

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchashool.minobr63.ru>

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: tou-rs@go.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:  / О. И. Рубина
Приказ от 15.01.2019 г. № 25 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: С.А.
Ефимова
10.01.2019 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

тематического курса внеурочной деятельности

«География без границ»

для 6 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ГЕОГРАФИЯ БЕЗ ГРАНИЦ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none">• владеть навыками работы с учебной книгой, географическими картами и моделями, информационными источниками, ресурсами Интернета;• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, сравнительным, анализирующим);• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);• адекватно понимать и владеть навыками структурирования информации (формирование таблиц, кластеров, заполнение контурных карт, чтение планов местности и пр.);• участвовать в диалогическом общении, аргументировать свою точку зрения;• соотносить географию и историю;• читать географические карты;• понимать географические координаты;• воспринимать планету как сложный сбалансированный и хрупкий источник всего живого на Земле.	<ul style="list-style-type: none">• анализировать текст учебного материала;• извлекать основную мысль, выделять новые понятия;• структурировать новую информацию в виде таблиц, кластеров, формул, закономерностей и т.д.• читать географические карты, модели, планы местности;• ориентироваться на местности по постоянным и непостоянным природным признакам;• сопоставлять географические открытия и исторические события;• размышлять о природе Земли;• размышлять о роли и месте человека на Земле;• вести блог, страницу сайта georoscha.com
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none">• Осознание своей идентичности как гражданина Мира и гражданина России-самой большой страны в мире.• Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через отношение к природе каждого человека.• осмыслиение социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	

- Понимание уникальности своей страны и мира через изучение истории возникновения планеты, ее особенностей жизненного цикла, о роли соотечественников в развитии географии и сохранении экологии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

2. Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
- Смыслоное чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

3. Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ГЕОГРАФИЯ (6 классы)

Земля как планета.

1. Земля и Вселенная.
2. Господство человека на Земле

Литосфера.

1. Строение Земли.
2. Рельеф суши и дна.

Атмосфера.

1. Строение.
2. Климат.

Гидросфера.

1. Единство гидросферы.
2. Мировой океан

Биосфера.

1. Царства живой природы.
2. Охрана природы.

Почва и географическая оболочка.

1. Природный комплекс.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
	ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА.		
1	Земля и Вселенная.		
2	Господство человека на Земле		
	ЛИТОСФЕРА.		
3	Строение Земли.		
4	Рельеф суши и дна.		
	АТМОСФЕРА.		
5	Строение		
6	Климат		
	ГИДРОСФЕРА.		
7	Единство гидросферы		
8	Мировой океан		
	БИОСФЕРА.		
9	Царства живой природы.		
10	Охрана природы.		
	ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА		
11	Природный комплекс.		