Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

муниципального района Волжский Самарской области



**Полное наименование организациии (по уставу):** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

**Почтовый адрес, телефон, e-mail:** 443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа. MOU-RS@RO.RU

**Ф.И.О. руководителя.** Рубина Ольга Ивановна

**2018 г.**

**Содержание (согласно п.2.6. положения):**

**Анализ существующей практики по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов ……………**

1.1. Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)………………………………………………

1.2.Социальное партнерство (формы работы)………………………

1.3. Условия, созданные в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский для эффективной реализации инклюзивного образования…………….

1.4.Анализ паспорта доступности ……………………..

1.5. Материально – техническая база и оснащенность образовательного процесса…………………………

1.6.Учебно-методическая база и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.7. Кадровое обеспечение и деятельность службы психолого – педагогического сопровождения ……………..

*«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность*

*своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо*

*от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его*

*членом»*

**Дэвид Бланкет**

Одной из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех. И не просто открытым, а специальным образом, настроенным на каждого.

Наша школа – это одна большая семья и в ней главное – это любовь, уважение, доброта и взаимопонимание. Мы всё делаем вместе. И девиз нашей семьи: «Мы вместе!».

Для нашего педагогического коллектива главной задачей является создание доступной, развивающей образовательной среды, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Также немаловажным является создание ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности. Вселить в ребёнка уверенность в свои силы и возможности, а для этого нам самим нужно верить в его силы.

В 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья формируется новый социальный заказ на обучение ребенка по месту жительства. В связи с этим повышается роль совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.

**Инклюзивное образование** – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками при создании специальных условий. Инклюзивное образование на сегодняшний день с полным правом может считаться основным подходом в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. И это школа не будущего, а настоящего.



**1. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов**

**в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рощинский м.р.Волжский Самарской области**

**1.1. Контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)**

На данный момент в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский обучается 1054 человек, из них 25 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучение детей с ОВЗ организуется следующим образом:

Инклюзивно – 19 человек;

На дому – 7 человек. (1 ребёнок с соматическим заболеванием).

Детей с задержкой психического развития – 21 чел., с умственной отсталостью – 4 человека.

По классам обучающиеся с ОВЗ распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол – во детей | Нозологическая группа | | Инклюзия | На дому | инвалидность |
| ЗПР | УО |
| 1 | **1** | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 2 | **3** | 3 | 3 |  | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **4** | 6 | 6 |  | 5 | 1 | - |
| 4 | **5** | 1 | 1 |  | 1 | - | - |
| 5 | **7** | 7 | 6 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 6 | **8** | 3 | 3 |  | 2 | 1 | - |
| 7 | **9** | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **25** | **21** | **4** | **19** | **6** | **4** |

Количество учащихся в ОО – 1054 чел.,

Количество учащихся с ОВЗ – 25 чел., (2,4%)

**1.2. Социальное партнерство**

*Внутреннее*

Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса является основным фундаментом принципа построения инклюзивного образования.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса:

* Детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,
* Нормально развивающихся учащихся и членов их семей,
* Учителей и других специалистов образовательного пространства,
* Администрации.

Поэтому наша работа направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания, как между педагогами, так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками и между детьми и их родителями, между родителями и педагогами.

Новые задачи, встающие перед нашей школой, предполагают её открытость, тесное сотрудничество и  **взаимодействие** с родителями и другими **социальными институтами**, превращающими её на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

1. Информирование родителей о психологических особенностях **ребенка**, психологии **воспитания** и психологии семейных отношений.

После проведенных диагностических мероприятий психолог знакомит родителей с результатами обследований на индивидуальных консультациях и беседах. Проведение тематических родительских собраний, групповых консультаций способствуют расширению знаний родителей о психологических особенностях детей, имеющих отклонения в развитии, о типичных возрастных закономерностях в развитии личности. Обобщив результаты диагностической работы, а также на основании запросов родителей, психолог формирует родительские группы. Подбор семей проводится с учетом сходства проблем и запросов. Работа с родительскими группами проводится в форме родительских **семинаров**, которые включают в себя лекционные приемы и групповые дискуссии. Групповые дискуссии способствуют повышению мотивации родителей в совместной работе и вовлеченности в решении обсуждаемых проблем. Такая форма работы позволяет родителям осознать, что они не одиноки, что подобные трудности испытывают и другие **семьи**. В процессе дискуссий у родителей возрастает уверенность в своих родительских возможностях, они делятся опытом, знакомятся с психолого-педагогическими приемами, играми, занятиями, пригодными для домашнего использования. Информация предлагается в рекомендательной форме. Такой демократичный стиль в общении психолога с родителями позволяет эффективней построить деловое сотрудничество в **воспитании и развитии ребенка**.

2. Обучение эффективным способам общения с **ребенком** осуществляется путем проведения детско-родительских игр, тренингов, совместных коррекционно - развивающих занятий с детьми.

Стимуляция оптимальных взаимоотношений между детьми и их родителями достигается успешно в семейных и детско-родительских группах, состоящих из нескольких семей. Групповая форма работы способствует конструктивному переосмыслению личностных проблем, формирует как эмоциональное переживание проблем и конфликтов на более высоком уровне, так и новые, более адекватные эмоциональные реакции, вырабатывает ряд **социальных навыков**, особенно в сфере межличностного общения.

В этих целях используются детско-родительские игры, задачи и содержание которых ограничены востребованной темой.

Преимущества данной системы соц. **партнерства ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский с семьей**:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию, обучению и **воспитанию детей с овз**;

- учет индивидуальности каждого обучающегося с ОВЗ;

- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;

- возможность реализации единой программы развития и **воспитания ребенка с ОВЗ в школе и семье**;

- возможность учета типа **семьи** и стиля семейных отношений;

- открытость школы для **семьи**;

- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и **воспитании детей**;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию и обучению **ребенка с ОВЗ в семье и школе**.

*Внешнее*

ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»

ГКУ «Центр диагностики и консультирования Самарской области»

ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Д/с «Росинка»

д/с «Мишутка»

**ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский**

ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ»

Организация Инвалидов колясочников «АССОЦИАЦИЯ ДЕСНИЦА»

ЦСК ВВС п.г.т.Рощинский(спор

тивный комплекс)

Самарский институт повышения квалификации работников образования

ГБОУ школа – интернат имени И.Е.Егорова г.Новокуйбышевск

Современная экономическая ситуация в стране не предполагает легкой адаптации и интеграции воспитанников с ОВЗ в общество. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь **мы** считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в реализации инклюзивного образования в школе.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей, что не противоречит общей системе социального партнерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Форма работы** | **Решаемые задачи** |
| ГКУ «Центр диагностики и консультирования Самарской области» | Оказания диагностических и консультационных услуг | Выявления детей и подростков с нарушениями развития в детской популяции, дифференциации их по возможностям обучения, определяют оптимальный психолого-педагогический маршрут для каждого обследованного ребенка и соответствующие специальные образовательные условия. |
| ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семинары, круглые столы, открытые занятия, организация курсов по обучению педагогов, работающих с детьми ОВЗ. | Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Обеспечивает научную, методическую поддержку, проводит подготовку кадров для системы коррекционно-педагогической помощи. Осуществляет поддержку в создании специальных условий образования.  Учебно-методическая помощь (предоставление учебных пособий для работы с детьми с ОВЗ) |
| Самарский институт повышения квалификации работников образования | Консультирование по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Обучение педагогов, работающих с детьми ОВЗ. | Курсы повышения квалификации педагогов.  Учебно-методическая помощь (предоставление учебных пособий для работы с детьми с ОВЗ (VIII вида))  . |
| ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» | Консультирование по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Обучение педагогов, работающих с детьми ОВЗ. | Курсы повышения квалификации педагогов |
| ГБОУ школа – интернат имени И.Е.Егорова  г.Новокуйбышевск | Консультации, семинары, практикумы, совместные мероприятия по вопросам обучения детей с ОВЗ. | Успешная социализация ребенка с ОВЗ, учебно-методическая помощь в построении образовательного процесса (предоставление учебных пособий, учебников для работы с детьми с ОВЗ (VIII вида))  . |
| ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»  (Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа») | Консультирование, индивидуальные и групповые встречи, дни открытых дверей. | Оказывается помощь семье, детям-сиротам, трудным подросткам, организовывается семейный отдых. |
| Д/с «Росинка»  д/с «Мишутка» | Семинары, круглые столы, совместные мероприятия  (начальная школа + детский сад), проведение открытых уроков (занятий). | Выработка единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, выработка системы в работе по преемственности, направленную на успешную адаптацию ребенка к школе. |
| ЦСК ВВС п.г.т.Рощинский (спор  тивный комплекс) | Открытые турниры, конкурсы, соревнования, состязания. | Организация досуговой деятельности с решением коррекционно – развивающих задач |
| ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ» | Заседания ПМПк, консультации | Построение коррекционной работы в школе. Согласование индивидуальных программ развития. |
| Организация Инвалидов колясочников «АССОЦИАЦИЯ ДЕСНИЦА» | Организация просветительских мероприятий, уроков толерантности. | Успешная социализация детей с ОВЗ |

Следует отметить, что осуществление создания оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ возможно только лишь при условии тесного взаимодействия всех специалистов учреждения (социальный педагог, медицинский работник, психолог, музыкальный работник, логопед, дефектолог, учителя, воспитатели,  педагоги  дополнительного образования).

***Сетевое взаимодействие школы и социальных партнёров осуществляется в рамках заключенных договоров о сотрудничестве и взаимодействие (Приложение № 1)***

**Результатом нашего огромного труда будут являться наши выпускники, которые смогли найти свое место в социуме.**



**1.3. Условия, созданные в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский для эффективной реализации инклюзивного образования:**

**1.Нормативно - правовые условия.**

* Наличие локальных актов, регламентирующих вопросы образования обучающихся с ОВЗ.
* Наличие заявления от родителей и оформленного договора между школой и родителями.
* Наличие договоров/соглашений о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия.

**2.Кадровые условия.**

* Наличие подготовленных педагогов. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными категориями нарушений.
* Наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (заместитель директора), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
* Система методической работы с педагогами в условиях инклюзивной практики.

**3. Программно – методический условия.**

* Разработка и реализация АООП НОО (вариант 7.1. и 7.2)
* Составление и реализация АОП в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
* Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.
* Наличие программ сопровождения специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования всеми обучающимися образовательной организации.

Нормативно – правовая база, разработанная в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский для реализации инклюзивного образования и обучения на дому представлена следующими документами:

- Приказ об организации инклюзивного обучения;

- Приказ об обучении на дому;

- Приказ об утверждении учебных планов;

- Приказ о деятельности психолого – медико – педагогического консилиума (далее – ПМПк);

- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- Положение об организации обучения на дому;

- Положение о деятельности ПМПк;

- Положение об индивидуальном учебном плане ( далее – ИУП);

- Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету ( далее – АРП);

- Положение о текущем контроле и нормах оценки учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР);

- Положение о нормах и критериях оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

- Положение о СИПР;

- Положение об АОП;

- Заявление и договор с родителями об обучении по ИУП и о психолого – педагогическом сопровождении ребёнка с ОВЗ;

**Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут.**

***Документы, разработанные в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский для успешной реализации инклюзивного образования представлены в Приложении № 2***

В нашей школе особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих в инклюзивных классах. Новые профстандарты для педагогов, введение которых плавно отодвинули на 2019 год, потребуют от учителей не только наличия диплома о высшем образовании, но и ряда компетенций, в том числе и понимания психических и физиологических процессов, протекающих в организме детей разных возрастных групп. Важным аспектом для современного учителя будет готовность к тому, что в классе может оказаться ученик с особыми потребностями.

******

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский применяются следующие формы повышения квалификации по вопросам обучение детей с ОВЗ:

**1. Очная;**

**2. Очно – заочная;**

**3. Дистанционная;**

**4. Внутрилокальная сеть школы (создана информационно-методическая база «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», доступная всем педагогам).**

Общее количество педагогов в ОО – **65** человека.

Кол – во педагогов, работающих с детьми ОВЗ – **52**, из них:

Прошли КПК в кол – ве не менее 72 часов – **7** человек

**Диаграмма**

**«Курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам»**

Одним из приоритетных направлений в нашей школе в 2018 – 2019 учебном году будет являться повышение квалификации педагогов объёмом не менее 72 часов, в количестве – 45 человек, что составит – 100% от общего количества педагогов, работающих с детьми ОВЗ. План КПК на 2018 год составлен и реализуется. Большинство педагогов пройдут КПК по ГЗ МОН СО регионал. структур (ЦСО, СИПКРО), ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», а также посредством именного образовательного чека (ИОЧ).

Предполагается, что задачи процесса инклюзии могут быть решены при условии обеспечения движения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволит им осваивать Стандарт начального и основного общего образования, будет способствовать их социализации и реализации их индивидуальных способностей. Для этого предлагают соответствующим образом выстроить образовательное пространство. В первую очередь на каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями в школе был разработан индивидуальный учебный план (далее – ИУП). Далее в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),в школе разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) (далее АООП НОО вариант 7.1 и вариант 7.2) для учащихся 1 - 3 классов по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <file:///D:/Users/Хозяин/Downloads/АООП-НОО-ОВЗ-пгт-Рощинский%20(4).pdf>;

- Адаптированные образовательные программы на каждого обучающегося;

- Индивидуальные программы развития;

- Программы логопедического, психологического и социального сопровождения ребенка с ОВЗ, программы коррекционных курсов.

**АОП - образовательная программа, которая составляется для одного обучающегося с ОВЗ. В программе прописываются условия обучения, в том числе определенные индивидуальной программой развития.**

***Структура адаптированной образовательной программы на обучающегося***

***выглядит следующим образом:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка АОП |  |
| 2. | Содержание АОП |  |
|  | 2.1. Образовательный блок |  |
|  | 2.2. Коррекционный блок |  |
|  | 2.3. Воспитательный блок |  |
| 3. | Организационный раздел |  |
| 4. | Заключения и рекомендации |  |

*В пояснительную записку входит:* нормативно – правовая база, цели и задачи, психолого – педагогическая характеристика, планируемые результаты, образовательные потребности.

*В образовательный блок входит:* описание специальных условий для освоения адаптированной основной образовательной программы, а также требования к учебникам, тетрадям, дидактическим материалам.

*В коррекционный блок входит*: программа логопедических и психокоррекционных занятий с данным ребёнком (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом)

*В воспитательный блок входит:* план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.

*Организационный раздел включает в себя:*

Индивидуальный учебный план, расписание внеурочной деятельности в том числе и коррекционных занятий.

**По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.**

Учитель, в классе которого обучается ребенок с ОВЗ, разрабатывает адаптированную рабочую программу по учебному предмету***.*** Структура адаптированной рабочей программы, используемая в нашей школе, отражается в Положении об адаптированной рабочей программе учителя - предметника. Ее структура выглядит следующим образом:

1.   Титульный лист (название программы);

2.  Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального (основного) общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне;

3. Общую характеристику учебного предмета, курса;

4.  Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ФГОС); предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ГОС 2004 года)

6. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

7. Календарно-тематическое планирование (согласно приложению), примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержания учебного материала, предметных и метапредметных результатов.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; ожидаемую динамику обучающихся детей с ОВЗ.

10. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания)

***Программы, разработанные в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский представлены в Приложении № 3***

**1.4. Анализ паспорта доступности объекта**

**в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский**

(в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию доступных и безопасных условий для наибольшего числа обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые могли бы использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский разработан и утвержден Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области расположен в центре поселка городского типа Рощинский, по адресу: Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Рощинский имеет доступность для инвалидов и маломобильных граждан. Общественный транспорт в посёлке отсутствует. До школы можно добраться пешком. Ближайшая остановка находится на расстоянии 500 м. При движении пешком, от остановки до школы, путь занимает 3- 5 минут, имеются перепады высоты по пути следования. ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский является государственной собственностью и находится в управлении по договору безвозмездного пользования. Представляет собой  отдельно стоящее здание в 4 этажа площадью 6738,07 кв.м , с прилегающим земельным участком в 42000 кв.м.

В настоящее время в школе воспитывается и обучается 1051  ребёнок, из них 23  воспитанника с ОВЗ.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением интеллектуального развития, задержки психического развития.

Школа укомплектован опытными педагогическими работниками **( учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог),**которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья**.**На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов школы. Работают консультационные пункты для родителей. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору.

**Школа имеет следующее условия:**

— обеспечена возможность беспрепятственного входа в здания и выхода из них (оборудован пандус, входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски);

— имеются доступные санитарно-гигиенические помещения;

— обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;

— оказывается услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.

— территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский организовано **инструктирование и обучение специалистов,** работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует.

Издан приказ директора о возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам при предоставлении им услуг (приказ № 198/1 – од от 05.09.2016 г.). 100% сотрудников школы прошли инструктирование для работы с инвалидами по вопросам связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Разработана инструкция по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский. Реализуется консультирование посетителей в дистанционном формате по всем интересующим вопросам через форму обратной связи на официальном сайте или при возможности (желании) предоставляется на электронный адрес, а также через электронную почту школы [MOU-RS@RO.RU](mailto:MOU-RS@RO.RU).

Также на автостоянке школы выделены не менее 10% мест для парковки автомобилей инвалидов и соблюдение порядка их использования

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Р.Ф. об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется приобретение учебного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей с ОВЗ, детей — инвалидов, а также будет оборудована сенсорная комната, где будут проходить коррекционно – развивающие занятия в том числе, занятия в рамках внеурочной деятельности «Ритмика» и коррекционный курс «За страницами учебников».

**1.5. Описание материально – технической базы и оснащенности образовательного процесса**

Школа не в полной мере обеспечена материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную среду в образовательном учреждении. В связи с этим составлен план  **мероприятий на 2017 – 2020 год, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.**

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (есть пандус на входе в здание, приказом назначен ответственный за сопровождение ребенка - инвалида).

**Помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Количество** |
| **Спортивный зал** | **2** |
| **Кабинет психолого – педагогической службы** | **2** |
| **Мастерские** | **3** |
| **Медицинский блок** | **1** |

**Техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего | 122 шт. |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 97 шт. |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 6шт. |
| Количество компьютерных классов/количество компьютеров | 3/42 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 9 |
| Количество видео технических устройств | 14 шт. |
| Количество аудио технических устройств | 11шт. |
| Интерактивная доска | 6 шт. |
| Документ-камера | 2 шт. |
| Детские нетбуки | 26 шт. |
| Принтеры (в первых классах) | 4 шт |

**Подключение к сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | ADSL канал, скорость подключения 100 Мбит/с. |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 60 |

Здание школы оборудовано актовым залом, зеркальным залом для танцевальных занятий, игровым залом, кабинетами ИЗО, музыки, библиотекой с читальным залом, медиатекой, современной, хорошо оборудованной столовой, школьным музеем.

Закуплена новая мебель в 4 первых класса, переоборудованы рабочие места учителей первоклассников, обновлена и дополнена медиа и видеотехника.

**Режим работы школы:** пятидневная рабочая неделя в две смены, начало занятий – 8.30, продолжительность урока 40 минут с обязательным проведением двух физминуток по 1,5 – 2 мин каждая, продолжительность перемен: четыре перемены по 20 минут и три по 10 минут. В конце первого урока первой смены и в конце четвертого урока второй смены проводится пятиминутная гимнастика.

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению кабинетов психолого – педагогической службы.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, стенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды; вата).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: компьютер, психологические диагностические методики с необходимым стимульным материалом для обследования познавательной и эмоциональной сфер личности**;** мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкафы для пособий); рабочие места для детей (2 стола и 6 стульев);набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, ножницы).

Материально – техническое оснащение кабинета *социального педагога* включает: компьютер, принтер, 2 стола, 6 стульев, служебная документация; канцелярская принадлежность; шкаф:  для хранения личных дел и важных документов, для размещения и хранения методических материалов; дидактические материалы для осуществления профилактической работы с детьми; диагностический инструментарий для обследования детско-родительских взаимоотношений, социального положения учащихся, адаптационного периода; методическая литература.

**1.6**.  **Учебно – методическая база и программно-методического обеспечение образовательного процесса в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский**

Каждый этап развития и обучения ребенка с ОВЗ в школе имеет свои структурные компоненты. Оно состоит из трех компонентов.

1. Обучение в условиях общеобразовательного класса по адаптированным образовательным программам.
2. Система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении.
3. Внеурочная деятельность, включающая коррекционно – развивающую направленность.

**Представим первый компонент в виде схемы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная общеобразовательная программа начального (основного) общего образования**  **( предметы)** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального (основного) общего образования для детей с ЗПР**  **(предметы)** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  **(предметы)** |
| **Русский язык** | **Русский язык (адаптированная рабочая программа – далее АРП)** РРу | **Письмо и развитие речи** |
| **Литературное чтение**  **Литература** | **Литературное чтение (АРП)**  **Литература (АРП)** | **Чтение и развитие речи** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык (АРП)** | \_\_\_\_\_ |
| **Математика**  **Алгебра**  **Геометрия**  **Информатика** | **Математика (АРП)**  **Алгебра (АРП)**  **Геометрия (АРП)**  **Информатика (АРП)** | **Математика**  **Информатика (АРП)** |
| **История**  **Обществознание**  **География** | **История (АРП)**  **Обществознание (АРП)**  **География (АРП)** | **История**  **География**  **Обществознание (АРП)** |
| **Физика**  **Химия**  **Биология** | **Физика (АРП)**  **Химия (АРП)**  **Биология (АРП)** | **\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_**  **Биология** |
| **Музыка**  **Изобразительное искусство** | **Музыка (с добавлением коррекционно – развивающих задач)**  **Изобразительное искусство(с добавлением коррекционно – развивающих задач)**  **Адаптация не требуется** | **Музыка и пение**  **Изобразительное искусство** |
| **Технология** | **Технология (с добавлением коррекционно – развивающих задач)**  **Адаптация не требуется** | **Швейное дело** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  **Физическая культура** | **Основы безопасности жизнедеятельности**  **Физическая культура (наличие коррекционно – развивающих задач)** | **Основы безопасности жизнедеятельности (АРП)**  **Физическая культура** |

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.)

Обучающиеся нашей школы полностью обеспечены УМК «Перспектива».

**Программное обеспечение.**

1.Тематическое и поурочное планирование.

2.Учебники, методическая литература.

3.Адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов.

4.Программы внеурочной деятельности.

5. Контрольно – измерительные материалы ( адаптированные)

6. Опорные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, образцы)

**Оборудование по ФГОС,**

**реализующее инклюзивное образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» | 4 |
| Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» | 4 |
| Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю» | 4 |
| Программно-методический комплекс «Мир музыки» | 4 |
| Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга | 2 |
| качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов |  |
| Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов Prolog с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам | **2** |

**Учебные пособия по работе с обучающимися с ОВЗ, используемые на уроках и во внеурочной деятельности   
2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного пособия | Автор. Издательство |
| 1. | Русский язык. Комплект тестовых карточек для начальной школы. Серия «Современные перфокарточки». Игра развивающая и обучающая. | М.В.Аладышева  «АЙРИС – пресс» |
| 2. | Русский язык. Тестовые карточки для начальной школы. 120 карточек + проверочная таблица. | М.В.Аладышева  «АЙРИС – пресс» |
| 3. | Математический планшет. 114 схем. | ООО «Корвет» |
| 4. | Занимательная география в вопросах и ответах | «Робинс» |

**Второй компонент: Система психолого – педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский выглядит следующим образом**



**Количество детей с ОВЗ – 25 чел.**

**Из них получают:**

**Логопедическую помощь – 20 детей;**

**Психологическую помощь – 24 человека (1 ребёнок посещает занятия коррекционного курса «За страницами учебника» по рекомендациям ПМПК)**

**Социальную помощь – 25 человек.**

**В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский для обучающихся с ОВЗ разработаны программа психологического и логопедического сопровождения ребёнка, а также программа «Социализация ребёнка с ОВЗ».**

Главной идеей психолого-педагогического сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

*Принципы психолого-педагогического сопровождения:*

* непрерывность;
* системность;
* индивидуальный подход;
* обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

*Специалисты психолого – педагогического сопровождения:*

**Бирюкова И.А**. – заместитель директора по УВР (инклюзия)

**Дятченко О.А**. – педагог – психолог;

**Фомина Н.В.** – учитель – логопед;

**Шатохина М.А**. – социальный педагог

**Коррекционно – развивающие занятия проводятся как индивидуально, так и в группах не более 4-5 человек во внеурочное время ( у каждого педагога – специалиста имеется расписание коррекционных занятий).**

***Психокоррекционная область (педагог – психолог)***

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения невозможно без психо-коррекционных развивающих занятий.

Отличительной особенностью психо-коррекционных занятий  является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное ***развитие*** основных познавательных процессов – ***воображения, мышления, внимания, восприятия и памяти.***

***Основные направления психокоррекционной работы:***

* ***развитие познавательной сферы*** *и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);*
* ***развитие эмоционально-личностной сферы*** *и коррекция ее недостатков**(гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);*
* ***развитие коммуникативной сферы*** *и социальной интеграции**(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);*
* ***повышение социального статуса ребенка в коллективе,*** *формирование и развитие навыков социального поведения**(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);*
* ***формирование способности к планированию и контролю.***

**Планируемые результаты** **коррекционно-развивающей области** должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

* ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях****, о насущно необходимом жизнеобеспечении* **(**умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, умение давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю);
* ***овладение социально-бытовыми умениями****, используемыми в повседневной жизни* (расширение представлений об устройстве домашней жизни, понимании предназначения окружающих предметов и вещей, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; адекватно оценивать свои возможности для выполнения определенных обязанностей, брать на себя ответственность; умение включаться в школьные дела, принимать в них посильное участие).
* ***овладение навыками коммуникации*** (расширение знаний правил коммуникации, обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении);
* ***способность к осмыслению и пространственно-временной организации*** (расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности);
* ***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем****, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей* (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения, умении корректно привлечь к себе внимание).

Основным объектом ***оценки достижений*** планируемых результатов выступает ***наличие положительной динамики обучающихся*** в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений в развитии.

**Развитие познавательных способностей  обучающихся**

реализуется через:

* ***Формирование учебной мотивации***, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
* ***Развития восприятия*** и представления  детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
* ***Увеличение объёма внимания и памяти***.
* ***Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления*** за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
* ***Развития речи***, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

На коррекционно-развивающих занятиях ***применяются нетрадиционные формы работы***: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, «зарядка» для мозга, телесная терапия, релаксация, тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты и т.п.

В **содержание** каждого занятия входят:

* ***Ритуал приветствия*** («Улыбнись», «Скажите добрые слова друг другу»).
* Упражнения ***мозговой гимнастики*** («Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений»),  упражнения на мышечную релаксацию. Гимнастика для мозга состоит из простых и доставляющих удовольствие движений и упражнений. Эти упражнения облегчают все виды обучения и эффективны для интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности.
* ***Основная часть***, в которой  развивается активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.
* ***Ритуал прощания***.

Обязательное упражнение - «Цветок настроения»:

У ребенка есть лист с нарисованным цветком, один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

**Планируемые результаты психокоррекционной работы:**

* сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
* коррекция выявленных недостатков;
* развитие познавательных процессов;
* отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;
* положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение самооценки.

***Задания на развитие познавательных процессов, используемые на коррекционно – развивающих занятиях педагогом - психологом представлены в МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКЕ***

***Логопедическое сопровождение***

***(учитель – логопед)***

Большинство детей с ЗПР и УО имеют системное нарушение речи вторичного характера. То есть причиной нарушений речевого развития чаще всего является недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности.

Логопедическое сопровождение, обучающихся с ОВЗ строится на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребёнка, а коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии.

В связи с этим помимо специфических задач логопедии включающих коррекцию звукопроизношения, формирование полноценных фонематических процессов, развитие словаря, грамматического строя и связной речи, существует ряд общих задач для детей с интеллектуальной недостаточностью по развитию высших психических функций.

Специфика логопедических занятий с данной категорией детей заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, ее содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у детей с ЗПР и ОУ умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АОП учащегося.

На логопедических занятиях ведется работа по:

-развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

-совершенствованию процесса произвольного внимания и улучшения его продуктивности;

-развитию способности детей к относительно длительной и целенаправленной деятельности, подкрепленной каким-либо значимым материалом или игровой ситуацией.

Работа по развитию неречевых психических функций органично вписывается в каждое логопедическое занятие с детьми с учетом лексических тем занятий. Виды заданий постепенно усложняются, но все задания взаимосвязаны и при необходимости могут меняться местами. Задания по развитию высших психических функций проводятся на каждом логопедическом занятии и занимают от 3 до 10 минут.

***Задания логопедического характера, используемые на коррекционно – развивающих занятиях учителем - логопедом представлены в МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКЕ***

**Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

**(социальный педагог)**

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений. Помощь детям с ОВЗ требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка-инвалида в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка. Социальный педагог нашей школы совместно с классными руководителями призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Для решения данных проблем социальным педагогом была разработана и реализована «Программа социализации детей с ОВЗ».

***Программы и планы по сопровождению обучающихся с ОВЗ представлены в Приложении № 4***

**1.7. Кадровое обеспечение и деятельность службы психолого – педагогического сопровождения**

В ГБОУ СОШ «ОЦ» создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (приказ от 25.10.2017 г. № 269 – од), специалисты которого осуществляют диагностику учащихся и консультирование родителей и педагогов, организуют помощь и педагогическую поддержку всем детям школы с трудностями в обучении, готовят документы на ПМПК.

В состав консилиума входят:

* Зам. директора по УВР
* Учитель-логопед
* Педагог – психолог
* Социальный педагог
* Учителя, работающие в инклюзивном классе.

**Как распределяются обязанности среди специалистов?**

**Психолог.** Уточнение типа отклоняющегося развития, определение направлений, последовательности и тактики психологической коррекционной работы.

**Логопед.** Определение структуры речевого дефекта и уровня речевого развития.

**Педагог класса.** Определение адекватных возможностям ребенка условий и форм обучения, оценивание сформированности его образовательных навыков и умений на их соответствие образовательной программе данного учреждения.

**Социальный педагог.** Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи

**Этапы деятельности ПМПк**

1. Диагностический этап.

Осуществляется по плану специалистов как правило это сентябрь месяц, также по запросу классного руководителя или родителей.

Каждый специалист проводит углубленное обследование ребенка с целью является выявления особенностей психического развития, особых образовательных потребностей. В итоге проведенного обследования каждый специалист пишет развернутое заключение.

1. Обсуждение и разработка коррекционного компонента адаптированной образовательной программы.

Здесь состав ПМПк проводит обсуждение полученных результатов обследований ребенка. В процессе обсуждения специалисты уточняют представление об особенностях развития ребенка, определяют прогноз его дальнейшего развития ( зона ближайшего развития), рекомендуют формы работы с детьми ( групповая или индивидуальная), определяют коррекционные и развивающие программы, составляют рекомендации для педагогов по работе с ребенком.

1. Реализация коррекционного компонента адаптированной образовательной программы (АОП). Оценка эффективности реализации АОП и коррекционной работы. Решение вопроса о продолжении работы или коррекции АОП и направлений деятельности специалистов.

На данном этапе проводятся коррекционно - развивающие мероприятия силами специалистов школы.

Своеобразным завершением работы является динамическое обследование на промежуточном этапе работы и итоговое обследование после окончания всего цикла коррекционно – развивающей работы или обучения. Результаты деятельности специалистов отражаются в их заключениях, где дается оценка динамики развития и адаптации ребенка.

**Результаты работы**

**в рамках инклюзивного образования**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Участие детей с ОВЗ в конкурсах разного уровня**

Участие в конкурсе – это один из способов самосовершенствования. Ребёнок тем самым развивает свои умения, поднимается на ступень выше в своём развитии. У него начинает появляться уверенность «я могу».

Конкурс даёт возможность ребёнку показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Это придаёт ему силы и уверенности в жизни, появляется стремление быть лучше.

Это и возможность ребёнка пополнить своим результатом личное портфолио.

Хочется отметить, что детям, испытавшим на себе что такое «конкурс» легче адаптироваться в школе, найти друзей, учёба для них становится не «обузой». Участвующим один раз, хочется, как правило, поучаствовать и во второй…

В 2017 – 2018 учебном году в нашей школе было организовано много мероприятий разной тематики, куда классные руководители и социальный педагог активно привлекали детей с ОВЗ и их родителей. Также учащиеся участвовали в дистанционных конкурсах с привлечением родителей и имеют следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Кол – во детей с ОВЗ, принявших участие** | **Результат участия** |
| 1. | Дистанционный конкурс на базе СИПКРО «Будущее зависит от нас» | 1 чел.  3 чел.  2 чел. | 1 место в номинации «Хочешь изменить будущее, измени настоящее»  2 место в номинации «Моя страна – мой выбор»  Сертификаты участников |
| 2. | Дистанционный конкурс на базе СИПКРО «Семейные традиции» | 1 чел.  1 чел.  3 чел. | 3 место в номинации «Родники Семейных традиций»  3 место в номинации «Маленький рассказ о большой семье»  Сертификаты участников |
| 3. | Всероссийский конкурс  «Майский ветер» | 11 чел | Сертификаты участников |
| 4. | Дистанционный конкурс по робототехнике на базе СИПКРО | 2 чел. | Итоги не подведены |
| 5. | Дистанционный фотоконкурс «Мир глазами детей» на базе СИПКРО | 4 чел. | Итоги не подведены |

**Итоги диагностики детей с ОВЗ**

**в 2017 – 2018 учебном году учителем - логопедом**

**Уровень сформированности у обучающихся с ОВЗ (инклюзия)**

**Речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Устная речь** | | **Письменная речь** | |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Критический** | **50,3% (9 чел.)** | **16,6% (3 чел.)** | **55,5% (10 чел.)** | **16,6%(3 чел.)** |
| **Тревожный** | **44,2% (8 чел.)** | **33,4 (6 чел)** | **11,1 % (2 чел.)** | **33,4% (6 чел.)** |
| **достаточный** | **5,5% (1 чел.)** | **50 % (9 чел.)** | **33,4 % (6 чел.)** | **50% (9 чел)** |

**Данные диагностики**

**на начало учебного года**

**Данные диагностики**

**на конец учебного года**

**Исходя из результатов диагностики, проведенной в мае 2018 года, можно говорить о положительной динамики как в сформированности устной, так и письменной речи. Аналитическая справка по итогам диагностики была подготовлена учителем – логопедом и представлена на педагогическом совете и на заседании ПМПк.**

**Результаты диагностики педагога – психолога**

**в 2017 – 2018 учебном году**

Проведено плановое (январь, апрель-май) обследование детей с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении в 2017-18 учебном году. В диагностическом обследовании приняли участие 19 учащихся с ОВЗ. Цель психологического обследования:

• исследование социально - психологической адаптации обучающихся;

• исследование эмоционального профиля детей;

• выявление динамики в развитии.

В обследовании детей в середине учебного года применялись методики: «Шкала для определения эмоционального профиля», которую заполняют учителя и «Схема изучения социально-психологической адаптации» заполняют родители.

Изучив результаты экспертного заключения эмоционального профиля и социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ, можно сделать следующий вывод:

**Эмоциональный профиль и социально-психологическая адаптация**

*Преобладает благоприятный эмоциональный профиль с успешной адаптацией.*

В конце учебного 2017-2018 года обследованы все дети с ОВЗ, находящиеся на инклюзивном обучении с целью выявления динамики в развитии. Были использованы методики для изучения структуры интеллекта (матрица Дж. Равена, методика Векслера, методика Тулуз-Пьерона, Корректурные пробы и др.).

Результаты диагностики интеллектуальных показателей на конец учебного года по методике Векслера представлены в таблице (см.ниже).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  учащегося | Класс | Структура интеллекта на начало 2017-18 уч.г. | | | Эмоциональный профиль | Социально- психологическая адаптация | Структура интеллекта  на конец 2017-18 уч.года | | | Вывод |
| ВИП | НИП | ОИП | ВИП | НИП | ОИП |
| 1 | 1 чел. | 2г | 69 | 93 | 78 | благоприятный | Зона неполной адаптации | 69 | 93 | 78 | процесс формирования |
| 2 | 1 чел. | 2б | 61 | 100 | 75 | Условно благоприятный | Зона неполной адаптации | **66** | 100 | 75 | процесс формирования |
| 3 | 1 чел. | 3б | 87 | 90 | 88 | Условно благоприятный | Зона неполной адаптации |  | (Равен) **123** |  | процесс формирования |
| 4 | 1 чел. | 3а | 85 | 85 | 83 | Условно благоприятный | Зона неполной адаптации |  | (Равен) 75 |  | процесс формирования |
| 5 | 1 чел. | 3б | 72 | 111 | 90 | Условно благоприятный | Зона неполной адаптации |  | (Равен) 103 |  | процесс формирования |
| 6 | 1 чел. | 6г | 90 | 83 | 85 | благоприятный | Зона неполной адаптации |  | (Равен) **100** |  | процесс формирования |
| 7 | 1 чел. | 6в | 82 | 90 | 85 | Благоприятный | Зона адаптации | 82 | 90 | 85 | Нормальный процесс адаптации |
| 8 | 1 чел. | 6в | 79 | 106 | 91 | Благоприятный | Зона неполной адаптации | **82** | 106 | **93** | процесс формирования |
| 9 | 1 чел. | 8г | - | 110 Равен | - | Условно благоприятный | Зона адаптации |  | 102 Равен |  | процесс формирования |
| 10 | 1 чел. | 8г |  |  |  | Условно благоприятный | Зона адаптации |  |  |  | процесс формирования |
| 11 | 1 чел. | 8б | 85 | 89 | 85 | Условно благоприятный | Зона неполной адаптации | 85 | **90** | **87** | процесс формирования |
| 12 | 1 чел. | 9а | 82 | 89 | 84 | Благоприятный | Зона адаптации | 82 | 89 | 84 | Нормальный процесс адаптации |
| 13 | 1 чел. | 4в | 94 | 99 | 96 | Благоприятный | Зона адаптации | 94 | 99 | 96 | Нормальный процесс адаптации |
| 14 | 1 чел. | 8г | 80 | 89 | 83 | Благоприятный | Зона адаптации | **83** | 89 | **85** | Нормальный процесс адаптации |
| 15 | 1 чел. | 6а | 72 | 96 | 82 | Благоприятный | Зона адаптации | 72 | 96 | 82 | Нормальный процесс адаптации |
| 16 | 1 чел. | 6б | 79 | 106 | 91 | Благоприятный | Зона адаптации | **82** | 106 | **93** | Нормальный процесс адаптации |
| 17 | 1 чел. | 7г | 84 | 106 | 93 | Благоприятный | Зона адаптации | 84 | 106 | 93 | Нормальный процесс адаптации |
| 18 | 1 чел. | 7в | 82 | 92 | 85 | Благоприятный | Зона адаптации | 82 | 92 | 85 | Нормальный процесс адаптации |
| 19 | 1 чел. | 6в | 79 | 75 | 75 | Условно благоприятный | Зона неполной адаптации | 79 | 75 | 75 | процесс формирования |

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке качества освоения АОП НОО и ООО, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых обследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР организуется: проведение развивающих программ, тренингов для детей, индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности, при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте. С результатами итогового обследования были ознакомлены родители, педагоги.

**Диагностические методики для исследования интеллектуальных возможностей детей:**

**1. Прогрессивные матрицы Равена**

- выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных универсальных учебных действий, определение зоны ближайшего развития.

**2. Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер**

**-**оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей.

**3. Тест Тулуз-Пьерона**

**-**изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени (развитость произвольного внимания и способность к произвольной концентрации).

**4. Методика Д. Векслера (**Детский вариант)

-изучение структуры интеллекта (вербальный, невербальный, общий интеллектуальный показатель).

**5**. **Тестовая методика экспресс - диагностики** **устной речи** школьников (адаптипованный вариант) Т.А. Фотековой, Т.В. Ахунтиной.

**6**. Педагогическая **диагностика причин школьных трудностей** учащихся коррекционных классов. И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская.

**Очень важно понять:**

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Ожидаемые результаты инклюзивного образования – это снижение числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оставшихся по объективным причинам вне системы образования.

Какая школа может называться инклюзивной? Прежде всего, школа доступная. Не только архитектурно доступная, но и психологически открытая для любого ребенка.

Наша школа – инклюзивная школа!

****

****