г.М.Королева.- М.,1996.
10. Орлова В.А. Практическая психология. – М.: ЗТ МИФИ, 2003.
11. Сизанова А.И., Быкова В.М., Тюхлова И.Н., Смирнова Е.С. Безопасное и ответственное поведение. Ч.1 Под ред.А. И.Сизанова.-Мн., «Тесей»,1998.
12. Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога. Кн.1 и Кн.2 – М.,2000
13. Татарникова Л.Г.,Захаревич Н.Б.,КалининаТ.Н. Валеология. Основы безопасности ребенка.- СПб.,1997.
14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям.-М.,1986.