

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
политехнического цикла  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2018 года

Руководитель МО  
А.Ю.Огурцова/

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

И.А.Бирюкова/  
ФИО зам. директора по УВР

« 30 » августа 2018 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

п.г.т. Рошинский

Для  
документов

О.И.Рубина/

« 31 » августа 2018 года

**Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР**

по геометрии

для обучающихся 7а,б,в,г класса

Учителей: Огурцовой Аллы Юрьевны

Лихотоп Татьяны Семеновны

Сусариной Кристины Николаевны

## *Введение*

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Адаптированная рабочая программа интегрированного обучения составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Предложенная адаптированная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Важными коррекционными задачами курса геометрии являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Данная рабочая программа спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Основными нормативными документами, определяющими содержание адаптированной рабочей программы по геометрии, являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты основного общего образования;
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. (Геометрия. 7 – 9 классы. Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы. ФГОС / Сост. Бутузов В.Ф. – М.: Просвещение, 2018);
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным– общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
- На базе ООП ООО с учетом АОП обучающегося с задержкой психического развития и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;
- Положение «Об организации обучения на дому»;
- Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ»;
- Положение « Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника»;
- Индивидуальный учебный план обучающихся с ЗПР на 2018 – 2019 учебный год.
- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский.

Содержание Рабочей программы адаптировано к уровню учащихся ЗПР с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В ходе преподавания геометрии в VII классе, по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа

спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Принцип работы с учащимися с ЗПР. Обучающимися по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития- это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

**Похвала и поощрение** - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

**Учебники:**Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина «Геометрия. 7 - 9 классы.: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017.

**Дидактический материал:**Б.Г.Зив. Геометрия.Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

**Методическая литература:**Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2017.

### **3. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Математическое образование играет большую роль в практической и духовной жизни обучающихся. Практическая полезность обусловлена пониманием принципов устройства и использования современной техники, социальной и экономической деятельности человека; служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин; формирует математический стиль мышления; дает возможность развивать точную информационную речь. История развития геометрии, история великих открытий, имена людей, творивших науку входит в интеллектуальный багаж каждого культурного человека, стиль мышления; дает возможность развивать точную информационную речь.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о геометрии как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для геометрии и являющихся основной познавательной культурой, значимой для различных сфер человеческой деятельности

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
  - создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Геометрия нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из геометрии, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач изучения является овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Изучение геометрии позволяет формировать умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

#### **4. Место предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа для 7 класса по геометрии разработана на 68 учебных часа (2 часа в неделю). Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР интегрированной формы обучения.

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

В рамках учебного раздела «Геометрия» традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа интегрированного обучения по геометрии для 7 класса рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета геометрия.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### Метапредметные результаты:

- первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  - умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
  - умение применять различные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
  - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

ИКТ-компетентности обучающихся:

Переход от «знаниево - центрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Результатами образовательной ИКТ - компетентности являются:

1. *Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:*

- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

#### *2. Создание письменных текстов:*

- базовое экранное редактирование текста;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

#### *3. Создание графических объектов:*

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами.

#### *4. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):*

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

#### *5. Поиск информации:*

- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в образовательном пространстве.

#### *6. Анализ информации, математическая обработка данных:*

- построение математических моделей;

## 7. Моделирование и проектирование.

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны.

На *этапе 7- классов* ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Геометрия»

### 6.1. Краткое содержание основных содержательных разделов предмета.

Адаптированная рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно - методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно - планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание образования геометрии в 7 классе разработано исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

Система работы с данной категорией учащихся направлена на ликвидацию пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Одной из основных причин трудно обучаемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности. Ограниченные психические и познавательные возможности не позволяют ребенку

успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера умения сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивости, умение работать по образцу не позволяет полноценно осуществить напряженную учебную деятельность. Он очень быстро устает, истощается.

У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем и продолжительность запоминания смысловой информации).

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, шире использовать интеллектуальные игры определенными правилами, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

Содержание обучения математике, по сравнению с традиционным, пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

Вся коррекционно – педагогическая работа в этой программе призвана реабилитировать и социально адаптировать

школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

В соответствии с вышеуказанными особенностями программы проводится следующая корректировка содержания курса геометрии для 7 - го класса.

Изучение геометрии в 7 классе базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе и 5-6 классах.

Основной задачей обучения геометрии является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Основной задачей обучения геометрии является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Геометрия

VII класс

В теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, угол), производятся их сравнение и измерение. Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в I — VI классах. Контрольная работа № 1 заменяется самостоятельной работой.

В теме «Перпендикулярные прямые» даются только формулировки, так как доказательства трудны для учащихся с задержкой психического развития. Тема «Углы, отложенные в одну полуплоскость» исключается из - за ее труднодоступности, при дальнейшем изучении курса геометрии она не используется. Поэтому первый признак равенства треугольников доказывается способом наложения, а второй и третий признаки даются в ознакомительном плане, без доказательств, но с заучиванием формулировок. Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаков равенства треугольников. Первый признак параллельности прямых доказывается, остальные признаки даются в процессе решения задач.

Ввиду сложности изложения материала снимаются темы: «Существование и единственность перпендикуляра к прямой» и «Метод геометрических мест». Тема «Углы, вписанные в окружность», изучается в упрощенном виде. Освободившееся время использовано для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления, обучение учащихся геометрии строится на решении простейших задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам. В работе используются задачи на готовых чертежах. В брошюре «Упражнения по планиметрии на готовых чертежах» представлены задачи по основным темам геометрии за курс 7 - 9 - го классов. На этих задачах хорошо отрабатываются, например, признаки равенства треугольников, свойства и признаки параллельных прямых и др. В работе с детьми с ОВЗ на различных этапах урока включаются упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяется выполнение домашней работы, используются трехуровневые мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями.

Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. При объяснении нового материала термин вводится не через определение понятия, а через образ. При объяснении нового материала производится опор на разнообразные по форме и содержанию карточки - схемы, опорные таблицы. Постоянно проводится работа над развитием математической речи, формированием умения работать с учебником, справочной литературой. Так при изучении некоторых тем ученикам раздаются карточки с вопросами по изучаемой теме. Ученики находят ответы в учебнике и отмечают карандашом. По окончании проверяется выполнение задания, корректируется, если нужно. Затем учащимся даются ключевые задания. На последующих уроках проводится зачет по теории, даются ученикам задания трех уровней: А, В, С. Выполнение заданий проверяются и выставляются оценки.

Обязательно проводятся: анализ работ, индивидуальные консультации. На следующем уроке учащиеся с ОВЗ решают задания на доске. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

На уроках геометрии применяются приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников. Внимание школьников развивают, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок. Память учащихся позволяет развивать составление опорных конспектов, логико - структурных схем, памяток, выполнение творческих заданий. Решение логических задач позволяет развивать логическое мышление.

Проводятся уроки с использованием ИКТ, медиа - ресурсов. Используется прием стимулирования и контроля: самоконтроль. Все это способствует активизации познавательной работы и развитию учебных навыков и умений.

Следует помнить, что психические процессы развиваются у ребят только в деятельности. Поэтому при организации учебной и внеучебной работы учащихся по предмету применяется деятельностный подход.

При работе с детьми с ОВЗ необходим тесный контакт с родителями детей этой категории. Они оказывают всяческую поддержку и помощь.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно в основной школе включает следующие разделы: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Практическая полезность геометрии обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе геометрия служит одним из опорных предметов для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением геометрии (экономика, бизнес, физика, техника, информатика, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых геометрия становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических

умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит геометрии в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках геометрии — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение геометрии дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства

## **7 класс**

### **1. Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1 – 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

### **2. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* – ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

### 3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

### 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Основная цель* – рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда оговорено условием задачи.

### 5. Повторение. Решение задач

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

по геометрии

Учитель: Огурцова Алла Юрьевна

Лихотоп Татьяна Семеновна

Сусарина Кристина Николаевна

на 2018-2019 учебный год

№ п/п	дата				Название темы урока	Кол- во ча- сов	Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, коррекционные задачи	Планиру емые контро льно- оценоч ные процеду ры	Планируемые результаты					
	7а	7б	7в	7г					Личностные УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивны е УУД	Познавательн ые УУД		
<b>Раздел 1: Начальные геометрические сведения. - 11 ч</b>														
В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:														
- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)														
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам														
- при написании контрольной работы критерии занижены														
1	04.09	4.09	3.09	3.09	Прямая и отрезок	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по		<b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к обучению; формирование положительного отношения к учению, желанию					
2	07.09	7.09	4.09	5.09	Луч и угол.	1		диктант						

3	11.09	11.09	10.09	10.09	Сравнение отрезков и углов.	1	словесной, письменной инструкции, алгоритму.	С-1	<p>приобретать новые знания, умения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; работать по составленному плану;</p> <p><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.подтверждая фактами;</p>
4	14.09	14.09	11.09	12.09	Измерение отрезков.	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму		
5	18.09	18.09	17.09	17.09	Решение задач по теме "Измерение отрезков".	1			
6	21.09	19.09	18.09	19.09	Измерение углов.	1	Коррекция индивидуальных пробелов	С-2	
7	25.09	21.09	24.09	21.09	Смежные и вертикальные углы.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.		
8	28.09	25.09	25.09	24.09	Перпендикулярные прямые.	1	Коррекция индивидуальных пробелов	С-3	
9	02.10	28.09	1.10	26.09	Подготовка к контрольной работе.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.		
10	05.10	2.10	2.10	1.10	Контрольная работа №1 по теме "Начальные геометрические сведения".	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов	К-1	
11	09.10	5.10	8.10	3.10	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики		

## Раздел 2: Треугольники. - 18 ч

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам
- при написании контрольной, самостоятельной или практической работы критерии занижены

1	16.10	9.10	9.10	8.10	Треугольники.	1	Коррекция индивидуальных пробелов		<p><b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к обучению; формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения; навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; заменять термины</p>
2	19.10	16.10	15.10	10.10	Первый признак равенства треугольников.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.	С-4	
3	23.10	19.10	16.10	15.10	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики		
4	26.10	23.10	22.10	17.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики	Пр/р	
5	30.10	26.10	23.10	22.10	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.		
6	02.11	30.10	29.10	24.10	Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник".	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.	С-5	
7	06.11	2.11	30.10	29.10	Второй признак равенства треугольников.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики		

8	09.11	6.11	6.11	31.10	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.	С-6	определениями; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, <b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
9	13.11	9.11	12.11	7.11	Третий признак равенства треугольников.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики		
10	16.11	13.11	13.11	12.11	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.	С-7	
11	27.11	16.11	26.11	14.11	Окружность.	1			
12	30.11	27.11	27.11	26.11	Примеры задач на построение.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.	С-8	
13	04.12	30.11	3.12	28.11	Решение задач на построение.	1			
14	07.12	4.12	4.12	3.12	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму	С-9	
15	11.12	7.12	10.12	5.12	Решение простейших задач.	1			
16	14.12	11.12	11.12	10.12	Подготовка к контрольной работе.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.	С-10	

17	18.12	14.12	17.12	12.12	Контрольная работа №2 по теме "Треугольник. Признаки равенства треугольников".	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов	К-2	
18	21.12	18.12	18.12	17.12	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики		

### Раздел 3: Параллельные прямые. - 13 ч

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам
- при написании контрольной работы критерии занижены.

1	25.12	21.12	24.12	19.12	Признаки параллельности прямых .	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно	С-11	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
2	28.12	25.12	25.12	24.12	Признаки параллельности прямых .	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно.		
3	10.01	28.12	29.12	26.12	Практические способы построения параллельных прямых.	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно.	Пр/р	
4	11.01	11.01	14.01	29.12	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых".	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной		

5	15.01	15.01	15.01	9.01	Аксиома параллельных прямых.	1	инструкции, алгоритму	С-12	<p><b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к личности и ее достоинств; формирование устойчивого познавательного интереса; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
6	18.01	18.01	21.01	14.01	Свойства параллельных прямых.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.	С-13	
7	22.01	22.01	22.01	16.01	Свойства параллельных прямых	1			
8	25.01	25.01	28.01	21.01	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики.	С-14	
9	29.01	29.01	29.01	23.01	Решение задач по теме "Параллельные прямые".	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.		
10	01.02	1.02	4.02	28.01	Решение задач.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики.	С-15	
11	05.02	5.02	5.02	30.01	Подготовка к контрольной работе.	1			
12	08.02	8.02	11.02	4.02	Контрольная работа №3 по теме "Параллельные прямые".	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно.	К-3	
13	12.02	12.02	12.02	6.02	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики.		

#### Раздел 4: Соотношения между сторонами и углами треугольника. - 20 ч

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам
- при написании контрольной работы критерии занижены.

1	15.02	15.02	25.02	11.02	Сумма углов треугольника.	1	Развитие наглядно – образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа.		<p><b>Коммуникативные:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию; выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b>осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
2	26.02	26.02	26.02	13.02	Решение задач по теме "Сумма углов треугольника".	1	Развитие навыков счета.	С-16	
3	01.03	1.03	4.03	25.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника 1.	1	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму.		
4	05.03	5.03	5.03	27.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника 2.	1	Развитие навыков счета Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму.	С-17	
5	12.03	12.03	11.03	4.03	Неравенство треугольника.	1	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму.		
6	15.03	15.03	12.03	6.03	Подготовка к контрольной работе.	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.	С-18	
7	19.03	19.03	18.03	11.03	Контрольная работа №4 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника".	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.	К-4	

8	22.03	22.03	19.03	13.03	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму	Пр/р	
9	26.03	26.03	25.03	18.03	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1			
10	29.03	29.03	26.03	20.03	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	1	Вырабатывать умения выполнять задания по алгоритму.	С-19	
11	02.04	2.04	1.04	25.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Вырабатывать умения выполнять задания по алгоритму.		
12	05.04	5.04	2.04	27.03	Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники".	1	Вырабатывать умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно.	С-20	
13	16.04	16.04	15.04	1.04	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Вырабатывать умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно.		
14	19.04	19.04	16.04	3.04	Построение треугольника по трём элементам .	1	Вырабатывать умения выполнять задания по алгоритму.	Пр/р	
15	23.04	23.04	22.04	15.04	Построение треугольника по трём элементам .	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной		

16	26.04	26.04	23.04	17.04	Решение задач по теме "Построение треугольника по трём элементам".	1	инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно	Пр/р
17	30.04	30.04	29.04	22.04	Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника".	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно	С-21
18	03.05	3.05	30.04	24.04	Подготовка к контрольной работе.	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно.	К-5
19	07.05	7.05	6.05	29.04	Контрольная работа №5 по теме "Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём сторонам".	1		
20	10.05	10.05	7.05	6.05	Анализ контрольной работы	1		

### **Раздел 5: Повторение . Решение задач. - 6 ч**

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам;
- при написании контрольной работы критерии занижены.

1	14.05	14.05	13.05	8.05	Начальные геометрические сведения Признаки равенства треугольников	1	Коррекция индивидуальных пробелов.	С-22	<p><b>Личностные:</b> уважение к личности и ее достоинству; формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать и осмысливать текст задачи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять постановку целей учебной деятельности; самостоятельно оценивать правильность решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций;</p>
2	17.05	17.05	14.05	13.05	Равнобедренный треугольник. Параллельные прямые. задачи на построение	1	Коррекция умений работать по письменным инструкциям. Коррекция индивидуальных пробелов		
3	21.05	21.05	20.05	15.05	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		С-23	
4	24.05	24.05	21.05	20.05	Контрольная работа №6 (итоговая)	1	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов	К-6	
5	28.05	28.05	27.05	22.05	Анализ контрольной работы	1	Коррекция индивидуальных пробелов.		
6	31.05	31.05	28.05	27.05	Обобщающий урок	1			

### 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета геометрия

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
<b>Библиотечный фонд</b>			
1	Стандарт	Д	

2	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	
3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике	Д	
4	Авторские программы по курсам математики	Д	
5	Учебник по геометрии 7 класс автор Л.С.Атанасян.	К	
6	Геометрия «Тематические тесты», 7 класс по учебнику Л.С. Атанасян;	Ф	
7	Сборник контрольных работ по геометрии для 7 класса	Ф	
8	Научная, научно-популярная, историческая литература	П	
9	Методические пособия для учителя	Д	
<b>Печатные пособия</b>			
11	Таблицы по геометрии для 7 класса	Д	
12	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>			
13	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	Д/П	
14	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	Д/П	
15	Инструментальная среда по математике	Д/П	
<b>Технические средства обучения</b>			
17	Мультимедийный компьютер	Д	
18	Сканер	Д	
19	Принтер лазерный	Д	
20	Копировальный аппарат	Д	
21	Мультимедийный проектор	Д	
22	Средства телекоммуникации	Д	

23	Диaproектор или графопроектор (оверхэд)	Д	
24	Экран (на штативе или навесной)	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			
25	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
26	Доска магнитная с координатной сеткой	Д	
27	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, циркуль, угольник (60°,30°), угольник (45°,45°)	Д	
28	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	
29	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	
30	Набор планиметрических фигур	Ф	
<b>Специализированная мебель</b>			
31	Компьютерный стол	Д	
32	Шкаф секционный для хранения оборудования	Д	
33	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования с остеклённой средней частью	Д	
34	Стенд экспозиционный	Д	
35	Ящики для хранения таблиц	Д	
36	Штатив для таблиц	Д	

- Для обеспечения плодотворного учебного процесса используются информация и материалы следующих Интернет-ресурсов:
- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
- Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.prosv.ru>.

- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
  - Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.
  - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
  - Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
  - [http://www.gcro.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922](http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922);
  - [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&lib\\_no=117550&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=117550&tmpl=lib)
  - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.prosv.ru>.
  - Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
  - Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.
- Дополнительная литература:*
- 1. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
  - 2. Геометрия. 7 класс: поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы» / авт. – сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017.
  - 3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 7 класс. – М.: Просвещение, 2005
  - 4. Мельникова Н.Б. контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 кл.» – М.: Издательство «Экзамен», 2016
  - 5. Мельникова Н.Б. Экспресс-диагностика по геометрии для 7 класса. М.: Экзамен, 2017.
  - 6. Ершова, Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2015
- Информационные источники
- 1. <http://urokimatematiki.ru>
  - 2. <https://oge.sdangia.ru/>
  - 3. <http://www.openclass.ru/>
  - 4. <http://festival.1september.ru/>
  - 5. <http://fgos-matematic.ucoz.ru/>

## 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия».

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по геометрии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без доказательства сложных теорем. Задачи, требующие применения сложных математических рассуждений и формул решаются в классе с помощью учителя.

Основные подходы к организации уроков для учащихся.

Для них характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении математики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

*В результате изучения геометрии ученик должен*

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

- как используются математические формулы; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- значение геометрической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Система оценивания для детей с ЗПР ничем не отличается от системы оценивания учащихся 7 класса, поэтому похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении;

уметь:

- обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, спомощью транспортира проводить биссектрису угла;
- изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы;
- изображать треугольники и находить их периметр;
- строить биссектрису, высоту, медиану треугольника;
- показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов
- находить внешний угол треугольника.

## 10. Критерии оценивания и КИМы

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены обще дидактические критерии.

Оценка "5":

1. Знания, понимания программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает понимание программного материала;
- 2) Умеет составить правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания изученного программного материала. Дает правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

#### К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.

3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

#### Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3) орфографические и пунктуационные ошибки.



## КИМы

### Перечень обязательных контрольных работ:

Контрольная работа №1: «Начальные геометрические сведения»

Контрольная работа №2: «Признаки равенства треугольников».

Контрольная работа №3: «Параллельные прямые».

Контрольная работа №4: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа №5: «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам».

Контрольная работа №6: «Итоговая».

***Контрольная работа № 1. «Начальные геометрические сведения»***

1. Начертите прямую АВ и отметьте точки:

а) точку С, лежащую на луче ВА;

б) точку D, не лежащую на прямой АВ;

в) точку E, не лежащую на прямой АВ, и проведите через эту точку прямую, + пересекающую АВ.

2. Решите задачу.

а) Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, равен  $123^{\circ}$ . Найдите остальные углы.

б) Один из смежных углов в пять раз больше другого. Найдите эти углы.

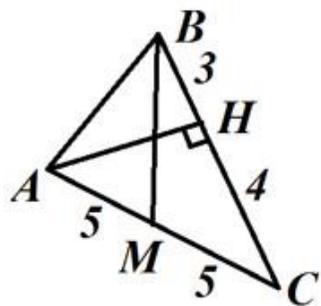
3. На отрезке CD последовательно отмечены точки M и N. Найдите длину отрезка:

а) MN, если  $CD=6$  см,  $CN=4$  см,  $CM=2$  см.

б) CN, если  $CM=3$  см,  $MD=7$  см,  $ND=1$  см.

4. Угол  $COB=124^{\circ}$ , луч OE является биссектрисой угла COB, а луч OF делит один из получившихся углов в отношении 3:1. Найдите получившиеся углы.

***Контрольная работа №2: «Признаки равенства треугольников».***

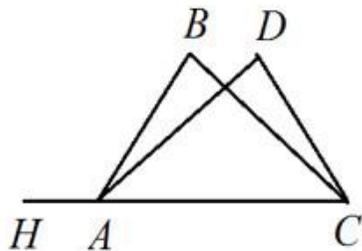


1. Используя рисунок выберите верный ответ:

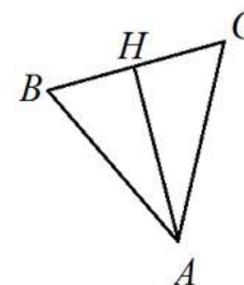
а) АН – медиана. б) ВМ – медиана. в) АН – высота. г) ВМ – биссектриса. д)  $\triangle ABC$  – равнобедренный.

2. Периметр  $\triangle ABC$  равен 12 см, сторона  $AC=5$  см,  $BC=4$  см. Известно, что  $AB=CD$ ,  $\angle DCA=30^\circ$ ,  $\angle BAN=150^\circ$ .

а) Докажите, что  $\triangle ABC=\triangle DCA$ . б) Найдите длины сторон  $\triangle DCA$ .

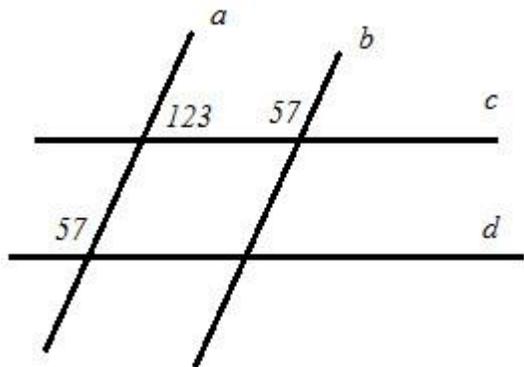


3. В  $\triangle ABC$   $AB=AC$ , АН – биссектриса,  $\angle ABC=57^\circ$ . Найдите углы  $\triangle ABC$ .

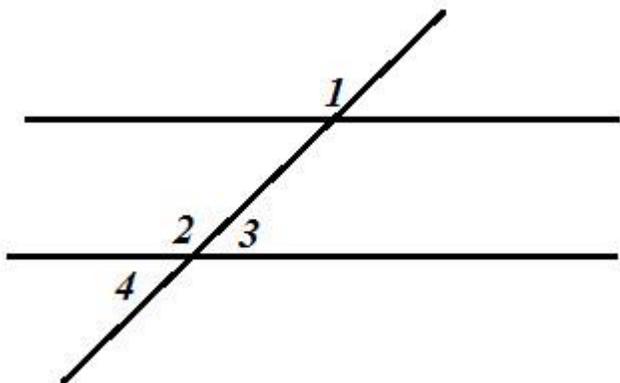


**Контрольная работа №3: «Параллельные прямые».**

1. Используя рисунок, докажите, что  $a \parallel b$  и  $c \parallel d$ .



2. На рисунке  $\angle 1 = 126^\circ$ ,  $a \parallel b$ . Найдите  $\angle 2$ ,  $\angle 3$ ,  $\angle 4$ .

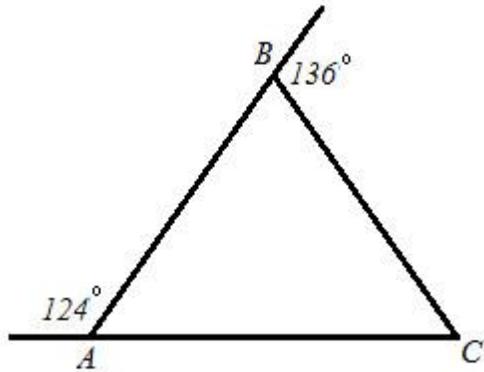


3. Прямые  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ . Докажите, что если  $AD \parallel BC$  и  $OD = CO$ , то  $\triangle AOD = \triangle COB$ .

**Контрольная работа №4: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»**

1. Используя рисунок, выберите верные утверждения:

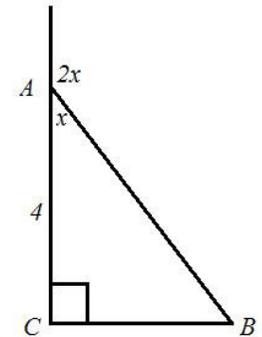
а)  $\triangle ABC$  – равнобедренный; б)  $\triangle ABC$  – тупоугольный; в)  $\angle C = 80^\circ$ ; г)  $\angle 2$  – внешний для  $\triangle ABC$ .



2. В равнобедренном  $\triangle ABC$  с основанием AC, AH – высота,  $\angle B = 45^\circ$ . Найдите все возможные внутренние углы  $\triangle ABC$ .

3. В  $\triangle ABC$   $\angle B$  больше  $\angle A$  на  $30^\circ$ , а  $\angle C$  в 113 раз больше  $\angle A$ . Найдите углы  $\triangle ABC$ .

4. Используя данные рисунка, найдите AB.



**Контрольная работа №5: «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам».**

1) В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O, причём OK=9см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN.

2) Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

Дополнительное задание.

С помощью циркуля и линейки постройте угол равный  $150^\circ$ .

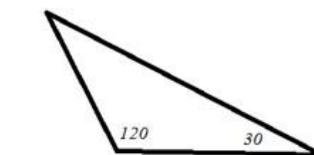
**Контрольная работа №6:  
«Итоговая».**

1. Используя рисунок, найдите равнобедренные треугольники:

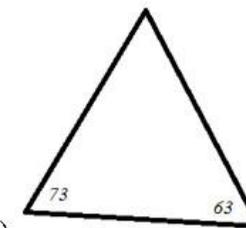
2. В равностороннем  $\triangle ABC$  на биссектрисе ВН взята точка O так, что  $ON \perp BC$ ;  $OM \perp AB$  ( $N \in BC$ ,  $M \in AB$ ). Докажите, что  $\triangle AOM = \triangle NOC$ . Найдите углы этих треугольников.

3. В окружности с центром в точке O хорды AB и CD пересекаются в точке N.  $\angle CNB = 150^\circ$ ;  $CD \perp OB$ ;  $CO \perp AB$ . Найдите  $\angle COB$ .

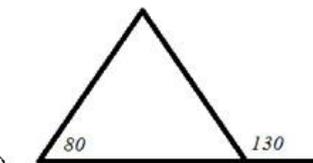
4. В  $\triangle ABC$   $AB = BC$ , на сторонах AB и AC отмечены точки K и E так, что  $KE \parallel BC$ , KH – биссектриса  $\angle BKE$ ;  $\angle BKH = 32^\circ$ . Найдите углы  $\triangle ABC$ .



a)



б)



в)