**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский**

**муниципального района Волжский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****На заседании МО учителей****начальных классов****Протокол № 1****от «29» августа 2018 года****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н. В. Яндоло** | **«СОГЛАСОВАНО»****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И. А. Бирюкова****« 30 » августа 2018 года**  | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина**Приказ № 264 – од от 07.09.2018 г. |

**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР)**

***по математике***

***для обучающихся 4-х классов***

***Учителя: С. Н. Краснова, В. Л. Трошкова, Н.Г.Богданова, Н. В. Яндоло, Н. Ю. Шумейко***

**2018-2019 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по математике для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы (Математика. Рабочие программы. Линия учебников « Математика» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н Бука Т.Б., допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011) на 2018-2019 учебный год .

Структура документа. Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса, подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержание учебного материала, предметных и метапредметных результатов; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактическогоматериала коррекционно-развивающего характера; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Программа направлена на решение двух основных задач:

− формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

− коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях по математике, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

**Адаптированная рабочая программа разработана на основании документов:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным− общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства− образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02. 2012 № 74);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.);
* Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
* АООП НОО ( вариант 7.1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* На базе ООП НОО с учетом АОП обучающегося и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;
* Положение «Об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;
* Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* Учебный план НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;
* Индивидуальный учебный план (далее – ИУП).
* Примерная программа по математике для начальной школы.

**2.Цели и задачи изучении курса**

**Основная цель** - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Коррекционно – развивающие задачи курса «Математика»:**

* Корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону восприятия);
* Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
* Корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
* Развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
* Работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
* Корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно- логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
* Корригировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде);

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по математике учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания окружающего мира по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
* решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
* поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Принцип работы с учащимися с ЗПР** по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

**3.Общая характеристика курса**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание бучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество»*.* Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств*:* звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

**4.Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год. По Программе УМК «Перспектива» Г.В.Дорофеева на изучение предмета «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год.

#### 5.Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12–13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14–15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

**Нумерация**

 Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

 Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

 Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

 Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

 Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

 Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами

- применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

— преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;

— решать задачи в 4—5 действий;

— решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

— находить разные способы решения одной задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

— классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

— использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

— распознавать шар, цилиндр, конус;

— конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

— находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;

– располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;

– конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;

– исследовать свойства цилиндра, конуса.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1 м = 1000 мм; 10 мм = 1 см, 1 000 000 мм = 1 км;

— применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2), ар (а), гектар (га) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100 м2 = 1 а, 10 000 м2 = 1 га, 1 км2 = 100 га;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;

— решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

— читать и заполнять несложные готовые таблицы;

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

— понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда…, то…»);

— правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);

— составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);

— собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;

— объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы.

#### 6.Содержание учебного предмета

|  |
| --- |
| 4 класс |
| №п /п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
| 1 | Числа от 100 до 1000 | 16 | 16 |
| 2 | Приёмы рациональных вычислений | 20 | 20 |
| 3 | Числа от 100 до 1000 | 13 | 13 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 15 | 15 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 10 | 10 |
| 6 | Умножение и деление | 28 | 28 |
| 7 |  Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 34 | 34 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

 Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета

« Математика» будет проходить в следующем режиме в 4 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество часов в |
| неделю | триместр | год |
| I | II | III |
| Математика | 4 | 40 | 44 | 52 | 136 |

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Математика |
| триместр | год |
| I | II | III |
| Контрольные работы  | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Самостоятельные работы  | 8 | 5 | 7 | 20 |
| Практические работы  | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Математические диктанты | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Итого: | 17 | 14 | 14 | 45 |

Основные содержательные линии предмета:

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

**Числовое выражение**. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы урока (\* - темы, изучаемые обзорно) | Количество часов на изучение темы | КЭС | Элементы содержания, коррекционные задачи | Планируемые контрольно-оценочные процедуры  | Планируемые результаты |
| 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | Личностные УУДЛичностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Раздел 1: Числа от 100 до 1000 16 ч. |
| 1 | 03.09 | 03.09 | 03.09 | 03.09 | 03.09 | Нумерация чисел от 100 до 1000 | 1 | 1.1.11.3.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.;Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. ***Коррекционные задачи:* о**богащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа, работа с терминами | **Личностные УУД**Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики, анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха и неуспеха в учебе.**Регулятивные УУД**Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия, планировать деятельность. Выполнять задание в соответствии с целью, оценивать свою деятельность на уроке.**Познавательные УУД**Сравнивать площади фигур с помощью общей мерки, работать с информацией, заданной в схеме, решать задачи творческого и поискового характера. Сравнивать числовые выражения и их значения, составлять и записывать числовые выражения на сложение и вычитание по рисунку.**Коммуникативные УУД**Характеризовать свойства геометрических фигур ( прямоугольник, квадрат, куб, пирамида); понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, давать пояснения к действиям при решении задач, полно и точно выражать свои мысли. |
| 2 | 04.09 | 04.09 | 04.09 | 04.09 | 04.09 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | 1.1.21.3.1 | Классы и разряды.;Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.***Коррекционные задачи:* о**богащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа, работа с терминами |
| 3 | 05.09 | 05.09 | 06.09 | 05.09 | 06.09 | Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем. | 1 | 1.3.31.4.1 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Самостоятельная работа |
| 4 | 06.09 | 06.09 | 07.09 | 06.09 | 07.09 | Письменные приемы сложения и вычитания чисел и в пределах 1000 | 1 | 1.3.51.3.6 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа, работа с терминами |
| 5 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | 1.3.71.4.1 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |
| 6 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | 1.3.61.3.7 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 7 | 12.09 | 12.09 | 13.09 | 12.09 | 13.09 | [Числовые выражения. Чтение и запись числового выражения.](https://volga.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 1.3.41.3.7 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Беседа, работа с терминами |
| 8 | 13.09 | 13.09 | 14.09 | 13.09 | 14.09 | Значение числового выражения  | 1 | 1.3.41.3.7 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Математический диктант |
| 9 | 17.09 | 17.09 | 17.09 | 17.09 | 17.09 | Порядок выполнения действий | 1 | 1.3.41.3.51.4.1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.; Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 10 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | Диагональ многоуголь-ника | 1 | 1.6.11.6.31.6.4 | Геометрические величины и их измерение.;Периметр. Вычисление периметра многоугольника.;Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Практи-ческая работа  |
| 11 | 19.09 | 19.09 | 20.09 | 19.09 | 20.09 | Свойства диагоналей прямоуголь-ника | 1 | 1.6.11.6.31.6.4 | Геометрические величины и их измерение.;Периметр. Вычисление периметра многоугольника.;Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции |  |
| 12 | 20.09 | 20.09 | 21.09 | 20.09 | 21.09 | Административная контрольная работа | 1 | 1.3.11.3.41.4.21.6.31.7.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Периметр. Вычисление периметра многоугольника.;Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | контрольная работа |
| 13 | 24.09 | 24.09 | 24.09 | 24.09 | 24.09 |  Работа над ошибками | 1 | 1.3.11.3.41.4.31.6.31.7.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Периметр. Вычисление периметра многоугольника.; Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.**Коррекционные задачи**: развитие навыка сопоставительного анализа |  |
| 14 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | Свойства диагоналей квадрата | 1 | 1.3.41.5.11.5.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.; Геометрические фигуры;Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. | практическая работа построение квадрата и его диагоналей |
| 15 | 26.09 | 26.09 | 27.09 | 26.09 | 27.09 | Нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата | 1 | 1.5.41.6.31.6.4 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.; Периметр. Вычисление периметра многоугольника.; Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 16 | 27.09 | 27.09 | 28.09 | 27.09 | 28.09 | Нахождение периметра и площади квадрата и прямоуголь-ника | 1 | 1.5.41.6.31.6.4 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.; Периметр. Вычисление периметра многоугольника.; Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |

|  |
| --- |
| Раздел 2: Приемы рациональных вычислений 18 ч |
| 17 | 01.10 | 01.10 | 01.10 | 01.10 | 28.09 | Группировка слагаемых | 1 | 1.3.5,1.4.1,1.4.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле **Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  | **Личностные УУД**Проявлять: интерес к изучению темы; желание определять средний балл значения учебных и внеучебных достижений; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. **Познавательные УУД**: Раскрывать значение понятий «группировка слагаемых», «округление слагаемых», «среднее арифметическое число», «умножение двузначного числа на круглые десятки», «умножение двузначного числа на двузначное число» и использовать их в активном словаре. Определять приём группировки слагаемых и порядок округления чисел при сложении и обосновывать своё мнение. Определять способы умножения числа на произведение и обосновывать своё мнение; определять наиболее удобный способ умножения числа на произведение и обосновывать своё мнение; определять порядок устного/письменного умножения двузначного числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение.Использовать приобретённые знания при определении среднего балла значения учебных и внеучебных достижений.  Определять порядок письменного умножения двузначного числа на двузначное и обосновывать своё мнение; Раскрывать значение понятий «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», «центр круга, окружности», характеризовать свойства фигур.Раскрывать значение понятий «скорость», «время», «расстояние», «простая задача», «составная задача». Под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания**Регулятивные УУД**: соотносить учебное действие, используя известный приём, алгоритм; выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; выполнять самоооценку и взаимооценку учебного задания; соотносить полученный результат с поставленной целью.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия.**Коммуникативные УУД**: использовать речь для регуляции своего действия;  комментировать учебное задание в рамках учебного диалога; комментировать действия устного/письменного умножения двузначного числа на круглые десятки и письменного умножения двузначного числа на двузначное в рамках учебного диалога, используя математические термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| 18 | 02.10 | 02.10 | 02.10 | 02.10 | 01.10 | Округление слагаемых.  | 1 | 1.3.5,1.3.7,1.4.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |
| 19 | 03.10 | 03.10 | 04.10 | 03.10 | 02.10 | Приемы рационального выполнения действия сложения | 1 | 1.3.2,1.4.1 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: развитие навыка сопоставительного анализа | Беседа, работа с терминами |
| 20 | 04.10 | 04.10 | 05.10 | 04.10 | 04.10 |  Умножение чисел на 10 и на 100 | 1 | 1.3.6,1.4.1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 21 | 08.10 | 08.10 | 08.10 | 08.10 | 05.10 | Способы умножения числа на произведение  | 1 | 1.3.5,1.4.1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: формирование умения понимать и задавать вопрос |  |
| 22 | 09.10 | 09.10 | 09..10 | 09.10 | 08.10 | Окружность и круг.  | 1 | 1.5.2,1.5.3,1.5.5 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).;Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.;Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. | Практическая работа построение окружности |
| 23 | 10.10 | 10.10 | 15.10 | 10.10 | 09..10 | Среднее арифметическое.  | 1 | 1.2.3,1.4.5 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.; Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 24 | 15.10 | 15.10 | 16.10 | 15.10 | 15.10 | Вычисление среднего арифметического | 1 | 1.4.1,1.5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Геометрические фигуры**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 25 | 16.10 | 16.10 | 18.10 | 16.10 | 16.10 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. Математический диктант  | 1 | 1.3.7,1.4.1 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Математический диктант |
| 26 | 17.10 | 17.10 | 19.10 | 17.10 | 18.10 | Приемы умножения числа на круглые десятки вида 16х30  | 1 | 1.3.6,1.4.1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти |  |
| 27 | 18.10 | 18.10 | 22.10 | 18.10 | 22.10 | Скорость. Время. Расстояние | 1 | 1.4.2,1.4.3,1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 28 | 22.10 | 22.10 | 23.10 | 22.10 | 23.10 |  Решение задач на движение | 1 | 1.4.2,1.4.3 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.; Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: формирование умения понимать и задавать вопрос |  |
| 29 | 23.10 | 23.10 | 25.10 | 23.10 | 24.10 |  Умножение двузначного числа на двузначное  | 1 | 1.3.6,1.4.3,1.4.4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 30 | 24.10 | 24.10 | 26.10 | 24.10 | 25.10 | Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное  | 1 | 1.3.7,1.4.2,1.4.3 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.; Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |
| 31 | 25.10 | 25.10 | 29.10 | 25.10 | 29.10 | Виды треугольников.  | 1 | 1.4.3,1.4.4,1.5.1,1.5.2 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).; Геометрические фигуры; Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. | Практи-ческая работа |
| 32 | 29.10 | 29.10 | 30.10 | 29.10 | 30.10 | Классификация треугольников по длине сторон.  | 1 | 1.4.4,1.6.1 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).; Геометрические величины и их измерение**Коррекционные задачи**: развитие навыка сопоставительного анализа. | Практи-ческая работа |
| 33 | 30.10 | 30.10 | 31.10 | 30.10 | 31.10 |  Деление круглых чисел на 10 и на 100  | 1 | 1.4.4,1.7.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).; Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 34 | 31.10 | 31.10 | 01.11 | 31.10 | 01.11 | Деление числа на произведение  | 1 | 1.3.7,1.4.4 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |

|  |
| --- |
| Раздел 3:Числа от 100 до 1000 15 ч |
| 35 | 01.11 | 01.11 | 02.11 | 01.11 | 02.11 | Единицы стоимости: рубль, копейка и их соотношение  | 1 | 1.2.3,1.4.1 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  | **Личностные УУД:**Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики, анализировать результатыучебной деятельности, объяснять причины успеха и неуспеха в учебе, способность к рефлексивной самооценке.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач на нахождение неизвестного по двум суммам; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя. Отличать цилиндр от других геометрических фигур и объяснять своё мнение. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Применять алгоритм деления и умножения чисел на круглые десятки.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять способы и условия действий.**Регулятивные УУД:**  выполнять учебное действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку, самопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; выполнять учебное задание, используя свойства диагоналей; соотносить полученный результат с поставленной целью. **Коммуникативные УУД:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  формулировать высказывание, собственное мнение, используя геометрические термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
| 36 | 06.11 | 06.11 | 06.11 | 06.11 | 06.11 |  Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам  | 1 | 1.3.6,1.4.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 37 | 07.11 | 07.11 | 08.11 | 07.11 | 08.11 |  Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.   | 1 | 1.3.6,1.4.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |
| 38 | 08.11 | 08.11 | 09.11 | 08.11 | 09.11 | Административная контрольная работа | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Контрольная работа |
| 39 | 12.11 | 12.11 | 12.11 | 12.11 | 12.11 |  Работа над ошибками  | 1 | 1.3.7,1.4.5 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения понимать и задавать вопрос |  |
| 40 | 13.11 | 13.11 | 13.11 | 13.11 | 13.11 |  Цилиндр. Математи-ческий диктант  | 1 | 1.4.5,1.6,1.6.1,1.6.2,1.6.3,1.6.4,1.6.5,1.6.6 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; Геометрические величины;Геометрические величины и их измерение.;Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).; Периметр. Вычисление периметра многоугольника.; Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).; Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.; Вычисление площади прямоугольника.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Математический диктант |
| 41 | 14.11 | 14.11 | 15.11 | 14.11 | 15.11 |  Задачи на пропорциональное деление.  | 1 | 1.3.7,1.4.1,1.4.2 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 42 | 15.11 | 15.11 | 16.11 | 15.11 | 16.11 |  Задачи на пропорциональное деление  | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. |  |
| 43 | 26.11 | 26.11 | 26.11 | 26.11 | 26.11 |  Деление круглых чисел на круглые десятки.  | 1 | 1.3.7,1.4.5 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. |  |
| 44 | 27.11 | 27.11 | 27.11 | 27.11 | 27.11 |  Прием деления на круглые десятки.  | 1 | 1.3.7,1.4.1,1.4.3 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».; Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции | Самостоятельная работа |
| 45 | 28.11 | 28.11 | 29.11 | 28.11 | 29.11 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.1,1.4.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».; Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 46 | 29.11 | 29.11 | 30.11 | 29.11 | 30.11 |  Деление на двузначное число (письменный прием)  | 1 | 1.3.7,1.4.1 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». **Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 47 | 03.12 | 03.12 | 03.12 | 03.12 | 03.12 | Решение задач  | 1 | 1.4.1,1.4.2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. |  |
| 48 | 04.12 | 04.12 | 04.12 | 04.12 | 04.12 | Контрольная работа по теме: «Решение задач на пропорциональное деление»  | 1 | 1.4.1,1.4.2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила | Контрольная работа  |
| 49 | 05.12 | 05.12 | 06.12 | 05.12 | 06.12 | Работа над ошибками.  | 1 | 1.2.3,1.2.4,1.3.7,1.4.1 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила |  |

|  |
| --- |
| Раздел 4:Числа, которые больше 1000. Нумерация 15 ч |
| 50 | 06.12 | 06.12 | 07.12 | 06.12 | 07.12 | Тысяча. Счет тысячами. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч  | 1 | 1.4,1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4,1.4.5 | Работа с текстовыми задачами; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи:*** обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа. Работа стерминами | **Личностные УУД:**Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики, анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха и неуспеха в учебе, способность к рефлексивной самооценке.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многознач­ных чисел, основанные на знании нумерации Применять алгоритм при сложении и вычитании многозначных чисел. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими.Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. Интерпретировать информацию, представленную с по­мощью диаграммы (таблицы) формулировать выводы.Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)**Регулятивные УУД:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера**Коммуникативные УУД:**Формулировать высказывания, используя математические термины; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. |
| 51 | 10.12 | 10.12 | 10.12 | 10.12 | 10.12 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион  | 1 | 1.1.1,1.1.2,1.3.7 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.;Классы и разряды.; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи**: развитие навыка сопоставительного анализа |  |
| 52 | 11.12 | 11.12 | 11.12 | 11.12 | 11.12 |  Разряды и классы чисел | 1 | 1.1.1,1.1.2,1.4,1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4,1.4.5 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.;Классы и разряды.; Работа с текстовыми задачами;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).; Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 53 | 12.12 | 12.12 | 13.12 | 12.12 | 13.12 | Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 1.1.1,1.1.2,1.1.3 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.;Классы и разряды.;Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.***Коррекционные задачи:*** обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. | Беседа работа с терминами |
| 54 | 13.12 | 13.12 | 14.12 | 13.12 | 14.12 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям  | 1 | 1.1.1,1.1.2,1.1.3 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.;Классы и разряды.;Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 55 | 17.12 | 17.12 | 17.12 | 17.12 | 17.12 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | 1.1.3,1.1.4 | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых.;Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 56 | 18.12 | 18.12 | 18.12 | 18.12 | 18.12 | Миллиметр как новая единица измерения длины | 1 | 1.1.2,1.1.3 | Классы и разряды.;Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. | Практи-ческая работа |
| 57 | 19.12 | 19.12 | 20.12 | 19.12 | 20.12 | Соотношение между единицами длины  | 1 | 1.2.1 | Сравнение и упорядочение величин.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 58 | 20.12 | 20.12 | 21.12 | 20.12 | 21.12 |  Виды углов. Математичес-кий диктант  | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Математический диктант |
| 59 | 24.12 | 24.12 | 24.12 | 24.12 | 24.12 |  Конус.  | 1 | 1.4.1,1.6.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. |  |
| 60 | 25.12 | 25.12 | 25.12 | 25.12 | 25.12 |  Контрольная работа по теме "Решение задач"  | 1 | 1.3.6,1.3.7 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила | Контрольная работа  |
| 61 | 26.12 | 26.12 | 27.12 | 26.12 | 27.12 |  Работа над ошибками.  | 1 | 1.1.3,1.1.4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.;Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения .**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 62 | 27.12 | 27.12 | 28.12 | 27.12 | 28.12 |  Решение задач изученных видов  | 1 | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Самостоятельная работа |
| 63 | 29.12 | 29.12 | 29.12 | 29.12 | 29.12 |  Решение задач  | 1 | 1.4.1,1.4.2,1.4.3 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: формирование умения понимать и задавать вопрос |  |
| 64 | 09.01 | 09.01 | 10.01 | 09.01 | 10.01 |  Закрепление изученного.  | 1 | 1.4.1,1.4.2,1.4.3 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |

|  |
| --- |
| Раздел 5:Числа, которые больше 100. Сложение и вычитание 10ч. |
| 65 | 10.01 | 10.01 | 11.01 | 10.01 | 11.01 |  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел  | 1 | 1.3.6,1.4.1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  | **Личностные УУД:****Проявлять: интерес к изучению темы; желание рассчитывать время на поездку к памятнику боевой славы защитникам города; понимание успешности при освоении учебной темы.****Познавательные УУД:** Определять время, необходимое на поездку по маршруту. Раскрывать значение понятий: «именованные числа», «миллиметр», «соотношение величин», «центнер», «тонна», «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре;  соотносить значение разных единиц измерения: длины, массы, времени, площади — и обосновывать своё мнение; определять адекватную единицу измерения для вычисления площади**Регулятивные УУД:**  Выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; выполнять самоооценку и взаимооценку учебного задания; соотносить полученный результат с поставленной целью.**Коммуникативные УУД**:  Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;  выполнять учебное задание в паре, согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога |
| 66 | 14.01 | 14.01 | 14.01 | 14.01 | 14.01 |  Центнер и тонна как новые единицы измерения массы.  | 1 | 1.2.2,1.2.3,1.3.6,1.4.3 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.. |  |
| 67 | 15.01 | 15.01 | 15.01 | 15.01 | 15.01 |  Соотношения единиц массы. Математический диктант  | 1 | 1.2.2,1.2.3,1.3.4,1.4.3 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Математический диктант |
| 68 | 16.01 | 16.01 | 17.01 | 16.01 | 17.01 |  Доли и дроби. | 1 | 1.2.4,1.3.4,1.4.3 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).;Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: развитие навыка сопоставительного анализа | Практи-ческая работа |
| 69 | 17.01 | 17.01 | 18.01 | 17.01 | 18.01 |  Доли предмета. Название и обозначение дробей.  | 1 | 1.2.1,1.2.3,1.2.4 | Сравнение и упорядочение величин.;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. |  |
| 70 | 21.01 | 21.01 | 21.01 | 21.01 | 21.01 |  Секунда | 1 | 1.2.1,1.2.3,1.4.3 | Сравнение и упорядочение величин.;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |
| 71 | 22.01 | 22.01 | 22.01 | 22.01 | 22.01 |  Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.  | 1 | 1.2.1,1.3.6,1.4,1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4,1.4.5 | Сравнение и упорядочение величин.;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Работа с текстовыми задачами;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 72 | 23.01 | 23.01 | 24.01 | 23.01 | 24.01 |  Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | 1 | 1.2.1,1.4.3,1.4.4,1.4.5 | Сравнение и упорядочение величин.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения понимать и задавать вопрос |  |
| 73 | 24.01 | 24.01 | 25.01 | 24.01 | 25.01 |  Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»  | 1 | 1.3.4,1.3.6,1.4.3,1.6.3,1.6.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Периметр. Вычисление периметра многоугольника.;Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила | Контрольная работа |
| 74 | 28.01 | 28.01 | 28.01 | 28.01 | 28.01 |  Работа над ошибками  | 1 | 1.3.6,1.4.3,1.6.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Периметр. Вычисление периметра многоугольника.**Коррекционные задачи**: развитие навыка сопоставительного анализа |  |

|  |
| --- |
| Раздел 6: Умножение и деление 28 ч. |
| 75 | 29.01 | 29.01 | 29.01 | 29.01 | 29.01 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | 1 | 1.3.1,1.4.5 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  | **Личностные УУД:** Проявлять: интерес к изучению темы; желание рассчитывать время на поездку к памятнику боевой славы защитникам города; понимание практической ценности математических знаний понимание успешности при освоении учебной темы.Познавательные УУД:**Раскрывать значение понятий «доля», «дробь», находить дробь от числа и число по его дроби, обосновывать своё мнение. Определять способ умножения чисел на круглые десятки, сотни, тысячи, обосновывать своё мнение.**Раскрывать значение понятий «скорость», «время», «расстояние», «простая задача», «составная задача», «встречное движение», «скорость сближения», «движение в одном направлении», «движение в противоположных направлениях», «скорость удаления», «скорость приближения», «собственная скорость», «движение по течению реки», «движение против течения реки», «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре;определять величины «скорость», «время», «расстояние» при движении объектов в разных направлениях и обосновывать своё мнение;  определять удобный способ вычисления при решении задачи на встречное / противоположное движение и обосновывать своё мнение; определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение;  определять время, необходимое на поездку по историческому маршруту к памятнику боевой славы защитникам города. раскрывать значение понятий «именованные числа», «миллиметр», «соотношение величин», «центнер», «тонна», «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре;  соотносить значение разных единиц измерения: длины, массы, времени, площади — и обосновывать своё мнение; определять адекватную единицу измерения для вычисления площади и обосновывать своё мнение;**Регулятивные УУД:**соотносить учебное действие, используя известное правило, способ;  выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; выполнять самоооценку и взаимооценку учебного задания; соотносить полученный результат с поставленной целью. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера**Коммуникативные УУД**:  Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;  выполнять учебное задание в паре, согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины; договариваться и приходить к общему решению в рамках учебного диалога; адекватно представлять результаты учебной деятельности |
| 76 | 30.01 | 30.01 | 31.01 | 30.01 | 31.01 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000, 10 000 и 100 000.  | 1 | 1.3.2,1.3.3,1.4.5 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.;Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. | Самостоятельная работа |
| 77 | 31.01 | 31.01 | 01.02 | 31.01 | 01.02 |  Нахождение дроби от числа.  | 1 | 1.2.4,1.3.5,1.4.5 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия |  |
| 78 | 04.02 | 04.02 | 04.02 | 04.02 | 04.02 |  Задачи на нахождение дроби от числа.  | 1 | 1.3.2,1.3.3,1.4.5 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.;Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 79 | 05.02 | 05.02 | 05.02 | 05.02 | 05.02 |  Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.  | 1 | 1.3.2,1.3.3,1.4.5 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.;Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции |  |
| 80 | 06.02 | 06.02 | 07.02 | 06.02 | 07.02 | Приемы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. Математический диктант  | 1 | 1.3.6,1.4.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Математический диктант |
| 81 | 07.02 | 07.02 | 08.02 | 07.02 | 08.02 | Таблица единиц длины. Единицы длины и их соотношения.  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.4.5 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 82 | 11.02 | 11.02 | 11.02 | 11.02 | 11.02 | Административная контрольная работа | 1 | 1.2.1,1.2.3,1.4.5 | Сравнение и упорядочение величин.;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила | контрольная работа |
| 83 | 12.02 | 12.02 | 12.02 | 12.02 | 12.02 | Работа над ошибками  | 1 | 1.2.1,1.2.3,1.4.5 | Сравнение и упорядочение величин.;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения понимать и задавать вопрос |  |
| 84 | 13.02 | 13.02 | 14.02 | 13.02 | 14.02 |  Решение задач  | 1 | 1.4.1,1.4.3,1.4.5 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. |  |
| 85 | 14.02 | 14.02 | 15.02 | 14.02 | 15.02 |  Задачи на встречное движение  | 1 | 1.3.6,1.4.3,1.4.4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Самостоятельная работа |
| 86 | 25.02 | 25.02 | 25.02 | 25.02 | 25.02 | Задачи на встречное движение.  | 1 | 1.4.3,1.4.4,1.4.5 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции |  |
| 87 | 26.02 | 26.02 | 26.02 | 26.02 | 26.02 | Задачи на встречное движение | 1 | 1.4.3,1.4.4 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 88 | 27.02 | 27.02 | 28.02 | 27.02 | 28.02 |  Таблица единиц массы | 1 | 1.2.1,1.2.3,1.3.6,1.4.1 | Сравнение и упорядочение величин.;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 89 | 28.02 | 28.02 | 01.03 | 28.02 | 01.03 |  Единицы массы и их соотношения.  | 1 | 1.2.1,1.2.3,1.4.1 | Сравнение и упорядочение величин.;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. | Самостоятельная работа |
| 90 | 01.03 | 01.03 | 04.03 | 01.03 | 01.03 | Задачи на движение в противоположных направлениях  | 1 | 1.4.3,1.6.1 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 91 | 04.03 | 04.03 | 05.03 | 04.03 | 04.03 |  Задачи на движение в противоположных направлениях.  | 1 | 1.4.3,1.6.1 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 92 | 05.03 | 05.03 | 06.03 | 05.03 | 05.03 |  Задачи на движение в противоположных направлениях .  | 1 | 1.4.3,1.6.1 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 93 | 06.03 | 06.03 | 07.03 | 06.03 | 07.03 | Умножение на двузначное число.  | 1 | 1.3.6,1.4.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 94 | 07.03 | 07.03 | 11.03 | 07.03 | 11.03 | Прием письменного умножения на двузначное число. Математический диктант  | 1 | 1.3.6,1.4.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Математический диктант |
| 95 | 11.03 | 11.03 | 12.03 | 11.03 | 12.03 | Задачи на движение в одном направлении  | 1 | 1.3.6,1.4.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 96 | 12.03 | 12.03 | 14.03 | 12.03 | 14.03 | Задачи на движение в одном направлении | 1 | 1.4.3 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Самостоятельная работа |
| 97 | 13.03 | 13.03 | 15.03 | 13.03 | 15.03 |  Задачи на движение в одном направлении .  | 1 | 1.3.6,1.4.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 98 | 14.03 | 14.03 | 18.03 | 14.03 | 18.03 |  Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»  | 1 | 1.3.6,1.4.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Контроль-ная работа |
| 99 | 18.03 | 18.03 | 19.03 | 18.03 | 19.03 |  Работа над ошибками | 1 | 1.3.6,1.4.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 100 | 19.03 | 19.03 | 21.03 | 19.03 | 21.03 |  Время. Единицы времени  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Самостоятельная работа |
| 101 | 20.03 | 20.03 | 22.03 | 20.03 | 22.03 | Время. Единицы времени.  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 102 | 21.03 | 21.03 | 25.03 | 21.03 | 25.03 | Время. Единицы времени..  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |

|  |
| --- |
| Раздел 7:Числа.которые больше 1000. Умножение и деление 34 ч. |
| 103 | 25.03 | 25.03 | 26.03 | 25.03 | 26.03 |  Умножение величины на число  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.3.6,1.4.4 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  | **Личностные УУД:**Понимать ценность чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики. Проявлять: интерес к изучению темы; желание рассчитывать время на поездку к памятнику боевой славы защитникам города; понимание практической ценности математических знаний понимание успешности при освоении учебной темы**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации. Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби.Решать задачи на нахождение числа по его дроби.Исследо­вать и характеризовать свойства шара. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Анализировать житейские ситуации, требующие уме­ния измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и на­оборот на основе знания соотношений между единица­ми площади.Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполне­ния арифметического действия, в том числе и с по­мощью калькулятора**Регулятивные УУД:**Выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие, используя алгоритм выполнять проверку и корректировку учебного задания: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать результат собственной деятельности. соотносить учебное действие, используя известное правило, способ;   оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; выполнять самоооценку и взаимооценку учебного задания. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Коммуникативные УУД:**Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 104 | 26.03 | 26.03 | 28.03 | 26.03 | 28.03 | Таблица единиц времени | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |
| 105 | 27.03 | 27.03 | 29.03 | 27.03 | 29.03 | Деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1.3.4,1.3.6,1.4.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 106 | 28.03 | 28.03 | 01.04 | 28.03 | 01.04 |  Шар. Центр и радиус шара.  | 1 | 1.3.6,1.4.4,1.5.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).;Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. | Практи-ческая работ |
| 107 | 01.04 | 01.04 | 02.04 | 01.04 | 02.04 | Нахождение числа по его дроби  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.4.5 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 108 | 02.04 | 02.04 | 04.04 | 02.04 | 04.04 | Задачи на нахождение числа по его дроби  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.4.5 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Самостоятельная работа |
| 109 | 03.04 | 03.04 | 05.04 | 03.04 | 05.04 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.  | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. |  |
| 110 | 04.04 | 04.04 | 15.04 | 04.04 | 15.04 |  Приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 111 | 15.04 | 15.04 | 16.04 | 15.04 | 16.04 | Задачи на движение по реке. Математический диктант  | 1 | 1.4.3,1.4.4 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Математический диктант |
| 112 | 16.04 | 16.04 | 18.04 | 16.04 | 18.04 | Задачи на движение по реке.  | 1 | 1.4.3,1.4.4 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 113 | 17.04 | 17.04 | 19.04 | 17.04 | 19.04 |  Контрольная работа по теме : «Действия с числами, которые больше тысячи»  | 1 | 1.4.3,1.4.4 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Контрольная работа |
| 114 | 18.04 | 18.04 | 22.04 | 18.04 | 22.04 | Работа над ошибками  | 1 | 1.4.3 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. |  |
| 115 | 22.04 | 22.04 | 23.04 | 22.04 | 23.04 |  Деление многозначного числа на двузначное | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.3,1.4.4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 116 | 23.04 | 23.04 | 25.04 | 23.04 | 25.04 | Деление величины на число  | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.3,1.4.4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 117 | 24.04 | 24.04 | 26.04 | 24.04 | 26.04 | Деление величины на величину  | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.3,1.4.4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану | Самостоятельная работа |
| 118 | 25.04 | 25.04 | 29.04 | 25.04 | 29.04 |  Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.6.4,1.6.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).;Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.**Коррекционные задачи**: формирование целостного зрительного восприятия. | Беседа работа с терминами |
| 119 | 29.04 | 29.04 | 30.04 | 29.04 | 30.04 | Таблица единиц площади.  | 1 | 1.4.3,1.4.4,1.6.4,1.6.5 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).;Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).;Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. |  |
| 120 | 30.04 | 30.04 | 02.05 | 30.04 | 02.05 |  Умножение многозначного числа на трехзначное число. Письменный прием  | 1 | 1.3.6,1.3.7,1.4.3,1.4.4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 121 | 02.05 | 02.05 | 03.05 | 02.05 | 03.05 | Деление многозначного числа на трехзначное число.  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.4.3,1.4.4 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Самостоятельная работа |
| 122 | 06.05 | 06.05 | 06.05 | 06.05 | 06.05 |  Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.4.3,1.4.4 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти |  |
| 123 | 07.05 | 07.05 | 07.05 | 07.05 | 07.05 | Прием письменного деления многозначного числа с остатком  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.4.3,1.4.4 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 124 | 08.05 | 08.05 | 10.05 | 08.05 | 10.05 | Деление многозначного числа с остатком.  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.4.1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 125 | 13.05 | 13.05 | 13.05 | 13.05 | 13.05 | Приём округления делителя  | 1 | 1.2.3,1.3.4,1.3.5,1.3.6,1.4.3 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 126 | 14.05 | 14.05 | 14.05 | 14.05 | 14.05 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | 1 | 1.2.3,1.3.6,1.4.1,1.4.2,1.4.3 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: формирование умения понимать и задавать вопрос |  |
| 127 | 15.05 | 15.05 | 16.05 | 15.05 | 16.05 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.4.2 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти |  |
| 128 | 16.05 | 16.05 | 17.05 | 16.05 | 17.05 | Административная контрольная работа  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.4.2 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Контрольная работ |
| 129 | 20.05 | 20.05 | 20.05 | 20.05 | 20.05 | Работа над ошибками.  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.3.7,1.4.2 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 130 | 21.05 | 21.05 | 21.05 | 21.05 | 21.05 |  Решение задач  | 1 | 1.3.5,1.3.6,1.3.7 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти |  |
| 131 | 22.05 | 22.05 | 23.05 | 22.05 | 23.05 |  Решение задач. | 1 | 1.4.1,1.4.2,1.4.3 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения , работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 132 | 23.05 | 23.05 | 24.05 | 23.05 | 24.05 |  Повторение изученного за год.  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.3.5,1.3.6,1.3.7,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Контрольная работа |
| 133 | 27.05 | 27.05 | 27.05 | 27.05 | 27.05 |  Повторение изученного за год  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.3.5,1.3.6,1.3.7,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти. |  |
| 134 | 28.05 | 28.05 | 28.05 | 28.05 | 28.05 | Повторение изученного за год  | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.3.5,1.3.6,,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 135 | 29.05 | 29.05 | 30.05 | 29.05 | 30.05 | Повторение пройденного за год   | 1 | 1.2.1,1.2.2,1.3.5,1.3.6,,1.4.2 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**: развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 136 | 30.05 | 30.05 | 31.05 | 30.05 | 31.05 | Повторение пройденного.   | 1 | 1.3.4,1.4.3,1.4.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).***Коррекционные задачи:*** развитие логического мышления, долговременной памяти |  |

**8.Планируемые результаты освоения программы «Математика»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

1.Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебнойдеятельности на основе выделенных критериев её успешности;

2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**ИКТ-компетентности обучающихся:**

 - определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

·-создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности.Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При выполнении исследовательской и проектной деятельности на уроках математики учащиеся ознакомятся

- с различными методами выполнения исследовательских работ,

- со способами сбора, обработки и анализа полученного материала,

- выработают умение обобщать данные и формулировать результат.

.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Математика 4 класс**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Г.В, Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука – М.: Просвещение, 2014 |
| Программа по математике Г.В.Дорофеев, Т.Н. Мииракова 1 – 4 классы |
| Печатные пособия |
| Комплект наглядных пособий по математике 1-4 классы. |
| Технические средства обучения |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц |
| Магнитная доска |
| Экспозиционный экран |
| Персональный компьютер |
| Мультимедийный проектор |

Список использованной литературы:

Примерная программ по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

5.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

6. Методическая литература: сайт: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

**10. Контрольно-диагностические материалы для детей с ОВЗ.**

Контрольный работы проводятся в течение учебного года в конце каждого триместра и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание контрольных работ представлено в приложении.

Контрольные работы по математике для 4 класса

УМК «Перспектива» (учебник Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова)

1. **Контрольная работа по теме: «Числа от 100 до 1000».**

                Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.

способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1.Выполни действия.

472+265 759-283 136 ∙ 4 954:3

2.Сравни.

8м 3дм 1см и 821см 36дм 7см и 3м 67см

3.В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

4.Расставь порядок действий и найди значение выражения.

2 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5 + 80

5.Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Проведи его диагонали. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1.Выполни действия.

182+569 736-485 173 ∙ 3 624:4

2.Сравни.

3м 9дм 7см и 387см 22дм 7см и 3м 27см

3.В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?

4.Расставь порядок действий и найди значение выражения.

3 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5+70

5.Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Проведи его диагонали. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

1. **Контрольная работа за 1 триместр**

                Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь.способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1.В первый день туристы преодолели 126 км, во второй –135 км, в третий –138 км, а в четвѐртый –30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

2.Выполни действия.

(389+276) : 7 –135 ∙ 4 : 6

340 + 22 ∙ 30

87 + 139 + 213 + 61

3.Сравни.

6м...60см 3дм...30м 5 ч....500мин

4.Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

720 : \_\_\_ = 90 6 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_\_ : 6 = 60 \_\_\_ ∙ 80 = 640

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 27квадратных сантиметров, а ширина 3 см.

Вариант 2.

1.Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг.

Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

2.Выполни действия.

(187+369) : 4 +124 ∙ 6 : 8

23 ∙ 40 - 240

368 + 73 + 27 + 132

3.Сравни.

3м...30см 4дм...40м 6 ч....500мин

4.Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

720 : \_\_\_ = 80 3 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_\_ : 5 = 50 \_\_\_\_ ∙ 90 = 810

5.Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.

1. **Контрольная работа по теме: «Приемы рациональных вычислений».**

     Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1.Выполни действия.

940:4 448:7

80+480:24 ∙ 5 (510:3+30):5 +75

2.Сравни.

3 м 16 см и 30 дм 6 см 5 м 1 см и 510 см

1 км и 1000 дм 12 дм и 1 см 12 м

2 ч 3 мин и 203 мин 90 дм 1 см и 91 дм

3.От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обратно он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4.Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

Вариант 2.

1.Выполни действия.

972:4 498:6

(780:2 – 630:7):100 1000 – 180:9 ∙ 50

2. Сравни.

98мин и 1ч 28 мин 2 м 36 см и 23 дм 6 см

94м 7 см и 947 см 6 м 35 см и 605 см

1кг и 100 г 4 м 8 см и 48 дм

3.Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4.Начерти отрезок CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОC.

1. **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше1000. Нумерация».**

Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.

Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1.Выполни действия:

2508+137 394 14 592 +200 356 - 104 087 70 025-5883

2.Сравни.

160кг…1ц 60 кг 1600кг…16 ц

106 т …16000кг 620 мм…6 см 2 мм

3.Запишите цифрами число*:*

а) сто семьдесят пять тысяч;

б) двадцать тысяч восемьсот три;

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

4.Вырази в секундах:

7 мин =… с 4 мин 10 с =… с 2 мин 3 с =… с

5.На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

Вариант 2

1.Выполни действия:

7 261+281 109 613 024 - 28 936 + 19 405 320 425 – 44 281

2.Сравни:

305 кг…3ц 5 кг 350 т…3500 ц

3005 кг…3т 5 кг 5 см 8 мм… 58 мм

3.Запишите цифрами число:

а) двести восемьдесят тысяч;

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

4.Вырази в секундах:

2 мин =…с 3 мин 20 с =…с 5 мин 4 с =… с

5.В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров вовторой коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

**5.Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**

Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.

способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1

1.Выполни действия:

2508 + 137394

70025 -5883

270 000 : 10 000 + 5048 ∙ 30

2.Вычисли:

1/16 от 640 5/12 мин. = …..с 7/25 рубля = … коп.

3.От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали 1/3 часть, а потом еще 3/4 остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4.Начерти тупой угол АВС. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

Вариант 2

1.Выполни действия:

7261 +281109

320425 - 44281

1567 ∙ 200 – 60 900 : 100

2.Вычисли:

1/27 от 540 3/4 мин. = … с 27/50 рубля = …коп.

3.В первый день туристы прошли 3/10 всего пути, а во второй 1/3 остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

4.Начерти тупой угол МНС. Из его вершины внутри угла проведи луч НК так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

**6. Контрольная работа по теме «Задачи на встречное и противоположное движение».**

 Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1.Выполни действия.

21 308 ∙ 60 + (19 868 – 193) : 5

2.Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

3.От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

4.Вырази в других единицах:

25 ч = …. мин. 840 с = …мин

245 с = ….мин ..с 15 мин 47 с =….с

5.Найди: 1/4 от 200; 5/8 от 1000

Вариант 2

1.Выполни действия.

( 1300 ∙ 80 – 9458) : 2 + 36 754

2.От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

3.От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

4.Вырази в других единицах:

32 ч. = ….мин 365 с =…мин..с

900 с =…мин 13 мин 45 с =…..с

5.Найди: 1/5 от 200; 3/8 от 1000

**7. Контрольная работа по теме «Задачи на движение в одном направлении».**

                Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на движение в одном направлении»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия , на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1.Сравни.

5 т 3 ц … 503 кг

705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин

3 000 мм2 … 3 см2

2.Выполни действия

382 ∙ 24 – (7049 – 2466)

3.От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 ч. моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/ час.

4.Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнай площадь и периметр сада.

Вариант 2.

1.Сравни.

9 000 см2 … 9 дм2

412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см

8 т 5 ц … 805 кг

2.Выполни действия.

159 ∙ 36 – (1058 + 2466)

3.Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 м, и догнал через 8 мин. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 8 м / мин.

4.Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

**8. Контрольная работа по теме: «Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».**

Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами, способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1.Найди значение выражения.

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

2.Выполни действия.

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

3.Вырази в других единицах.

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

4.На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

Вариант 2.

1.Найди значение выражения.

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

2.Выполни действия.

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

3.Вырази в других единицах.

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

72 мес. = … лет 12 в. = … лет

4.В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**9. Контрольная работа по теме «Числа больше 1000.Умножение».**

        Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Умножение»: проверить умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи.

способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1.На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2.Выполни действия.

6000 – 1000 ∙ 4 : 2 – 800

567400 – 98365

9200 – (3000 + 200 : 2) ∙ 2

678 ∙ 27

3.Сравни.

3 т … 300 ц 5000 м … 5 км 2 сут. … 100 ч 4 м2 … 40 дм2

4.Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют 3/10 всех птиц, гуси – 1/10 всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

Вариант 2.

1.В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2.Выполни действия.

8000 – 2000 ∙ 2 : 5 + 700

234849 + 59826

5700 + (4000 – 400 : 5) : 2

587 ∙ 23

3.Сравни.

7 т … 700 ц 7000 м … 7км 4 сут. … 200 ч 9 м2 … 90 дм2

4.Контрольную работу писали 24 ученика. Из них 1/6 часть получили оценку «5», 2/3 получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

**10. Контрольная работа по теме «Умножение и деление».**

        Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;

способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1.Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2.Выполни действия.

72 09 · 272 169 · 400 4632 : 12 17325 : 53.

3.Сравни.

2сут ….120 ч. 2500 мм ….25 см 4 мин 2 сек….42 сек 6т 800кг….68ц 3км 205 м….3205 м 10250кг….10т 2 ц

4.Найди значение выражения.

(90705 – 48 . 160) : 25 + 4986 =

5.Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

Вариант 2.

1.Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2.Выполни действия.

63 05 · 367 824 · 300 7230 : 15 14622 : 6

3.Сравни.

3 мес….30 сут 52 мм…..2см 5мм 5ч 6мин ….56 мин 7т 600кг…78ц 4км 305м …4305м 2400 кг …..240 ц

4.Найди значение выражения.

(8032 – 595) : 37 . 50 – 10 000 =

5.Найди площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.

Используемая литература:

Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика Методические рекомендации, 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013 год.

Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т. Б. Бука. Математика, 4 класс. Учебник  для учащихся  общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение», 2014год.