Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

C=RU, O="Филиал ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский ""ЦВР""", CN=Рябков В.Е., E= do_roshinsky_cvr_vlg@ samara.edu.ru

2023.08.02 13:22:10+04'00'

«Утверждаю»
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Рощинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

_____ В.Е. Рябков
Приказ №17 от 01.08.2023 года
Расмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 01.08.2023 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета «25» марта 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика»

Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 11-14 лет,15-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Борисенко Виктория Владимировна

2023 год

Содержание

Пояснительная записка …….. 3

Учебно – тематический план …….5

Модуль 1 «Печатная журналистика» ……....6

Модуль 2 «Фотожурналистика» ……..……12

Модуль 3 «Телевизионная журналистика»……..16

Методическое обеспечение ……...19

Список использованной литературы ……19

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам";

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 №629);

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

9. Устав Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский ЦВР.

Программа «Журналистика» имеет социально-педагогическую направленность. Средства массовой информации играют очень важную роль в жизни людей в современном мире.

Деятельность объединения по курсу журналистики направлена на совершенствование навыков литературного творчества, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютерами и фотоаппаратурой. Журналистика развивает в ребенке способность

находить и обрабатывать любую информацию, вести конструктивный диалог с различными категориями людей.

Создание статей в разнообразных жанрах позволяет развивать устную и письменную речь, творческие способности учащихся, нестандартное мышление, навыки общения. Работа в объединении дает возможность выражать свое «я», свое мироощущение, свое видение происходящих вокруг явлений и событий. Происходит активизация общественной жизни. Ребята учатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей.

В современной жизни умение работать с техническими средствами (компьютер, диктофон, фотоаппарат, принтер, сканер, видеокамера) крайне важно. Получение навыков подобной работы позволяет подросткам становиться прогрессивными членами общества.

Погружаясь в обучение, ребенок может попробовать себя в различных амплуа.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью современного общества в социально – активной молодежи, способной принимать решения, корректно отстаивать свою точку зрения, правильно говорить и оформлять свои мысли в письменной форме.

Новизна данной программы заключается в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные в процессе обучения основам журналистики, в реальной жизни детей, включает их в систему массовых общественных коммуникаций. Кроме того, данная программа является модульной.

Цель программы – развитие познавательной, социальной, творческой активности детей средствами изучения журналистики.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 18 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Режим занятий

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы – 108 часов. Режим занятий – три часа в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости – 15 учащихся в группе.

Формы обучения

Программой предусматриваются следующие *формы организации деятельности*: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;

б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Критерии и способы определения результативности

- педагогическое наблюдение,

- педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях; создания собственной печатной продукции.

Дополнительная образовательная программа состоит из трех модулей: 1 модуль – «Печатная журналистика», 2 модуль – «Фотожурналистика», 3 модуль – «Телевизионная журналистика».

Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Журналистика»

№ п/п	**Наименование модуля**	**Количество часов**		
		Всего	Теория	Практика
1	Печатная журналистика	55	18	37
2	Фотожурналистика	28	10	18
3	Телевизионная журналистика	25	8	17
	ИТОГО	**108**	**36**	**72**

Модуль 1. «Печатная журналистика»

Основной предметной областью модуля является знакомство с историей развития журналистики, с основными жанрами, методами сбора информации. Обучающиеся научатся выстраивать тексты и редактировать материалы в различных жанрах журналистики.

Цель модуля - формирование у обучающихся интереса к журналистике средствами изучения основ печатной журналистики.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Формирование представлений о журналистике как виде деятельности;
- Обучение навыкам и приемам журналистской работы;

Воспитательные и развивающие:

- Воспитание ответственности при выполнении любой работы;
- Воспитание целеустремленности и самостоятельности;
- Формирование у подростков интереса к событиям, происходящим вокруг;
- Формирование гражданской позиции подростков.

Развивающие и общеучебные:

- Развитие образного и логического мышления;
- Развитие творческих способностей подростков;
- Развитие коммуникативных качеств личности;
- Развитие умения устного и письменного выступления.

Учебно - тематический план модуля «Печатная журналистика»

№п/п	**Тема занятий**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Возникновение и развитие журналистики	1	2	3	• Наблюдение • Беседа
3	Журналистика как вид	1	2	3	

	деятельности и профессия				• Опрос • Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Этико-правовые основы деятельности журналистов	1	2	3	
5	Средства массовой информации	1	2	3	
6	Методы сбора информации	2	4	6	
7	Структура журналистского текста	2	4	6	
8	Публицистические жанры	1	2	3	
9	Работа на персональном компьютере. Текстовые редакторы	2	4	6	
10	Редакционный коллектив газеты	1	2	3	
11	Содержание и форма газеты	1	2	3	
12	Размещение и оформление заголовков, фотографий и иллюстраций в тексте	1	2	3	
13	Редактирование текста	1	2	3	
14	Верстка газеты	2	6	8	
15	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	ИТОГО	**18**	**37**	**55**	

Содержание модуля «Печатная журналистика»

1. Вводное занятие

Тема: «Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Формы работы: коллективная

Методы работы: беседа.

Тема 2: «Возникновение и развитие журналистики. История возникновения и развития журналистики в западноевропейской цивилизации. Особенности становления журналистики в России. Корифеи российской журналистики. Развитие западной и российской журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия.

Тема 3: «Журналистика как вид деятельности и профессия. Определение понятия «журналистика». Журналистика как форма информационной деятельности. Журнализм в мире профессий. Профессиональные качества журналиста. Мотивы выбора профессии. Трудности и парадоксы профессии».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия, игра.

Тема 4: «Этико – правовые основы деятельности журналистов. Этические нормы в журналистике. Определение понятий «мораль» и «этика», их значение в профессии журналиста. Правовые основы деятельности журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе информации. Этические кодексы. Практика судебных разбирательств по делам СМИ. Основные законы, регламентирующие деятельность журналиста».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия, чтение и обсуждение статей, игра, практика.

Тема 5: «Средства массовой информации. Общественные функции СМИ. Виды СМИ. Пресса, основные характеристики, примеры. Электронные СМИ, основные характеристики, примеры».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия, чтение и обсуждение статей, игра, практика.

Тема 6: «Методы сбора информации. Изучение документов. Наблюдение. Опрос. Рекомендации для работы с методами. Основные правила использования. Достоинства и недостатки методов».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия, чтение и обсуждение статей, игра, практика.

Тема 7: «Структура журналистского текста. Заголовок. Назначение, функции, требования к написанию. Лид. Разновидности. Основная часть. Способы построения. Подпись. Подпись собственным именем, использование псевдонима».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия, чтение и обсуждение статей, игра, практика.

Тема 8: «Публицистические жанры. Заметка. Репортаж. Интервью. Статья. Определение понятий, требования к написанию».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия, чтение и обсуждение статей, игра, практика.

Тема 9: «Работа на персональном компьютере. Текстовые редакторы. Обзор программ для создания текстовых документов. Microsoft Word как текстовая программа. Основные характеристики. Создание, открытие документов. Простейшие операции программы. Сохранение файлов».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 10: «Редакционный коллектив газеты. Должности редакции. Профессиональные обязанности членов редакционного коллектива».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, игра.

Тема 11: «Содержание и форма газеты. Размерные элементы газеты: формат, объем. Виды форматов. Колонки, их назначение. Газетная полоса, газетная страница. Постоянные элементы газеты: заглавие, номера страниц, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы). Характеристика элементов».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 12: «Размещение и оформление заголовков газеты. Способы размещения заголовочного комплекса. Правила размещения. Шрифтовое оформление заголовков. Форма заголовков и шапок. Подзаголовок. Особенности оформления». «Размещение фотографий и иллюстраций в

тексте. Задачи газетной иллюстрации. Рекомендации по размещению. Фоторепортаж. Диаграмма».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 13: «Редактирование текста. Из чего складывается редактирование. Определение понятий «редактирование», «редактор». Виды чтения текста. Виды правки: правка – обработка, правка – переделка, правка – сокращение, правка – вычитка. Техника литературного редактирования: учимся «видеть» ошибки. Виды ошибок. Типичные ошибки. Корректура. Определение понятия. Корректурные знаки».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 14: «Верстка газеты. Определение понятия. Типы верстки».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

15. Заключительное занятие

Тема: «Подведение итогов учебного года».

Формы работы: коллективная.

Методы работы: беседа.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
Мотивационно-ценностная составляющая: Демонстрирует: • ответственность при выполнении работы; • целеустремленность и самостоятельность; • интерес к событиям, происходящим вокруг; • активную гражданскую позицию.	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:* • умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); • способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • способность искать оригинальные решения;	*Обучающийся умеет:* • собирать информацию; • отбирать информацию; • логично выстраивать журналистский текст; • писать материалы в различных публицистических жанрах; • редактировать журналистские тексты; • оформлять основные

	• умение создавать творческие работы. *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.	элементы печатного издания; • верстать газету; • взаимодействовать с людьми, аудиторией; • выступать перед публикой, вести беседу, дискуссию; • анализировать материалы, появляющиеся в прессе; • работать с ПК; • работать с устройствами ввода и вывода; • работать в Интернете; *К концу программы ребенок знает:* • историю журналистики; • специфику журналисткой деятельности; • этико – правовые основы деятельности журналистов; • методы сбора информации; • структуру журналистского текста; • виды СМИ; • публицистические жанры; • правила оформления элементов печатного издания; • приемы верстки газеты; • состав редакционного коллектива печатных изданий; • приемы редактирования текста; • специфику работы с персональным компьютером

Модуль 2. «Фотожурналистика»

Основной предметной областью модуля является знакомство с возникновением и развитием фотожурналистики как отрасли журналистики.

Цель модуля - формирование у обучающихся интереса к журналистике средствами изучения теоретических основ и развития практических навыков в области фотожурналистики.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Формирование представлений о фотожурналистике как виде деятельности;
-Обучение навыкам работы с фотоаппаратом, компьютером;
- Умение применять полученные знания при создании собственной газеты.

Воспитательные и развивающие:

- Воспитание ответственности при выполнении любой работы;
- Воспитание целеустремленности и самостоятельности;
- Формирование у подростков интереса к событиям, происходящим вокруг;
- Формирование гражданской позиции подростков.

Развивающие и общеучебные:

- Развитие образного и логического мышления;
- Развитие творческих способностей подростков;
- Развитие коммуникативных качеств личности;
- Развитие умения устного и письменного выступления.

Учебно - тематический план модуля «Фотожурналистика»

№п/п	**Тема занятий**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История становления отечественной и зарубежной фотожурналистики	1	2	3	• Наблюдение • Беседа • Опрос • Практические задания
3	Жанры фотожурналистики	1	2	3	

4	Основы фотосъемки	1	2	3	(групповые, индивидуальные)
5	Основные режимы съемки	2	3	5	
6	Создание фото, принципы фотокомпозиции	2	4	6	
7	Фоторедактура	2	4	6	
8	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	ИТОГО	**10**	**18**	**28**	

Содержание модуля «Фотожурналистика»

1. Вводное занятие

Тема: «Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Формы работы: коллективная

Методы работы: беседа.

Тема 2: «История становления отечественной и зарубежной фотожурналистики. Особенности становления. Корифеи фотожурналистики. Развитие фотожурналистики на современном этапе. Перспективы развития».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия.

Тема 3: «Жанры фотожурналистики. Фотозаметка. Фоторепортаж. Портретные фотоизображения».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дискуссия.

Тема 4: «Основы фотосъемки. Цифровое фото. Выбор объекта фотосъемки. Построение композиции кадра. Нестандартная композиция кадра. Освещение как основа фотосъемки. Фотовспышка. Типичные ошибки при съемке».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика, творческие проекты.

Тема 5: «Основные режимы съемки. Автоматический режим. Определение понятия. Преимущества, недостатки. Сюжетные режимы. Определение понятия. Преимущества. Недостатки. Виды. Творческие режимы. Определение понятия. Преимущества, недостатки, виды».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 6: «Создание фото. Портрет. Этапы работы. Важные аспекты: фон, поза, освещение. Пейзаж. Правила создания фотографии. Этапы съемки. Ночная съемка. Правила создания. Объекты в движении. Правила съемки. Съемка с проводкой. Съемка с длительной выдержкой. Микросъемка. Определение понятия. Предназначение. Фотография детей. Правила создания. Съемка в сложных условиях. Зимняя съемка. Съемка в пасмурный день. Съемка в солнечный день. Коллективное фото. Проблемы при создании. Правила создания. Репортажный снимок».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 7: «Фоторедактура. Общая информация. Правка фотографий. Увеличение / уменьшение фото. Поворот и кадрирование. Яркость, цветовая гамма. Обрезка. Устранение эффекта красных глаз. Сохранение изменений. Хранение изображений. Форматы файлов: TIFF, JPEG, GIF, PNG. Изменение форматов. Печать изображения. Особенности операции печати».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

8. Заключительное занятие

Тема: «Подведение итогов учебного года».

Формы работы: коллективная.

Методы работы: беседа.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
Мотивационно-ценностная составляющая:	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:*	*Обучающийся умеет:*

Демонстрирует: • ответственность при выполнении работы; • целеустремленность и самостоятельность; • интерес к событиям, происходящим вокруг; • активную гражданскую позицию.	• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); • способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • способность искать оригинальные решения; • умение создавать творческие работы. *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.	• выстраивать кадр; • использовать различные типы освещения; • использовать нестандартные композиции кадра; • использовать различные режимы фотосъемки; • работать в графических редакторах; • размещать фотографии и иллюстрации в тексте; • работать с ПК; *К концу программы ребенок знает:* • основные режимы фотосъемки; • основы создания фотографий; • основы работы в графических редакторах; • специфику размещения фотографий и иллюстраций в тексте; • специфику работы с персональным компьютером

Модуль 3. «Телевизионная журналистика»

Основной предметной областью модуля является знакомство с возникновением и развитием телевизионной журналистики как отрасли журналистики.

Цель модуля - формирование у обучающихся интереса к журналистике средствами изучения теоретических основ и развития практических навыков в области телевизионной журналистики.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Формирование представлений о телевизионной журналистике как виде деятельности;
-Обучение навыкам работы с видеокамерой, компьютером;
- Умение применять полученные знания при создании собственной газеты.

Воспитательные и развивающие:

- Воспитание ответственности при выполнении любой работы;
- Воспитание целеустремленности и самостоятельности;
- Формирование у подростков интереса к событиям, происходящим вокруг;
- Формирование гражданской позиции подростков.

Развивающие и общеучебные:

- Развитие образного и логического мышления;
- Развитие творческих способностей подростков;
- Развитие коммуникативных качеств личности;
- Развитие умения устного и письменного выступления.

Учебно - тематический план модуля «Телевизионная журналистика»

№п/п	**Тема занятий**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Тележурналистика как отрасль журналистики	1	2	3	• Наблюдение • Беседа • Опрос • Практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Жанры телевизионной журналистики	1	2	3	
4	Требования к материалам	1	4	5	
5	Стенд-апы	2	4	6	
6	Видеомонтаж	2	4	6	
7	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	ИТОГО	**8**	**17**	**25**	

Содержание модуля «Телевизионная журналистика»

1. Вводное занятие

Тема: «Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Формы работы: коллективная

Методы работы: беседа.

Тема 2: «Тележурналистика как отрасль журналистики. История развития и становления. Перспективы развития».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 3: «Жанры телевизионной журналистики. Интервью. Цели и особенности. Подготовка вопросов для интервью. Репортаж. Структура и композиция телерепортажа. Типы и элементы. Телевизионный сюжет»

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 4: «Требования к материалам. Структура материалов. Телевизионный сценарий».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 5: «Стенд-апы. Правила создания. Композиция кадра».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

Тема 6: «Видеомонтаж. Знакомство с программами».

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, практика.

7. Заключительное занятие

Тема: «Подведение итогов учебного года».

Формы работы: коллективная.

Методы работы: беседа.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
Мотивационно-ценностная составляющая: Демонстрирует: • ответственность при выполнении работы; • целеустремленность и самостоятельность; • интерес к событиям, происходящим вокруг; • активную гражданскую позицию.	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:* • умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); • способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • способность искать оригинальные решения; • умение создавать творческие работы. *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.	*Обучающийся умеет:* • снимать новостные сюжеты и интервью; • монтировать видеоматериал *К концу программы ребенок знает:* • законы телепроизводства; • правила съемки и монтажа сюжетов.

Методическое обеспечение

Техническое обеспечение	Компьютер, ноутбук, принтер, сканер, диктофон, фотоаппарат.
Наглядные пособия и дидактические материалы	Детские, юношеские газеты и журналы, стенгазеты, распечатки учебника с наиболее важной теоретической информацией, региональные и областные газеты.

Список использованной литературы

1. Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А. Азбука журналистики. – Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2006. – 271с.
2. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия: журналист. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 255 с.
3. Лернер П.С. Хочу лия стать журналистом. – Москва: Дрофа, 2009. – 172 с.
4. Ревич Ю. В. Самоучитель работа на ПК для всех. – Санкт – Петербург: БХВ – Петербург, 2009. – 512 с.
5. Виннер М. Цифровая фотография. – Москва: Эскмо, 2011. – 272с.