Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей ЕНЦ
Протокол № ____
от «29» сентября 2018 года
Руководитель МО
_____ Вдовенко Г.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ / И.А.Бирюкова
ФИО зам. директора по УВР
«30» сентября 2018_ года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский
_____ / О.И.Рубина
«31» сентября 2018__ года

Рабочая программа для детей с ОВЗ (УО)
по географии
для 7в класса

Учитель: Егорова О.Н.

2018 - 2019учебный год

2.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

6.Программ по отдельным учебным предметам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;

7.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;

8.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным– общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);

10.На базе АОП обучающегося с умственной отсталостью и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;

11. Положение «О нормах и критериях оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области» (приказ № 224 – од от 04.09.2017 г.)

12.Положение « Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Положение «Об организации обучения на дому»;

14. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ (УО);

15. Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Данная рабочая программа ***разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*** География как учебный предмет способствует формированию у детей с УО важных жизненных компетенций, таких как навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основы практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. При составлении программы учитывались следующие психофизиологические особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, нарушение пространственного восприятия, недоразвитие речи системного характера, а также несформированность учебной мотивации и низкий уровень познавательной активности. Таким образом, исходя из выше изложенных особенностей учащегося, процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии.
г) Творческое отношение к образовательному процессу.
д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.
Формы организации деятельности:- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

3. Общая характеристика учебного предмета

Материал 7 класса («География России») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).(11ч.)
II. Природные зоны России.(57 ч.)

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Разъясняются направления экономической реформы в России, ее цели и приоритеты.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

В разделе «Основные понятии, словарь» выделены новые слова и термины, с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа рассчитана на преподавание курса географии в 7 классе в объеме 1 часа в неделю 34 часа в год. Так как обучение организовано на дому(очно-0.5 часа в неделю,17 часов в год; заочно 0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Программа представлена в полном объёме.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностные результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является

препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Базовые учебные действия освоения программы включают:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания предметной области география;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Регулятивные БУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

География России (17 часов)7класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**	**6**
2	**Природные зоны России**	**26**
2.1	Зона арктических пустынь	2
2.2	Зона тундры	4
2.3	Лесная зона	6
2.4	Зона степей	4
2.5	Зона полупустынь и пустынь	4
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	4
3	**Обобщающий урок по географии России**	**2**
	Итого	**34**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (6ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (26 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (2 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (4ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (6ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (4ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (4ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (4 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.(2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Учитель: Егорова О.Н._

На 2018- 2019 учебный год

№ п/п	Дата	Название темы урока (* - темы, изучаемые при помощи электронных ресурсов с указанием образовательного ресурса и № урока)	Количество часов на изучение темы	Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, коррекционные задачи	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)	Планируемые результаты: Базовые учебные действия
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)-6ч						
Коррекционные задачи: 1.Корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения простейших заданий с географическими картами. 2.Формирование устойчивого познавательного интереса 3. Развитие и коррекция всех видов памяти. 3. Коррекция и развитие мышления.						Регулятивные БУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять

1-2	**10.09**	Географическое положение России. Морские и сухопутные границы. Административное деление России. Федеральные округа * (самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**	Особенности ГП России, положительные и отрицательные черты ГП. Пограничные государства		своей познавательной деятельностью
3-4	**24.09**	. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их месторождения. Климат России * (РЭШурок №8)	**2**	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат России		
5-6	**22.10**	Численность населения России. Народы России. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.*(РЭШурок №30)	**2**	Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.		
Природные зоны России(26ч)						
Коррекционные задачи: 1. Развитие психических функций (внимание, память, мышление). 2. Обеспечение системной словарной работы. (усвоение новых терминов и понятий большого количества) 3. Выполнение облегченных заданий. 4.Использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, картографические контуры, таблицы с географическими названиями, топографическое лото и т. д.)						
7-8	**12.11**	Размещение природных зон России. Арктические пустыни. Контрольная работа №1 Характеристика зоны арктических пустынь*(самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	КР	Познавательные БУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,

9-10	**26.11**	Положение на карте зоны тундры. Растительный и животный мир тундры*(самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.		интеллектуальных и творческих способностей
11-12	**10.12**	Хозяйство. Население и его основные занятия. Контрольная работа №2по теме «Тундра» Города: Мурманск, Архангельск,Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.*(РЭШурок №23)	**2**		КР	
13-14	24.12	Лесная зона. Рельеф, климат. Природные богатства лесной зоны.*(РЭШурок №24)	**2**	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.		
15-16	14.01	Тайга Смешанные и широколиственные леса*(самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.		
17-18	28.01	Контрольная работа №2по теме «Лесная зона» Лесной промысел. Охота.*(самостоятельное изучение с родителями)	**2**	Понятие темы «Лесная зона»	КР	Коммуникативные БУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие владеть диалогической формой коммуникации
19-20	4.02	Зона степей. Характеристика. Животный и растительный мир степей* (самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей		
21-22	25.02	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь,	**2**			

		Краснодар.*(самостоятельное изучение с родителями)				
23-24	4.03	Зона пустынь и полупустынь. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки*(самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.		
25-26	18.03	Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.* (самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**			
27-28	1.04	Зона субтропиков. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.*(самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск		
29-30	22.04	Высотная поясность в горах. Северный Кавказ, Урал, Алтай* (РЭШ урок№ 27)	**2**	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Население. Города.		
31-32	6.05	Высотная поясность в горах. Население и его основные занятия. . Самостоятельная работа.№3 Города * (самостоятельное изучение с родителями 1 ч.)	**2**		СР	
Обобщение по географии России(2ч)						
33-34	20.05	Особенности хозяйства и природы России Охрана природы.*(РЭШ урок №28)		Понятия темы « Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика»; «Природные зоны России»		

Итого: очных занятий-17ч. На самостоятельное изучение-17ч.

8.Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно – развивающего характера.

Учебно-методический комплекс:

1. География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград изд.»Учитель» 2003г.
2. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
2. - Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
3. - Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, ожидаемую динамику обучающихся детей с ОВЗ

7класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использование их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области, правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

10. Приложения (контрольно – измерительные материалы, критерии оценивания)

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся с УО по географии (предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы)

Оценка «5» :Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.
Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.
Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.
Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.
Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.
Правильно устанавливает причинно-следственные связи.
В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.
Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.

Оценка «4» :Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.
Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении.
Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.
Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.

Оценка «3»:Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.
Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.
Испытывает трудности при классификации объектов на группы.
Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
Рисунки, схемы , таблицы в тетради выполняет небрежно
(если это не связано с нарушением моторики у детей).
Задание выполнено на половину
Тестовые задания выполняет в объеме 50-65%.

Оценка «2»:Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.
Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.
Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.
Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.
Тестовые задания выполняет в объеме менее 50%

КИМы

Контрольная работа №1
Форма проведения: тестирование.
Тема: «Зона арктических пустынь»
Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1.**Назвать моря Северно-Ледовитого океана**:
а) Баренцево
б) Охотское
в) Карское
г) Чёрное

2.**Указать признаки климата зоны арктических пустынь:**
а) холодный
б) умеренный
в) тропический
г) субтропический

3. **Какие растения появляются в зоне арктических пустынь:**
а) цветы
б) мхи
в) лишайники
г) деревья

4**. Назовите города-порты Северно-Ледовитого океана:**
а) Мурманск
б) Владивосток
в) Архангельск
г) Тикси

5**. Назвать морских животных Арктики:**
а) белый медведь
б) лось
в) морж
г) тюлень

Контрольная работа №2
Форма проведения: тестирование.
Тема: «Зона тундры»
Задание: отметить галочкой правильный ответ.
1. Зима в тундре продолжается:
а) 3-4 месяца
б) 8-9 месяцев
в) 5-6 месяцев

2. Особенности природных условий тундры:
а) многолетняя мерзлота
б) много болот
в) лето длинное и жаркое
г) растут карликовые деревца, стелющаяся растительность

3. Назвать животных тундры:
а) песец
б) бурый медведь
в) северный олень
г) верблюд

4. Какие из данных растений произрастают в тундре:
а) морошка
б) карликовая берёзка
в) тополь
г) кактус

5. Какие города относятся к зоне тундры:
а) Казань
б) Ульяновск
в) Мурманск
г) Архангельск

Самостоятельнаяработа №3
Форма проведения: тестирование.
Тема: «Высотная поясность, субтропики»»
Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1.Зона субтропиков России расположена на :
побережье Северного Ледовитого океана;
побережье Черного моря;
побережье Тихого океана.

2.Какие горы расположены в субропиках России?
Уральские;
Алтай;
Кавказские.

3. Для климата субтропиков России характерны:
короткое жаркое лето, длинная морозная зима;
длинное влажное жаркое лето, короткая теплая зима;
жаркое сухое лето, морозная снежная зима.

4. Родиной эвкалиптов является:
Индия;
Австралия;
Англия.

5. Какое дерево называют масляным?
пробковый дуб;
кипарис;
тунговое дерево;
камфорный лавр

6. В парках и на улицах городов Черноморского побережья выращивают:
кипарисы, пальмы, магнолии;
липы, маки, березы;
полынь, типчак, ель.

7. Какой город лишний и объясни, почему:
Сочи
Новосибирск
Анапа
Геленджик

Лишний город _____, потому что
_____
_____

8. От чего зависят природные условия гор? Допиши текст.
Природные условия гор зависят от _____.

У подножия гор воздух _____.

С высотой воздух становится _____.

С поднятием на высоту изменяются _____
_____.

9.. Напиши, какие ты знаешь города в горных районах. _____