**2. Пояснительная записка**

**Введение**

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

А также на основе следующих нормативно­правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным− общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства− образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02. 2012 № 74);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.);
* Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
* АООП НОО ( вариант 7.1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* На базе ООП НОО с учетом АОП обучающегося и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;
* Положение «Об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;
* Учебный план НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* Индивидуальный учебный план (далее – ИУП);
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рощинский.
* Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего комплексу «Основы религиозных культур и светской этики», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государ­ственному образовательному стандарту начального общего обра­зования: Учебники: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. – М.: Баласс, 2012.

Дидактический материал: Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов/ В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, М., Просвещение, 2010 год

Методическая литература: Программа «Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2010 г

Программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся с ЗПР.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Цель курса:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

* Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности:  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к  семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дети классов с диагнозом ЗПР имеют низкую школьную мотивацию, испытывают трудности в освоении школьных программ, проблемы в общении и поведении.

Учебный процесс учащихся с ОВЗ осуществляется на основе программы начального при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурирование содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Направление программы:

* обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными программами начального общего образования на доступном для них материале;
* система работы с детьми с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов воспитания, преодоление негативных способностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности и активизацию познавательной деятельности учащихся;
* формирование социально-нравственного поведения;
* развитие личностных компонентов;
* создание благоприятной социальной среды, коммуникативных функций речи.

**3. Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Основные содержательные модули курса:**

- Основы православной культуры

- Основы исламской культуры

- Основы буддийской культуры

- Основы иудейской культуры

- Основы мировых религиозных культур

- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

По предварительно проведённому анкетированию, по выбору и согласию родителей обучающихся (законных представителей) в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский будет изучаться один из шести учебных модулей «Основы светской этики».

По Программе «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк на изучение модуля «Основы светской этики» отводится 1 учебных час в неделю итого 34 часа в год.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п /п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Основы мировых религиозных культур. Часть 1 | 17 | 17 |
| 3 | Основы мировых религиозных культур. Часть 2 | 16 | 16 |
|  | Итого: | 34 | 34 |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов в | | | | |
| неделю | Триместр | | | год |
| I | II | III |
| ОРКСЭ | 1 | 10 | 11 | 13 | 34 |

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | ОРКСЭ | | | |
| Триместр | | | Год |
| I | II | III |
| Практические работы | 1 | 1 | 2 | 4 |

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам**

**Личностными результатами** освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

***Обучающиеся «научатся»:***

основам российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

***Обучающиеся «получат возможность научиться»:***

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;

- доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

**Результаты освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:**

***Обучающиеся «научатся»:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно--коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

***Обучающиеся «получат возможность научиться»:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесению к известным понятиям;

- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ИКТ-компетентности обучающихся**:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

·-создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. При выполнении исследовательской и проектной деятельности на уроках ОРКСЭ учащиеся ознакомятся:

- с различными методами выполнения исследовательских работ,

- со способами сбора, обработки и анализа полученного материала,

- выработают умение обобщать данные и формулировать результат.

**Требования к** **предметным результатам**

**Предметные результаты** освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

***Обучающиеся «научатся»:***

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

***Обучающиеся «получат возможность научиться»:***

- основам религиозной морали, понимать её значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- первоначальным представлениям о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

**6. Содержание учебного предмета, курса**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские

праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**7. Тематическое планирование уроков ОРКСЭ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | | | Название темы урока (\* - темы, изучаемые обзорно) | Количество часов на изучение темы | Элементы содержания образования для детей с ОВЗ (ЗПР), | Коррекционные задачи | Планируемые результаты  Личностные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |
| 1 | 4г-4.09  4а,в-7.09  4б,д-6.09 | | | | Россия – наша Родина | 1 | Знакомство с учебником. Знакомство с общественными нормами  нравственности и морали. | Развитие общей осведомленности. | **Личностные УУД**  Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов  **Познавательные УУД**  Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **Регулятивные УУД**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Коммуникативные УУД**  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию, необходимую для ее решения  составлять план текста: делить его на смысловые части, пересказывать по плану. |
| 2 | 4г-11.09  4б,д-13.09  4а,в-14.09 | | | | Что такое светская этика. | 1 | Знакомство с общественными нормами  нравственности и морали | Формирование навыков анализа, сравнения. |
| 3 | 4г-18.09  4б,д-20.09  4а,в-21.09 | | | | Культура и мораль. | 1 | Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности | Развитие общей осведомленности, формирование умения понимать и задавать вопрос |
| 4 | 4г-25.09  4б,д-27.09  4а,в-28.09 | | | | Особенности морали. | 1 |
| 5-6 | | | | 4г-2.10,9.10  4б,д-4.10,18.10  4а,в-5.10,19.10 | Добро и зло. | 2 | Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | Обогащение чувственного опыта ребёнка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности |
| 7-8 | | | | 4г-16.10,23.10  4б,д-25.10,1.11  4а,в-26.10,2.11 | Добродетель и порок. | 2 | Знакомство со взаимосвязями между  культурой, моральными традициями и поведением людей | Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности |
| 9 | | | | 4г-13.11  4б,д-15.11  4а,в-16.11 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |
| 10 | | | | 4г- 27 .11  4б,д-15.11  4а,в-16.11 | Свобода и ответственность | 1 |
| 11 | | | | 4г- 04 .12  4б,д-29.11  4а,в-30.11 | Моральный долг | 1 | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях | Развитие основных мыслительных операций соотносительного анализа, сравнения и обобщения, развитие мимики и пантомимики. |
| 13 | | | | 4г-  4б,д-6.12  4а,в-7.12 | Справедливость. | 1 |  |
| 14 | | | | 4г-  4б,д-13.12  4а,в-14.12 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
| 15 | | | | 4г-  4б,д-27.12  4а,в-28.12 | Дружба | 1 |
| 16 | | 4г-  4б,д-10.01  4а,в-11.01 | | | Что значит быть моральным | 1 | Анализируют важность соблюдения человеком  нравственных и моральных норм. |  |
| 17  18 | | 4г-  4б,д-  17.01, 24.01  4а,в-  18.01,25.01 | | | Подведение итогов. Защита проектов. | 2 |
| 19 | | 4г-  4б,д-31.01  4а,в-1.02 | | | Род и семья — исток нравственных отношений. | 1 | Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | Развитие устной связной речи т.е. умения говорить внятно и выразительно; | **Личностные УУД**  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  **Познавательные УУД**  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,  составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор , выявлять известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;  моделировать различные отношения между объектами окружающего мира, с учетом их специфики; исследовать  собственные нестандартные способы решения;  преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.  **Регулятивные УУД**  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  **Коммуникативные УУД**  Характеризовать качества, признаки объекта, оформлять  диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, выбирать вид пересказа в соответствии с целью. |
| 20 | | 4г-  4б,д-7.02  4а,в-8.02 | | | Нравственный поступок. | 1 |
| 21 | | 4г-  4б,д-14.02  4а,в-15.02 | | | Золотое правило нравственности. | 1 | Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | Развитие положительной учебной мотивации. |
| 22 | | 4г-  4б,д-19.02  4а,в-20.02 | | | Стыд, вина и извинения | 1 |  |
| 23 | | 4г-  4б,д-26.02  4а,в-27.02 | | | Честь | 1 | Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. | Обогащение чувственного опыта ребёнка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности. |
| 24 | | 4г-  4б,д- 14.03  4а,в-15.03 | | | Совесть | 1 |
| 2526 | | 4г-  4б,д-  21.03,28.03  4а,в-  22.03,29.03 | | | Образцы нравственности | 2 |
| 27 | | 4г-  4б,д-4.04  4а,в-5.04 | | | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. | Развитие общей осведомленности, формирование умения понимать и задавать вопрос |
| 28 | | 4г-  4б,д-18.04  4а,в-19.04 | | | Этикет | 1 |
| 29 | | 4г-  4б,д-25.04  4а,в-26.04 | | | Семейные праздники | 1 |
| 30 | | 4г-  4б,д-2.05  4а,в-3.05 | | | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | Развитие общей осведомленности, умения логически выстраивать высказывание. |
| 31 | | 4г-  4б,д-  4а,в-10.05 | | | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 32  33 | | 4г-  4б,д-  16.05,23.05  4а,в-17.05,24.05 | | | Защита проектов | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. | Развитие умения логически выстраивать высказывание. |
| 34 | | 4г-  4б,д-30.05  4а,в-31.05 | | | Презентация творческих проектов | 1 |
|  | | |  | |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Основы религиозных культур и светской этики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. – М.: Баласс, 2012 | 120 | Библиотечный фонд |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. – М.: Баласс, 2012. | 120 | Библиотечный фонд |
| Технические средства обучения | | |
| Интерактивная доска | 4 |  |
| ноутбук | 4 |  |
| принтер | 4 |  |
| Документ- камера | 2 |  |
| Модульная система «PROklass» | 2 |  |

**Методическая литература:**

1. Методическая литература: Программа «Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2010 г
2. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов/ В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, М., Просвещение, 2010 год.
3. Примерная основная образовательная программа ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А
5. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

**Критерии оценивания**

За учебный год каждый ученик под руководством учителя должен выполнить 4 краткосрочных проекта на следующие темы:

1. Понятия «честь» и «совесть» в произведениях художественной литературы.

Цель: осознать важность сохранения чести и достоинства в любой жизненной ситуации.

Задачи: найти в художественной литературе образцы честного и достойного поведения героев произведения и им противоположные, дать нравственную оценку поведения героев, сделать выводы.

Рекомендовать детям прочитать произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда», «Горячий камень», Л.Пантелеев «Честное слово», рассказы М.Зощенко.

1. Род и семья — исток нравственных отношений.

Цель: осознать важность сохранения семейных ценностей, свою ответственность перед родителями, предками и потомками.

Задачи: изучить свою родословную, узнать историю своей семьи, узнать кем из своих предков ты можешь гордиться, с кого можно брать пример, на кого стремиться быть похожим, о ком обязательно будешь рассказывать своим детям и внукам.

1. Образцы нравственности в культуре Отечества «Великие сыны Отечества».

Цель: познакомить с примерами проявления высокой нравственности в истории России.

Задачи: найти информацию о великих людях, прославивших своё имя и имя своей страны – России.

Рекомендовать детям найти информацию о Петре 1, М.В.Ломоносове, П.И.Чайковском, И.Е.Репине, Л.Н.Толстом, А.В.Суворове, В.Жукове.

1. «Люблю тебя – моя Россия!»

Цель: осознать необходимость толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

Задачи: найти информацию о людях, принадлежащих к различным народам и народностям, прославивших Россию, осознать многонациональность и многоконфессиональность народов, населяющих Россию.