Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

муниципального района Волжский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО учителей  ИНО  Протокол № 1  от «29» августа 2018 года  Руководитель МО ИНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.П.Редькина | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Бирюкова  ФИО зам. директора по УВР  « 30 » августа 2018 года | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина  Приказ № 264 – од от 07.09.2018 г. |
|  | | |

**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР)**

***по английскому языку***

***для 4 класса***

**Учитель: Полковникова Н.М., Машкина И.С., Алфимова А.В., Каримова С.А.**

2018-2019 учебный год

**2. Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья ( далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена** на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении− федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

6. Рабочая программа. Английский язык. 2 – 4 классы. И.И.Быкова, М.Д.Поспелова.

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. АООП НОО (вариант 7.1.) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

9.На базе ООП НОО с учетом АОП обучающегося с задержкой психического развития и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;

10. Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2018 – 2019 учебный год;

14.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Адаптированная рабочая программа предназначена для того, чтобы:

* предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
* реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
* предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.
* формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования;
* реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Как указывается в авторской программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Цель обучения** - подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

**Коррекционно-развивающие задачи**:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у учащегося знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащегося, интерес к изучению иностранного языка;
3. Воспитать личностные качества;
4. Развить внимание, мышление, память.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с ОВЗ, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Для реализации программы используется УМК серии “ Spotlight” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану.

Структура документа. Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержание учебного материала, предметных и метапредметных результатов; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**3.Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний.

В конце ХХ века, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получат возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний.На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важней, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 2-4 классах. В учебном плане ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский количество учебных недель составляет 34, в связи с чем данная рабочая программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе в количестве 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Таким образом, данная рабочая программа разрабатывается на 68 часа и предусматривает 68 часов.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Предметные:**

**Аудирование.**

Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих.

-    понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-   догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

**Говорение**

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне,

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами;

-   приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы

Монологическое высказывание.

Умение высказаться по теме в пределах 4 фраз с подготовкой.

Диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 3 реплик

**Чтение**

- Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание.

- Поисковое чтение. Поиск в тексте необходимой (интересующей) информации.

**Письмо**

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь.

**Объем грамматического материала**.

Глаголыtobe, tohave, toget. Утверждения о существовании (thereis/thereare/...)

Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may/might, shall/should, must

Повелительное наклонение

Отрицание в английском языке

Порядок слов в английском языке; типы вопросов.

Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах:

Present Simple

Present Continuous

Past Simple

FutureSimple

Формы правильных и неправильных глаголов

Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Местоимения всех классов.

Прилагательные и наречия, степени сравнения.

Союзы

Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.

Сравнительные конструкции

Артикли

Словообразование

**Личностные:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

• формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

•толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера

- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану

- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать

- уметь самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий

- помнить и удерживать правило, инструкцию; выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;

- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;

- практически самостоятельно осуществлять эти операции на соответствующем возрасту предметном материале;

- быстро понять инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой спо­соб действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за ре­ализацией принятого замысла;

- оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;

- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;

- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Предметное (тематическое) содержание.**

1. Семья и друзья.

2. Рабочий день.

3. Вкусное угощение.

4. В зоопарке.

5. Где ты был вчера?

6. Расскажи сказку.

7. Памятные дни.

8. Куда поехать отдыхать

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Количество часов** | | | | | | |
| неделю | I триместр | II триместр | | III триместр | | год |
| Английский язык | | 2 | 21 | 23 | | 22 | | 68 |
| **№ п.п** | **Тема** | | | | **По программе количество часов** | | **Планируемое количество часов** | |
| 1. | Семья и друзья. | | | | 10 | | 10 | |
| 2. | Рабочий день. | | | | 8 | | 8 | |
| 3. | Вкусное угощение. | | | | 8 | | 8 | |
| 4. | В зоопарке. | | | | 9 | | 9 | |
| 5. | Где ты был вчера? | | | | 8 | | 8 | |
| 6. | Расскажи сказку. | | | | 8 | | 8 | |
| 7. | Памятные дни. | | | | 8 | | 8 | |
| 8. | Куда поехать отдыхать. | | | | 9 | | 9 | |
| Итого: | | | | | 68 | | 68 | |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Название темы урока (\* - темы, изучаемые обзорно)** | **Количество часов на изучение темы** | | |  | | **Элементы содержания, коррекционные задачи** | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** | | **Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Модуль 1. Cемья и друзья. 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.09 | | Снова вместе! Повторение. | |  | | | |  | Произношение: адекватное, без фонематических ошибок**. Формирование**  **познавательной активности.** |  | | **Личностные УУД.**  Освоить личностный смысл учения. Выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.  Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.  Формировать общекультурную и этническую идентичность.  Формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования).  Воспитывать чувство гордости за свою школу.  **Познавательные УДД.**  Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.  Развивать стратегию смыслового чтения.  **Коммуникативные УДД.**  Оформлять свою мысль в устной речи.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества.  Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.  **Регулятивные УДД.**  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Определять цель учебной деятельности.  Находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи. | | | |
|  | 7.09 | | Активизация изученного лексического материала. | |  | | | |  | Ситуативная лексика  Распознавать и употреблять изученную ранее тематическую лексику. Вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. **Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения. Расширение кругозора.** |  | |
|  | 12.09 | | Описание внешности и характера. | |  | | | |  | Говорение: монологическая речь. **Развитие навыков устной речи.** |  | |
|  | 14.09 | | Предметы повседневного  обихода. Употребление предлогов. | |  | | | |  | Ситуативная лексика. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** |  | |
|  | 19.09 | | Настоящее продолженное время. | |  | | | |  | Распознавать и употреблять формы настоящего простого времени.  **Формирование познавательной активности.** |  | |
|  | 21.09 | | Счёт от 60 до 100. | |  | | | |  | Считать от 60 до 100.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** |  | |
|  | 26.09 | | Сказка « Златовласка и три медведя». | |  | | | |  | Чтение: выборочное понимание. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.** |  | |
|  | 28.09 | | Страноведение. Столицы англоговорящих стран и города- миллионеры России. | |  | | | |  | Чтение: выборочное понимание. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.** |  | |
|  | 3.10 | | Систематизация лексико-грамматического материала. | |  | | | |  | Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** |  | |
|  | 5.10 | | Самостоятельная работа. | |  | | | |  | Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | Самостоятельная работа. | |
| **Модуль 2. «Рабочий день» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10.10 | | **Рабочий день.** Названия учреждений. | |  |  | Ситуативная лексика.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | | **Личностные УДД**.  Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.  Формировать общекультурную и этническую идентичность.  Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим народам.  Формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  **Познавательные УУД.**  Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  Находить нужную информацию в учебнике и в словарях.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД**.  Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.  Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**.  Следовать режиму организации учебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | | |
|  | 17.10 | | Профессии. Наречия частотности. | |  |  | Распознавать и употреблять ситуативную лексику.**Формирование познавательной активности.** | | | |  | |
|  | 19.10 | | Виды спорта. Время на часах. | |  |  | Чтение: выборочное понимание. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 24.10 | | Интегрированный урок с математикой. | |  |  | Монологическая речь. Употреблять в речи числительные. **Развитие навыков устной речи.** | | | |  | |
|  | 26.10 | | Сказка « Златовласка и три медведя». | |  |  | Чтение: выборочное понимание. Развитие самоконтроля, внимания, памяти. **Развитие навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 31.10 | | Страноведение. День американского школьника. | |  |  | Диалогическая речь **Развитие навыков диалогической речи.** | | | |  | |
|  | 2.11 | | Систематизация лексико-грамматического материала. | |  |  | Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 7.11 | | Контрольная работа. | |  |  | СитуативнаялексикаНаиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | | Контрольная работа. | |
| **Модуль 3. Вкусное угощение**. **8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9.11 | | **Вкусное угощение.** Беседаза столом**.** | |  |  | Чтение: выборочное понимание. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.** | | | | |  | **Личностные УУД.**  Формировать общекультурную этническую идентичность.  Воспитывать уважение к своему дому.  Ценить и принимать базовые ценности: терпение, семья, дом.  Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.  **Познавательные УУД.**  Наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.  Развивать стратегию смыслового чтения.  Выделять главную и идентичную информацию.  **Коммуникативные УУД.**  Оформлять свою мысль в устной речи.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные УУД**.  Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | | |
|  | 14.11 | | Слова,обозначающие количество. | |  |  | Ситуативнаялексика**Формирование познавательной активности.** | | | | |  |
|  | 16.11 | | Этикетный диалог «В магазине». | |  |  | Диалогическая речь **Развитие навыков диалогической речи.** | | | | |  |
|  | 28.11 | | Модальный глагол may. | |  |  | Употребление в речи глагола may. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.** | | | | |  |
|  | 28.11 | | Сказка « Златовласка и три медведя» | |  |  | Выборочное понимание **Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения. Расширение кругозора.** | | | | |  |
|  | 30.11 | | Страноведение. Монолог о популярных русских сладостях. | |  |  | Монологическая речь  **Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков** | | | | |  |
|  | 5.12 | | Систематизация лексико-грамматического материала. | |  |  | СитуативнаялексикаНаиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple,глаголаmay.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | | |  |
|  | 7.12 | | Самостоятельная работа. | |  |  | СитуативнаялексикаНаиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple,глаголаmay.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | | | Самостоятельная работа. |
| **Модуль 4. В зоопарке. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12.12 | | **В зоопарке**. Настоящее простое и настоящее продолженное времена**.** | |  |  | Лексика. Устойчивые словосочетания.  **Формирование**  **познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.**  **Расширение кругозора.** | | | | |  | **Личностные УУД.**  Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.  Формировать общекультурную и этническую идентичность.  Осознавать культуру своего народа (русские сказки на английском языке).  Уважительно относиться к своей семье.  Развивать эмпатию, т.е. умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.  **Познавательные УУД.**  Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе.  Уметь делать выводы.  Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Выявлять аналогии на предметном материале.  **Коммуникативные УУД.**  Уметь работать в паре и группе.  Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.  Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.  Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.  Обмениваться репликами.  **Регулятивные УУД.**  Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.  Выполнять учебные действия и одновременно контролировать их, находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи. | | | |
|  | 14.12 | | Монолог о животных и их действиях. | |  |  | Монологическая речь.  **Формирование**  **познавательной активности,**  **произношение звуков, слов** | | | | |  |
|  | 26.12 | | Сравнительная степень прилагательных. | |  |  | Распознавание и употребление в речи сравнительной степени прилагательных.**Формирование**  **познавательной активности,**  **произношение звуков, слов** | | | | |  |
|  | 28.12 | | Модальный глагол must/ mustn’t. | |  |  | Распознавание и употребление в речи модальногоглаголаmust/ mustn’t. **Формирование**  **познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.**  **Расширение кругозора.** | | | | |  |
|  | 9.01 | | Сказка « Златовласка и три медведя». | |  |  | Чтение, полное и точное понимание. **Формирование**  **познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.**  **Расширение кругозора.** | | | | |  |
|  | 11.01 | | Беседа о заповедниках России. | |  |  | Монологическая речь **Формирование**  **познавательной активности,**  **произношение звуков, слов** | | | | |  |
|  | 16.01 | | Систематизация лексико-грамматического материала. | |  |  | Ситуативная лексика,употребление модальных глаголов.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | | |  |
|  | 18.01 | | Контрольная работа. | |  |  | Ситуативная лексика,употребление модальных глаголов.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | | | Контрольная работа. |
|  | 23.01 | | Работа над ошибками. | |  |  | Ситуативная лексика,употребление модальных глаголов.**Развитиесамоконтроля, внимания, памяти.** | | | | |  |
| **Модуль 5. Где ты был вчера? 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25.01 | | **Где ты был вчера?** Формы глагола tobe в прошедшем простом времени. | |  |  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastSimple, **Формирование**  **познавательной активности,** | | | |  | | **Личностные УДД.**  Мотивировать к изучению иностранного языка.  Развивать возможности самореализации средствами иностранного языка.  Воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.  **Познавательные УДД.**  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Составлять различные виды планов.  **Коммуникативные УУД.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Владеть нормами и техникой общения.  Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности.  **Регулятивные УУД.**  Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | | | |
|  | 30.01 | | Порядковые числительные. | |  |  | Распознавание и употребление порядковых числительных.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков** | | | |  | |
|  | 1.02 | | Прилагательные, выражающие чувства и состояние. | |  |  | Лексика. Устойчивые словосочетания.  **Формирование**  **познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.**  **Расширение кругозора.** | | | |  | |
|  | 6.02 | | Виды открыток. Названия дат. | |  |  | Написание открытки.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти, письменной речи** | | | |  | |
|  | 8.02 | | Систематизация лексико-грамматического материала. | |  |  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastSimple, **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 13.02 | | Практическая работа. | |  |  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastSimple, **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 15.02 | | Сказка «Златовласка и три медведя». | |  |  | Чтение, выборочное понимание **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 18.02 | | День города в России. | |  |  | Чтение, выборочное понимание **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | |
| **Модуль 6. Расскажи сказку! 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 20.02 | | Прошедшее простое время правильных глаголов | |  |  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastSimple, **Формирование**  **познавательной активности,** | | | |  | | **Личностные УДД.**  Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.  Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).  Осознавать культуру своего народа.  **Познавательные УУД.**  Анализировать, сравнивать и обобщать факты.  Делать выводы.  Осуществлять сравнение .  Выстраивать последовательность описываемых событий.  **Коммуникативные УДД.**  Уметь работать в паре и группе.  Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с оппонентами.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Регулятивные УУД.**  Планировать пути достижения целей.  Устанавливать целевые приоритеты.  Ставить новые учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. | | | |
|  | 27.02 | | Прошедшее простое время в утвердительных предложениях. | |  |  | Коммуникативные типы предложений: в PastSimple. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 1.03 | | Прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях. | |  |  | Коммуникативные типы предложений: в PastSimple. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 6.03 | | Грамматический тренинг. | |  |  | Употребление глаголов в PastSimple. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 13.03 | | Сказка «Златовласка и три медведя». | |  |  | Чтение, полное и точное понимание **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 15.03 | | Беседа о русских народных сказках. | |  |  | Диалогическая речь **Развитие самоконтроля речевых навыков** | | | |  | |
|  | 20.03 | | Систематизация лексико-грамматического материала. | |  |  | Коммуникативные типы предложений в PastSimple. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 22.03 | | Самостоятельная работа. | |  |  | Коммуникативные типы предложений: в PastSimple. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | | Самостоятельная работа. | |
| **Модуль 7.Памятные дни. 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 27.03 | | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. | |  |  | Коммуникативные типы предложений в PastSimple. (неправильные глаголы) **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | | **Личностные УДД.**  Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.  Воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности.  Развивать творческие способности (иллюстрирование стихотворений).  Совершенствовать собственную речевую культуру в целом.  **Познавательные УДД.**  Самостоятельно определить причинно-следственные связи.  Группировать и классифицировать объекты на предметном материале.  Сделать выводы по результатам.  **Коммуникативные УУД.**  Выразительно читать и пересказывать текст.  Согласовывать свои действия с другими.  Соблюдать нормы общения с другими.  **Регулятивные УУД.**  Планировать последовательность выполнения задания и самостоятельно работать по плану. | | | |
|  | 29.03 | | Чтение буквы Yy. | |  |  | Чтение, выборочное понимание **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 3.04 | | Превосходная степень прилагательных. | |  |  | Распознавание и употребление в речи превосходной степени прилагательных.**Развитие самоконтроля, внимания, памяти, письменной речи** | | | |  | |
|  | 5.04 | | Грамматический тренинг. | |  |  | Употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 17.04 | | Сказка « Златовласка и три медведя». | |  |  | Чтение, выборочное понимание **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 19.04 | | Рассказ о памятных событиях своей жизни. | |  |  | Диалогическаяречь**Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков** | | | |  | |
|  | 24.04 | | Рефлексия изученного материала. | |  |  | Употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 26.04 | | Контрольная работа. | |  |  | Произношение: адекватное, без фонематических ошибок. Соблюдение правильной интонации. Употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple. **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | | Контрольная работа. | |
| **Модуль 8. Куда поехать отдыхать? 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.05 | | Планы на лето.Ознакомление с новой лексикой. | |  |  | Ситуативная лексика.  **Формирование**  **познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.**  **Расширение кругозора.** | | | |  | | **Личностные УУД.**  Развивать общекультурную и этническую идентичность.  Уважать праздники, традиции и обычаи как части культуры народов разных стран мира.  Осознавать культуру своего народа (российские традиции и праздники).  Отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **Познавательные УУД.**  Уметь выявлять аналогии на предметном материале.  Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного.  **Коммуникативные УУД.**  Участвовать в диалоге.  Оформлять свои мнения по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Регулятивные УУД.**  Следовать режиму организации учебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | | |
|  | 8.05 | | Структура to be going to. | |  |  | Формы образования будущего времени. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 10.05 | | Беседа о погоде. | |  |  | Диалогическая речь **Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков** | | | |  | |
|  | 15.05 | | Сказка «Златовласка и три медведя». | |  |  | Чтение, выборочное понимание **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 17.05 | | Практика монологической речи. | |  |  | Монологическая речь **Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков** | | | |  | |
|  | 22.05 | | Практика диалогической речи. | |  |  | Диалогическаяречь**Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков** | | | |  | |
|  | 24.05 | | Практика просмотрового чтения. | |  |  | Чтение, выборочное понимание **Формирование**  **произносительных навыков и навыков чтения.** | | | |  | |
|  | 29.05 | | Обобщающее повторение. | |  |  | Ситуативная лексика. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |
|  | 31.05 | | Обобщающее повторение. | |  |  | Ситуативная лексика. **Развитие самоконтроля, внимания, памяти.** | | | |  | |

**8. Учебно-методическое обеспечение**

**-Учебник** Spotlight (Английский в фокусе): учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2016.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018–2019 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**- Рабочая тетрадь** для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

- Контрольные задания.

**Дидактический материал:**

-Раздаточный материал

-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

-CD для занятий в классе.

-CD для самостоятельных занятий дома.

**Методическая литература:**

• Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2016

• Двуязычные словари.

**9.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение**

**Выпускникполучит возможность научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо язычных странах;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник получит возможность научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускникполучит возможность научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускникполучит возможность научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник получит возможность научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции*.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Познавательные умения:**

У ученика:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- находить на карте страны изучаемого языка

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Регулятивные умения :**

Учащийся научится осуществлять:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекцию – вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценку - выделяет и осознает, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

- игры в процессе обучения.

- разыгрывания диалогов.

-составления рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам.

- выполнять тестовые задания для самоконтроля.

**10. Формы промежуточной и итоговой аттестации в 4 классах (для детей с ЗПР) следующие:**

* тест (с грамматическим заданием, с лексическим заданием);
* написание открытки
* диктант (словарный)

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку для учащихся с ЗПР**

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ЗПР по английскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ЗПР предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

**Критерии оценивания различных видов работ по иностранному языку (английский)**

**Чтение**

**«5» -**Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 90-100%;

**«4»** - Учащийся понял большую часть; 70-90%

**«3»** - Учащийся понял половину текста.50-60%

«**2**» - задание выполнено менее 50%

**Устная речь**

**«5» -**Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

**«4» -**Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

**«3» -**Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

**Письменная речь**

**«5» -**Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

**«4»** - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

**«3» -**Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

**Грамматика**

**«5» -**задание выполнено на 90 – 100%;

**«4» -**задание выполнено на 70-90%;

**«3» -**задание выполнено на 50 – 70%;

**«2» -**задание выполнено менее 50%

**Организация учебного процесса:**

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний**. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждом триместре (указано в тематическом планировании)

Контрольная работа №1

****

Контрольная работа №2

****

Контрольная работа №3

****