**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский**

**муниципального района Волжский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **На заседании МО учителей**  **начальных классов**  **Протокол № \_1\_\_\_**  **от «29» августа 2018 года**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н. В. Яндоло** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И. А. Бирюкова**  **« 30 » августа 2018 года** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина**  Приказ № 264 – од от 07.09.2018 г. |

**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР)**

***по окружающему миру***

***для обучающихся 4-х классов***

***Учителя: С. Н. Краснова, В. Л. Трошкова, Н.Г.Богданова, Н. В. Яндоло, Н. Ю. Шумейко***

**2018-2019 учебный год**

**2.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по окружающему для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы (Окружающий мир. Рабочие программы. Линия учебников « Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011) на 2018-2019 учебный год.

Структура документа. Рабочая программа по окружающему представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса, подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержание учебного материала, предметных и метапредметных результатов; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактическогоматериала коррекционно-развивающего характера; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Программа направлена на решение двух основных задач:

− формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

− коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

**Адаптированная рабочая программа разработана на основании документов:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным− общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства− образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02. 2012 № 74);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.);
* Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
* АООП НОО( вариант 7.1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* На базе ООП НОО с учетом АОП обучающегосяи в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;
* Положение «Об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинскиймуниципального района Волжский Самарской области»;
* Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* Учебный план НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* Индивидуальный учебный план (далее – ИУП).
* Примерная программа по окружающему миру для начальной школы.

*Основная цель* - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

*Коррекционно – развивающие задачи курса «Окружающий мир»*:

* Корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону восприятия);
* Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
* Корригировать внимание(развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
* Развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
* Работать над развитием речи (развивать импрессионист и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
* Корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
* Корригировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде);

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по окружающему миру учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания окружающего мира по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
* решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
* поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

*Принцип работы с учащимися с ЗПР* по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

**3.Общая характеристика курса**

Специфика курса состоит в коммуникативно–интерактивной организации его содержания, учащимся не просто сообщается готовая информация, а организуется их познавательная деятельность в соответствии со следующими этапами:

- актуализация имеющихся знаний по теме, констатация учащимися их недостаточности;

- поиск источников новой информации и определение способов ее получения;

- получение и преобразование новой информации, включение ее в общую систему знаний каждого ученика.

Особое внимание в курсе уделяется формированию индивидуальной позиции учащегося в его отношении к миру. В ходе обучения формируется не готовые стереотипы деятельности, а убеждения, позволяющие целесообразно строить свое поведение в природе и обществе.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта особое место в курсе занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Одной из основных форм обучения по предлагаемому курсу является комбинированный урок. Структура урока может быть представлена как трехступенчатая.

1 этап – адаптационный. Задачи: выявление имеющихся у отдельных учащихся знаний по теме урока, их корректировка, выравнивание общего уровня предварительных знаний в классе;создание или выявление интеллектуального затруднения и определение путей его преодоления.

2 этап – основной. Задачи:поиск и получение новой информации;ее преобразование для решения проблем, выявленной на уроке.

3 этап – творческий.

Задачи:усвоение новой информации на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;применение полученных знаний в дальнейшей познавательной и практической деятельности.

Кроме уроков комбинированного типа, проводятся уроки – викторины, уроки – практикумы, уроки – экскурсии.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы обучения. В основе их отбора лежат общие принципы дидактики, развивающего обучения, гуманной педагогики. По дидактическим целям выделяются следующие группы методов: метод актуализации, методы получения новой информации, методы индивидуализации и применения знаний.

**4.Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год. По Программе УМК Перспектива А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

#### 5.Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда намир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур

и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений

о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы

ходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационныхи коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения

речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлениятекстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогийипричинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными имежпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии

с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитаниечувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

#### 6.Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | По программе  (часов) | Планируемое  количество часов |
| 1 | Мы — граждане единого Отечества | 13 | 13 |
| 2 | По родным просторам | 20 | 20 |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 26 | 26 |
| 4 | Мы строим будущее России | 9 | 9 |
| 5 | Итого: | 68 | 68 |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов в | | | | |
| неделю | триместр | | | год |
| I | II | III |
| Окружающий мир | 2 | 20 | 22 | 26 | 68 |

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Окружающий мир | | | |
| триместр | | | год |
| I | II | III |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Опыт и наблюдение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Практические работы | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Комплексные диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Экскурсии | 1 | 1 | 1 | 3 |

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Человек и общество

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Значение трудав жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва— столица России. Достопримечательности Москвы:

Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Название темы урока (\* - темы, изучаемые обзорно)** | **Количество часов на изучение темы** | **КЭС** | **Элементы содержания, коррекционные задачи** | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** | **Планируемые результаты\*** | | | |
| **4а** | **4б, 4в** | **4 г** | **4 д** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| *Мы – граждане единого Отечества - 13 часов* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **03.09** | **03.09** | **03.09** | **0 5.09** | Общество — это мы! | 1 | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.**Коррекционные задачи**:формирование умения понимать и задавать вопрос. |  | **Личностные:** проявлять интерес к познанию мира;  проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.  **Познавательные:**  актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»;  раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре;  определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение;  определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение;  определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  выполнять взаимопроверку  Личностные:  понимать, осознавать ценность нравственного отношения к детям в процессе рассмотрения внутреннего смысла статей закона о правах ребенка; осознавать свои права в соответствии с законом о правах ребёнка.  Познавательные:  знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов  **Регулятивные:**  планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание.  **Коммуникативные:**  формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | | | |
| 2 | **06.09** | **05.09** | **07.09** | **07.09** | Российский народ | 1 | 2.2.1, 2.2.8 | Государственная символика России (герб, флаг, гимн); Россия – многонациональная страна. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 3 | **10.09** | **10.09** | **10.09** | **12.09** | Конституция России | 1 | 2.2.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 4 | **13.09** | **12.09** | **14.09** | **14.09** | Права ребенка | 1 | 2.2.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.**Коррекционные задачи**:формирование умения понимать и задавать вопрос. |  |
| 5 | **17.09** | **17.09** | **17.09** | **19.09** | Государственное устройство России | 1 | 2.2.3 | Президент Российской Федерации – глава государства.**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 6 | **20.09** | **19.09** | **21.09** | **21.09** | Российский союз равных | 1 | 2.2.8 | Россия – многонациональная страна. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 7 | **24.09** | **24.09** | **24.09** | **26.09** | Государственная граница России | 1 | 2.2.5 | Россия на карте, государственная граница России.**Коррекционные задачи**:формирование целостного зрительного восприятия. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 8 | **27.09** | **26.09** | **27.09** | **28.09** | Путешествие за границу России | 1 | 2.2.5 | Россия на карте, государственная граница России. **Коррекционные задачи**:развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 9 | **01.10** | **01.10** | **28.09** | **03.10** | Сокровища России и их хранители | 1 | 2.2.8 | Россия – многонациональная страна. .**Коррекционные задачи**:развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 10 | **04.10** | **03.10** | **01.10** | **05.10** | Творческий союз | 1 | 2.3.4 | Охрана памятников истории и культуры.**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 11 | **08.10** | **08.10** | **05. 10** | **10.10** | Обобщение по разделу «Мы — граждане единого Отечества» | 1 | 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.5, 2.2.8 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции; Государственная символика России (герб, флаг, гимн); Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка; Президент Российской Федерации – глава государства; Россия на карте, государственная граница России; Россия – многонациональная страна. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 12 | **15.10** | **10.10** | **08.10** | **17.10** | Наши проекты. «За страницами учебника» | 1 | 2.2.8 | Россия – многонациональная страна.***Коррекционные задачи:* о**богащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа |
| 13 | **18.10** | **15.10** | **15.10** | **19.10** | Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | 1 | 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции; Государственная символика России (герб, флаг, гимн); Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка; Президент Российской Федерации – глава государства. **Коррекционные задачи**:развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. | Проверочная работа |
| *По родным просторам – 20 часов* | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  |  | **19.1** | Карта — наш экскурсовод | 1 | 2.2.5 | Россия на карте, государственная граница России.***Коррекционные задачи****:* обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами | **Личностные:**  проявлять интерес к хозяйственной жизни народов России;  проявлять бережное отношение к природе.  **Познавательные умения:**  раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «эвенки», «кочевать»,  «оседлость», «жить оседло» и использовать их в активном словаре;  определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;   определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение; определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение;  раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;   осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.  **Коммуникативные:**  адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. **Личностные:**  проявлять бережное отношение к природе;  проявлять интерес к природоохранной деятельности.  **Познавательные:**  раскрывать значение понятий «экология», «экологическая проблема», «экологический кодекс», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;  определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;  определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение;  определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;  определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  выполнять корректировку и взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  **Личностные:**  проявлять интерес к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом».  **Познавательные:**  использовать приобретённые знания для составления правил рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».  **Регулятивные:**  выбирать вариант выполнения задания;  выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Познавательные:**  составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».  **Личностные:**  проявлять понимание своей успешности при изучении темы.  **Регулятивные:**  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать результат собственной деятельности  Личностные:  проявлять интерес к изуче­нию языка; проявлять уважительное  отношение к многообразию культур народов России.  раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;  определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение;  определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение;  определять особенности изображения природных объектов на физической карте России и обосновывать своё мнение;  определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;  определять особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение. | | | |
| 15 | **25.10** | **22.10** | **22.10** | **24.10** | По равнинам и горам | 1 | 1.6.1 | Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 16 | **29.10** | **24.10** | **26.10** | **26.10** | В поисках подземных кладовых | 1 | 1.10.1 | Полезные ископаемые и их значение.**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 17 | **01.11** | **29.10** | **29.10** | **31.10** | Наши реки | 1 | 1.7.1 | Океан, море, река, озеро, пруд. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 18 | **0811** | **31.10** | **02.11** | **02.11** | Озёра — краса Земли | 1 | 1.7.1 | Океан, море, река, озеро, пруд.***Коррекционные задачи:*** обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. |  |
| 19 | **12.11** | **07.11** | **09.11** | **07.11** | По морским просторам | 1 | 1.7.1 | Океан, море, река, озеро, пруд. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 20 | **15.11** | **12.11** | **12.11** | **09.11** | С севера на юг | 1 | 1.16.1 | Природные зоны России.***Коррекционные задачи:***обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 21 | **26.11** | **14.11** | **16.11** | **14.11** | В ледяной пустыне | 1 | 1.16, 1.16.1, 1.16.2 | Природные зоны; Природные зоны России; Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции |  |
| 22 | **29.11** | **2611** | **.2611** | **16.11** | В холодной тундре | 1 | 1.16, 1.16.1, 1.16.2 | Природные зоны; Природные зоны России; Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 23 | **03.12** | **28.11** | **30.11** | **28.11** | Среди лесов | 1 | 1.16, 1.16.1, 1.16.2 | Природные зоны; Природные зоны России; Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 24 | **06.12** | **03.12** | **03.12** | **30.11** | В широкой степи | 1 | 1.16, 1.16.1, 1.16.2 | Природные зоны; Природные зоны России; Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. *Коррекционные задачи:* обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции |  |
| 25 | **10.12** | **05.12** | **07.12** | **05.12** | В жаркой пустыне | 1 | 1.16, 1.16.1, 1.16.2 | Природные зоны; Природные зоны России; Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 26 | **1312** | **10.12** | **10.12** | **07.12** | У тёплого моря | 1 | 1.16, 1.16.1, 1.16.2 | Природные зоны; Природные зоны России; Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. | Беседа |
| 27 | **17.12** | **12.12** | **14.12** | **12.12** | Мы — дети родной земли | 1 | 2.2.8 | Россия – многонациональная страна.***Коррекционные задачи:*** обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа |
| 28 | **.20.12** | **17.12** | **17.12** | **14.12** | В содружестве с природой | 1 | 1.17.2 | Охрана природных богатств**. *Коррекционные задачи:***развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа |
| 29 | **24.12** | **19.12** | **21.12** | **19.12** | Как сберечь природу России | 1 | 1.17.2 | Охрана природных богатств.***Коррекционные задачи:***обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа |
| 30 | **27.12** | **24.12** | **24.121** | **21.12** | По страницам Красной книги | 1 | 1.17.4 | Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.**Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа |
| 31 | **29.12** | **26.12** | **28.12** | **26.12** | По заповедникам и национальным паркам | 1 | 1.17.3 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа |
| 32 | **10.01** | **29.12** | **29.12** | **28.12** | Наши проекты  «За страницами учебника | 1 | 1.17.2, 1.17.3, 1.17.4 | Охрана природных богатств; Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы; Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 33 | **14.01** | **09.01** | **11.01** | **09.01** | Проверочная работа по разделу «По родным просторам» | 1 | 1.16, 1.16.1, 1.16.2, 1.17.3, 1.17.4, 1.7.1 | Природные зоны; Природные зоны России; Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы; Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы; Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги; Океан, море, река, озеро, пруд. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Проверочная работа |
| *Путешествие по Реке времени – 27 часов* | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | **14.01** |  | **11.01.11.01** | В путь по Реке времени | 1 | 2.3.1, 2.3.2 | Счет лет с истории; Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:развитие навыка сопоставительного анализа | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами | Личностные:  проявлять интерес к Российской культуре;  проявлять уважительное от-  ношение к многообразию  культуре народов России.  Познавательные:  раскрывать значение понятий  «культура», «культурное  наследие», «яранга» и использовать их  в активном словаре;  народов России и  обосновывать своё мнение;  определять вклад деятелей  культуры народов России в общенациональное  наследие и  обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  выполнять  корректировку и взаимооценку  учебного задания.  Коммуникативные:  адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  Личностные:  проявлять желание определять происхождение на­звания природного объекта. Познавательные:  использовать приобре­тённые знания для опреде­ления значения природных объектов.  Регулятивные:  выбирать вариант выпол­нения задания;  выполнять учебное дей­ствие в соответствии с пла­ном.  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для пред­ставления результата  **Личностные**:  проявлять интерес к изучению темы;проявлять желаниезнать права и обязанности человека, чтобы помочь Ане и Ване. | | | |
| 35 | **21.01** | **16.01** | **18.01** | **16.01** | Путешествуем с археологами | 1 | 2.3.3, 2.3.4 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа |
| 36 | **24.01** | **21.01** | **21.01** | **18.01** | По страницам летописи | 1 | 2.2.8 | Россия – многонациональная страна. *Коррекционные задачи:* Развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа |
| 37 | **28.01** | **23.01** | **25.01** | **23.01** | Истоки Древней Руси | 1 | 2.3.2, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Охрана памятников истории и культуры. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 38 | **31.01** | **28.01** | **28.01** | **25.01** | Мудрый выбор | 1 | 2.3.2, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Охрана памятников истории и культуры. | Беседа |
| 39 | **04.02** | **30.01** | **01.02** | **30.01** | Наследница Киевской Руси | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:развитие навыка сопоставительного анализа | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 40 | **07.02** | **04.02** | **04.02** | **01.02** | Москва — преемница Владимира | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа |
| 41 | **11.02** | **06.02** | **08.02** | **06.02** | Начало Московского царства | 1 | 2.3.2, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 42 | **14.02** | **11.02** | **11.02** | **08.02** | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:развитие навыка сопоставительного анализа | Беседа |
| 43 | **25.02** | **13.02** | **15.02** | **13.02** | На пути к единству | 1 | 2.2.4, 2.3.2 | Государственные праздники; Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох**. *Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 44 | **28.02** | **25.02** | **25.02** | **15.02** | Начало Российской империи | 1 | 2.2.7, 2.3.2, 2.3.4 | Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история); Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Охрана памятников истории и культуры. | Беседа |
| 45 | **04.03** | **27.02** | **01.03** | **27.02** | «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа |
| 46 | **07.03** | **04.03** | **04.03** | **01.03** | Отечественная война 1812 года | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа |
| 47 | **11.03** | **06.03** | **11.03** | **06.03** | Великий путь | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **. *Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа |
| 48 | **14.03** | **11.03** | **15.03** | **13.03** | Золотой век театра и музыки | 1 | 2.3.2, 2.3.3 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа |
| 49 | **18.03** | **13.03** | **18.03** | **15.03** | Расцвет изобразительного искусства и литературы | 1 | 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 50 | **21.03** | **18.03** | **22.03** | **20.03** | В поисках справедливости | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа |
| 51 | **25.03** | **20.03** | **25.03** | **22.03** | Век бед и побед | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. |  |
| 52 | **26.03** | **25.03** | **29.03** | **27.03** | «Вставай, страна огромная!» | 1 | 2.2.4, 2.3.2 | Государственные праздники; Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:развитие навыка сопоставительного анализа | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 53 | **28.03** | **27.03** | **01.04** | **29.03** | Административная контрольная работа | 1 | 2.3.1, 2.3.2, 2.3.4 | Счет лет с истории; Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Контрольная работа |
| 54 | **01.04** | **01.04** | **05.04** | **03.04** | Трудовой фронт России | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа |
| 55 | **04.04** | **03.04** | **15.04** | **05.04** | «Нет в России семьи такой…» | 1 | 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа |
| 56 | **15.04** | **15.04** | **19.04** | **17.04** | После Великой войны | 1 | 2.3.2, 2.3.3 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. **Коррекционные задачи**:развитие навыка сопоставительного анализа | Беседа |
| 57 | **18.04** | **17.04** | **22.04** | **19.04** | Экскурсия в музей боевой славы | 1 | 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры.**Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 58 | **22.04** | **22.04** | **26.04** | **24.04** | Достижения  1950—1970-х годов | 1 | 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 59 | **25.04** | **24.04** | **29.04** | **26.05** | Повторение пройденного | 1 | 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Счет лет с истории; Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 60 | **29.04** | **29.04** | **03.05** | **03.05** | Обобщение по разделу «Путешествие по Реке времени» | 1 | 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Счет лет с истории; Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| *Мы строим будущее России – 8 часов* | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | **02.05** | **06.05** | **06.05** | **08.05** | Современная Россия | 1 | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами | Личностные:  проявлятьинтерес к изучению темы;  уважительное отношение к государственному устрой­ству Российской Федерации.  Проявлять желание  знать права и обязанности человека, чтобы помочь Ане и Ване.  **Познавательные умения:**  раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат»,  «отечественная война» и использовать их в активном словаре;  объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;  определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;  обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу сообществу;  отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные :**  адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | | | |
| 62 | **06.05** | **08.05** | **10.05** | **10.05** | «Хороша честь, когда есть, что есть» | 1 | 1.12.6, 1.14.7 | Роль растений в природе и жизни людей; Роль животных в природе и жизни людей.***Коррекционные задачи****:* развитие логического мышления, долговременной памяти. | Беседа |
| 63 | **13.05** | **13.05** | **13.05** | **15.05** | Умная сила России | 1 | 2.2.7, 2.2.8, 2.3.2 | Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история); Россия – многонациональная страна; Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 64 | **16.05** | **15.05** | **17.05** | **17.05** | Светлая душа России | 1 | 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие навыка сопоставительного анализа | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 65 | **20.05** | **20.05** | **20.05** | **22.05** | Начни с себя! | 1 | 2.1.1, 2.1.3 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции; Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |
| 66 | **23.05** | **22.05** | **24.05** | **24.05** | Проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России» | 1 | 2.3.2, 2.3.3 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. **Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Проверочная работа |
| 67 | **27.05** | **27.05** | **27.05** | **29.05** | Экскурсия | 1 | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти |  |
| 68 | **30.05** | **29.05** | **31.05** | **31.05** | Обобщение пройденного | 1 | 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох; Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; Охрана памятников истории и культуры. **Коррекционные задачи**:развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами |

**8.Планируемые результаты освоения программы «Окружающий мир»**

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные прибору;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно – научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конcтруктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные дейcтвия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящие к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**9.Материально-техническое обеспечение учебного предмета окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |  |  |
| Книгопечатная продукция |  |  |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 |  |  |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 |  |  |
|  | | |
| Мультимедийный проектор  Ноутбук  Интерактивная доска  Принтер  Школьная доска |  |  |
| Лупа  Компас  Часы с синхронизированными стрелками  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений |  |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>  сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=59&id=669>  сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>: | | |

**10.Контрольно-диагностические материалы для детей с ОВЗ.**

Контрольный работы проводятся в течение учебного года в конце каждого триместра и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание контрольных работ представлено в приложении.

