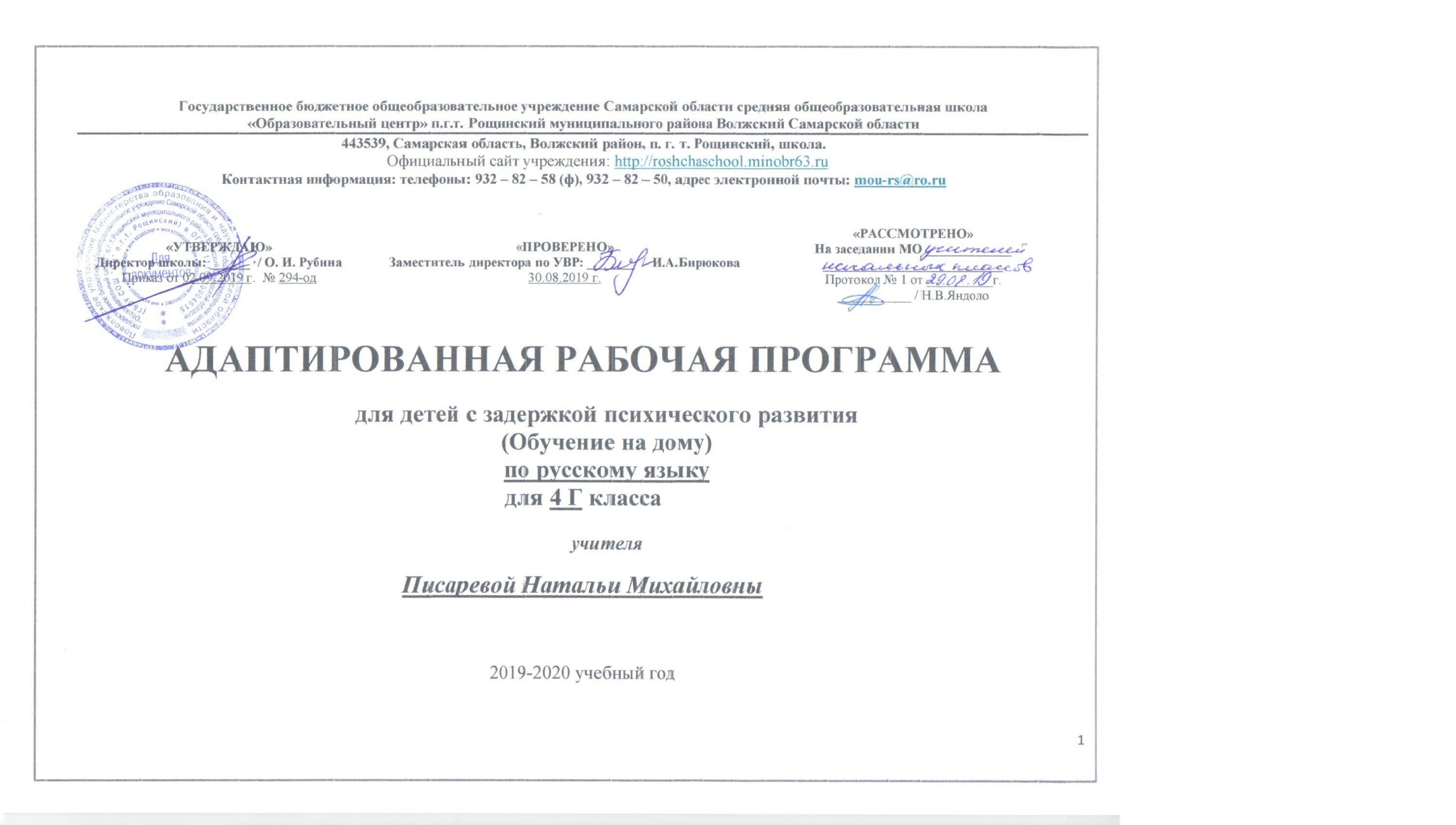
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** |
| Раздел 1 | Пояснительная записка. |
| Раздел 2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (краткая) |
| Раздел 3 | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса |
| Раздел 4 | Содержание учебного предмета, коррекционного курса. |
| Раздел 5 | Календарно – тематическое планирование |
| Раздел 6 | Учебно- методическое обеспечение |
| Раздел 7 | Приложение(*контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания*) |

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по **русскому языку** начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программапо **русскому языку** для индивидуального обучения на дому для обучающихся с задержкойпсихического развития (вариант 7.1.) на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

6. Рабочая программа по русскому языку предметной линии учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА», авторов Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО (вариант 7.1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

10. Положение «Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский;

13.Индивидуальный учебный план обучающегося на 2019 – 2020 учебный год;

14.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

**Целями** изучения предмета «**Русский язык**» в начальной школе являются:

*–* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*–* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

*–* обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд ***практических задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

*–* *развитие речи*, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

*–* *формирование* у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

*–* *формирование* навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

*–* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

*–* *пробуждение* познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса;

*–* *формировани*е социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразова­тельной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; зало­жить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетичес­кие представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения ***коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.***

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

максимальное внимание к развитию фонематического вос­приятия, формированию звукового анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

формирование навыков учебной работы;

развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Предмет русского языка  носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме

Обучение русскому языку следует организовывать в соответ­ствии со следующими общими требованиями:

*–* преподносить новый материал предельно развернуто;

*–* отводить значительное место практической деятельности обу­чающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

*–* систематически повторять пройденный материал для закреп­ления изученного и полноценного усвоения нового;

*–* уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомле­ния с окружающим миром;

*–* предварять выполнение письменных заданий анализом язы­кового материала с целью предупреждения ошибок;

*–* уделять должное внимание формированию культуры обще­ния;

*–* находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, осо­бенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится ***коррекционн****ая* ***работа,*** которая включает следующие направления

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития*:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности*:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:*** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:*** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

***Расширение*** представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

***Коррекция*** индивидуальных пробелов в знаниях.

**II. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихсяс ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.

**Коррекционная работа.**

Рабочая программа по русскому языку включает в себя коррекционную работу, основанную на психофизических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

**•** индивидуализацию подхода при обучении;

**•** создание ситуации успеха;

**•** предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;

**•** осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;

**•** приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;

**•** активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;

**•** использование нестандартных форм контроля;

**•** система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;

**•** пересмотр дозировки домашнего задания с учётом особенностей детей с ОВЗ с ЗПР;

**•** учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).

**Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

**•** наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

**•** поэтапное формирование умственных действий;

**•** опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

**•** безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

**•** обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

**III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

• сравнение;

• анализ;

• синтез;

• классификация и обобщение по родовидовым признакам;

• установление аналогий и причинно-следственных связей;

• построение рассуждений;

• отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ФИЛОЛОГИЯ»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник должен уметь:***

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться***

• *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в*

*учебнике материала);*

*• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

***Выпускник научится:***

*•* различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

*•* выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:***

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте такие части речи, как личные*

*местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

***Выпускник научится:***

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*• различать простые и сложные предложения.*

**«Орфография и пунктуация»**

***Выпускник научится:***

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*• подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**«Развитие речи»**

***Выпускник научится:***

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**К концу 4 класса обучающийся научится:**

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента:

– перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

– владение конкретными умениями и навыками;

– выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения русского языка **обучающийся научится:**

*–* изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;

*–* значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования

*–* однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;

*–* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);

*–* признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

*–* термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

*–* признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

*–* морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;

*–* признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

*–* признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

*–* правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

**уметь:**

*–*  различать буквы и звуки;

*–*  анализировать — кратко характеризовать, различать и сравнивать»:

*–* звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;

*–*  состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;

*–*  однокоренные слова и формы слов;

*–*  предлоги и приставки;

*–*  лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);

*–*  словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

*–*  различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);

*–* ***использовать приобретенные знания и умения* в *практической деятельности и повседневной жизни для:***

*–*  выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

*–*  выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

*–* устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

*–*  адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);

*–* работы со словарями;

*–* соблюдения орфоэпических норм;

*–* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;

*–*  овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

*–*  воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;

*–*  правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного, разборчивого и аккуратного списывания (70—80 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.) и пунктограммами (знаками препинаниями);

*–* готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 4 КЛАССА**

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Обучающийся научится:*

– уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;

– проявлять интерес к изучению родного языка;

– стремиться применять полученные знания в практике речевого общения; осознавать язык как главное средство речевого общения, знать вспомогательные средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

– осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

– понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; доброжелательно относиться к собеседнику;

– уважать чужое мнение;

– иметь потребность обращаться к справочной литературе;

– понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

– стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно;

– стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Обучающийся научится:*

– систематизировать и обобщать полученные знания;

– оценивать свои успехи в учебной деятельности;

– контролировать и корректировать свои действия;

– ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий;

– анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;

– работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда;

– работать со знаково-символической формой представления учебного материала;

– работать со справочной лингвистической литературой;

– понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

***Обучающийся научится****:*

– использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;

– определять цели, тему, способы и результаты общения;

– контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

– расширять представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);

– составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

– использовать формулы речевого этикета, употребляемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, клубе, театре, дома и т. д.);

– составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;

– писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;

– списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);*

*– развивать диалогическую и связную монологическую речь.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

***Обучающийся научится:***

– объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

– понимать роль письменности в истории человечества;

– систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);

– делать звуко-буквенный анализ слов;

– находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки;

– находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

– объяснять специфику устройства слова с помощью модели слова;

– пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

СОСТАВ СЛОВА (морфемика)

***Обучающийся научится:***

– разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;

– объяснять написание частей слова.

МОРФОЛОГИЯ

***Обучающийся научится:***

– различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);

– доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

***Обучающийся научится:***

– определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;

– верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);

– разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж, число.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

– *употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

***Обучающийсянаучится:***

– выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

– верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;

– разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж, число.

МЕСТОИМЕНИЕ

***Обучающийся научится****:*

– определять лицо, число и падеж личных местоимений;

– верно образовывать падежные формы личных местоимений;

– верно писать местоимения с предлогами;

– употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

***Обучающийся научится:***

– определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;

– грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

– определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем;

– изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

– верно ставить глагол в начальную форму;

– обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;

– писать мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

– верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

– разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*

*– употреблять числительные в речи.*

НАРЕЧИЕ

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *определять грамматические особенности наречий (неизменяемость);*

*– находить наречия в предложении;*

*– распространять предложения наречиями.*

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

***Обучающийся научится*:**

– объяснять различия предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);

– верно писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

***Обучающийся научится***:

– выделять словосочетание в предложении;

– определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова в словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *составлять словосочетания разных типов;*

*– распространять предложения словосочетаниями.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

***Обучающийся научится:***

– проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

– сравнивать простые и сложные предложения;

– ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

– *находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.*

ТЕКСТ

***Обучающийся научится:***

– распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;

– определять принадлежность текста к художественной,научной или деловой речи; озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

– озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

– составлять план текста, делить текст на части, составлять собственные тексты разных типов.

**Таким образом, по итогам обучения обучающегося с ЗПР в 4 классе предполагается достижение следующих предметных результатов:**

***Учащиеся должны знать:***

– алгоритм определения склонения существительного;

– окончания имен существительных при склонении;

– склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

– склонение имен прилагательных во множественном числе;

– правописаниебезударныхокончанийименприлагательныхвединственномимножественном числе;

– понятие о неопределенной форме глагола;

– изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

– глаголы 1–2-го спряжений;

– правописание безударных личных окончаний глаголов;

– мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

– изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

– правописание частицы не с глаголами;

–правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов

(-ться, -тся );

***Учащиеся должны уметь:***

– ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

– устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены

– предложения (основу предложения) и словосочетания;

– распознавать местоимения, определять их число и лицо;

– писать раздельно местоимение с предлогом;

– правильно писать падежные окончания прилагательных;

– определять время, число и спряжение глаголов;

– спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

– распознавать неопределенную форму глаголов;

– писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственномчисле;

– писать не с глаголами раздельно;

– писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;

– писать диктанты различных видов.

**КОРРЕКЦИОННЫЕ:**

− работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;

− совершенствовать точность восприятий;

− работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;

− формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа;

− воспроизводить словесный материал близко к тексту;

− развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

− формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;

− воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;

− формировать адекватный уровень притязаний;

− развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;

− развивать функции фонематического анализа и синтеза;

− совершенствовать грамматический строй речи;

− расширять активный словарь;

***Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.***

**IV.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Слушание.*Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.*Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение*. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

*Фонетика.*Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

*Графика.*Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;*их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ*и *ь*как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

*Чтение.*Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение*. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография и пунктуация.*Знакомство с правилами правописания и их применение:

● раздельное написание слов;

● обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

● употребление *ь*для обозначения на письме мягкости согласных;

● употребление *ъ*и *ь*как разделительных знаков;

● прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

● перенос слов по слогам без стечения согласных;

● знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.*Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Коррекционными задачами** предмета русский язык являются:

- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;

- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;

- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;

- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления, как предложений, так и текста;

- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);

- формирование умения выражать свои мысли.

**Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения

соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

**4 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Коррекционная работа** | | | | |
| **Повторяем – узнаем новое (24 ч)** | |  | | | | |
| ***Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)*** | **Использовать** родной язык в соответствии с целями речевогообщения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Определять** условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации. **Проявлять** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата. **Анализировать** речь партнера, **поддерживать** беседурепликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, **владеть** элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнером по общению. | Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:  - обучение решению орфографических задач  - развитие навыков морфемного анализа;  - развитие навыка сопоставительного анализа.  Развитие навыка сравнительного анализа.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | | | | |
| ***Цель речевого общения (3 ч)*** | **Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** впроцессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. **Распознавать** виды текстов: повествование, описание, рассуждение. **Писать** сочинения и изложения повествовательного характера с использованиемэлементов описания и рассуждения. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, делить текст на части. **Владеть** позитивным настроем при общении. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуацией. |
| ***Речевая культура. Обращение (7 ч)*** | **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера кбеседе. **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, всоответствии с ситуацией общения. **Находить** обращения в тексте.**Использовать** знаки препинания для выделения обращения. **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | Развитие навыков самоконтроля и самооценки:  - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции;  - формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму;  - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | | | | |
| ***Текст как речевое произведение (10 ч)*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль текста. **Составлять** план текста. **Излагать** текст по составленному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.  **Составлять** собственные тексты разных типов**. Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения. |
| ***Язык как средство общения (40 ч)*** | | | | | | |
| ***Средства общения (9 ч)*** | **Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека**.рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать**язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, позитивно **оценивать** роль знаний и учения длясамостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Систематизировать** знания об основныхязыковых единицах, **давать** определения основным языковым единицам. **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм ее проверки. | | Совершенствование умения работать по плану;  - овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного;  - развитие комбинаторных способностей. | | | |
| ***Предложение (4 ч)*** | **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях. | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)*** | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Распространять** предложение второстепенными членами. | | Совершенствование речевого развития:  -обогащение и систематизация словаря:  - расширение словаря синонимов и антонимов;  - обогащение словаря признаков.  Развитие концентрации и распределения внимания. | | | |
| ***Предложения с однородными членами (4 ч)*** | **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения. | |
| ***Простые и сложные предложения (3 ч)*** | **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения  и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов всложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения. | | Совершенствование речевого развития:  - расширение словаря синонимов и антонимов;  - обогащение словаря признаков. | | | |
| ***Словосочетания (2 ч)*** | **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов. **Находить** связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. **Составлять**словосочетания разных типов. **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты- рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетанием. | |
| ***Слово и его значение (10 ч)*** | **Сравнивать** слова по значению и форме. **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделейслова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов,объяснять их устройство и назначение. **Находить** в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.  Развитие концентрации и распределения внимания. | | | |
| **Состав слова (20 ч)** | | | | | | |
| ***Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)*** | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема. **Находить** значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие способности обобщать;  - развитие способности группировать предметы по определённым признакам. | | | |
| **Слово как часть речи (86 ч)** | | |  | | | |
| ***Целостное представление о частях речи. Их роль в***  ***предложении (4 ч)*** | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Сравнивать**лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова копределенной части речи. | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | | | |
| ***Имя существительное- (22 ч)*** | | | | | | |
| ***Имя существительное*** | **Находить** имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. **Применять** алгоритм определения падежа существительного. **Определять** падеж несклоняемых имен существительных. **Различать** имена существительные 1, 2, 3 го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | | |
| ***Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.*** |
| ***Склонение имен существительных во множественном числе.*** |
| ***Имя прилагательное (10 ч)*** | | | | | | |
| ***Повторяем, что знаем.*** | **Выделять** в предложении сочетание имени существительного сименем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного кприлагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. **Образовывать** именаприлагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализировать** имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приемы запоминания. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, оценивать их. | | | | Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.  Развитие оперативной памяти.  Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. | |
| ***Склонение имен прилагательных.*** |
| ***Местоимение (6 ч)*** | **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений. **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе. **Применять** правило написания местоимений с предлогами. **Использовать** местоимения в собственных текстах. | | | | Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения. | |
| ***Глагол (30 ч)*** | | | | | | |
| ***Глагол*** | **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и числоглагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид. | | | | | Развитие фонематического восприятия:  - различение изолированных звуков;  - различение слогов.  Развитие навыка сравнительного анализа. |
| ***Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам ичислам (спряжение).*** | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончанияглаголов в настоящем и будущем времени. | | | | |
| ***I и II спряжение глаголов.*** | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называть**основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | | | | Различение слов, близких по звуковому составу;  - определение позиции звука. |
| ***Правописание глаголов на –тся и –ться.*** | **Обосновывать** написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос кглаголу. **Составлять** предложения с орфограммами –тся и –ться. | | | | | Развитие фонематического анализа:  - выделение звука на фоне слова. |
| ***Глаголы-исключения.*** | **Применять** различные мнемонические приемы для запоминанияглаголов-исключений. **Отличать** глаголы-исключения от похожиходнокоренных глаголов. **Объяснять** причину отнесения 11 глаголовк группе глаголов-исключений. | | | | | Развитие слухового внимания и слуховой памяти:  - формирование высоты, силы и тембра голоса. |
| ***Разбор глагола как части речи.*** | **Разбирать** глагола как части речи.**Определять** начальную (неопределенную) форму спряжение, форму, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | | | | Развитие фонематического слуха:  - закрепление навыка полноценного письма и чтения. |
| ***Имя числительное (4ч)*** | **Объяснять** различие имен числительных разных разрядов. | | | | | Развитие фонематического слуха:  - различение звуков на слух в словах.  Развитие концентрации и распределения внимания. |
| ***Наречие (3 ч)*** | **Находить** наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Распространять** предложения наречиями. | | | | |
| ***Служебные части речи***  ***(2 ч)*** | **Объяснять** различие предлогов, частиц и союзов (элементарныепримеры), **писать** их с разными частями речи. | | | | | Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения.  Развитие навыка морфемного анализа и синтеза. |
| ***Повторение (5 ч)*** | **Оценивать** свои успехи в учебной деятельности. **Владеть** основами  учебной деятельности: **ставить** и **осмысливать** цель, **определять** способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, **контролировать** и **корректировать** свои действия, оценивать их. **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. | | | | |
| **Итого:** | **170** | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | | | |
| **№**  **п /п** | **Наименование разделов и тем** | **По**  **программе**  **(часов)** | **Планируемое количество часов** | | |
| Количество часов  на дому  (обучение с учителем) | Количество часов заочно (самостоятельное изучение) | Количество  часов с классом |
| 1 | Повторяем, узнаём новое | 24 | 9 | 6 | 9 |
| 2 | Язык как средство общения | 37 | 14 | 7 | 16 |
| 3 | Состав слова | 20 | 9 | 3 | 8 |
| 4 | Слово как часть речи | 77 | 31 | 14 | 32 |
| 5 | Повторение | 12 | 5 | 5 | 2 |
|  | **Итого:** | **170** | **68** | **34** | **68** |

**V.КАЛЕНДАРНО** -**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока**  **(\* - темы, изучаемые обзорно)** | **Количество часов на изучение темы** | **Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, коррекционные задачи** | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** |
|  |
| **Раздел 1. «Повторяем – узнаем новое »- 24 часа** | | | | |  |
| **1** | **02.09** | **Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.** | 1 | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)  ***Коррекционные задачи:****Развивать связную речь, зрительное восприятие, логическое мышление.* |  |
| 2 | 03.09  *( с классом)* | Речьустная и письменная. | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| *3****\**** | *с/о* | *Цель речевого общения.* ***\****  *Электронное приложение к учебнику.*  *сайт «*[*Страна Знаний».*](https://www.youtube.com/channel/UCpcz7wPV7yJ1udagxSehSvw)  *(видеоурок)- урок 1.* | *1* | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  ***Коррекционные задачи:****работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий; развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| 4 | 05.09  *( с классом)* | Правила общения. | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* |  |
| **5** | **06.09** | **Правила общения.**  **Закрепление.** | **1** | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  ***Коррекционные задачи:****формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.* |  |
| **6** | **09.09** | **Речевая культура. Обращение.** | **1** | Ведение разговора.  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  ***Коррекционные задачи:****работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования* |  |
| 7 | 10.09  *( с классом)* | Знаки препинания при обращении. | 1 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* |  |
| 8**\*** | с/о | *Деловая речь. Составление планов.* ***\****  *Электронное приложение к учебнику* | 1 | План текста. Составление планов к данным текстам.  ***Коррекционные задачи:****формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.* |  |
| 9 | 12.09  *( с классом)* | Научная речь и художественная  речь. | 1 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  ***Коррекционные задачи:****работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий.* |  |
| **10** | **13.09** | **Метафора и сравнение.** | **1** | Понимание слова как единства звучания и значения.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| **11** | **16.09** | **Средства создания**  **образности и**  **выразительности**  **художественной**  **речи.** | **1** | Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).  Различение предложений по эмоциональной окраске.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| 12 | *17.09*  *( с классом)* | *Административная контрольная работа.* | 1 | Выполнение контрольной работы.  ***Коррекционные задачи:*** *Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.* | *Контрольная работа.* |
| *13****\**** | *с/о* | *Текст. Признаки текста.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  ***Коррекционные задачи:****формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования* |  |
| *14****\**** | *с/о* | *Типы текстов.* ***\****  [***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)  (видеоурок) | *1* | План текста. Составление планов к данным текстам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  ***Коррекционные задачи:****развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования* |  |
| 15 | 19.09  *( с классом)* | Р/р. Обучающее изложение «Кот – ворюга». | 1 | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* | *Изложение* |
| **16** | **20.09** | **Текст. Признаки текста. Типы текстов.** | 1 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| **17** | **23.09** | **Текст-описание, текст – рассуждение, текст-повествование.**  *Словарный диктант*  *№ 1.* | **1** | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* | *Словарный диктант № 1****.*** |
| 18 | 24.09  *( с классом)* | Составление текстов различных типов. | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| *19****\**** | *с/о* | *Контрольное списывание.* ***\****  Карточка *- контрольное списывание.* | *1* | Формирование орфографической зоркости. Списывание текста  ***Коррекционные задачи:***Развивать графо-моторные навыки. Развивать зрительно-моторную координацию. | *Контрольное списывание* |
| 20 | 26.09  *( с классом)* | **P/p** Составление собственного текста. | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| **21** | **27.09** | **Работа с текстом.** | 1 | Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей в тексте.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  ***Коррекционные задачи*:***работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;*  *развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| **22** | **30.09** | **Обобщение по теме «Текст».** | 1 | Текст.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| 23 | 01.10  *( с классом)* | Контрольная работа  по теме *«*Текст». | 1 | Выполнение контрольной работы.  ***Коррекционные задачи:****Развивать слуховое*  *внимание, память. Развивать зрительно- моторную координацию. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.* | *Диктант с грамматическим заданием.* |
| *24****\**** | *с/о* | *Работа над ошибками.Обобщение по разделу.* ***\****  ***Карточка*** | *1* | Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****развивать умения делать словесно- логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении.Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.* |  |
| 25 | 03.10  *( с классом)* | Средства общения. Роль языка в общении. | 1 | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.); Выражение собственного мнения, его аргументация.  ***Коррекционные задачи*:***формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту* |  |
| **26** | **04.10** | **Способы передачи сообщения.** | **1** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  ***Коррекционные задачи*:***развивать способности к творческой деятель­ности;развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| **27** | **14.10** | **Звуки и буквы русского языка.** | **1** | Различение звуков и букв: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков.  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* |  |
| 28 | 15.10  *( с классом)* | Основные правила орфографии.  *Словарный диктант*  *№ 2.* | 1 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.Правописание непроизносимых согласных; Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи*:***развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность.* | *Словарный диктант*  *№ 2.* |
| *29***\*** | с/о | *Основные правила орфографии.* ***\****  *сайт «Якласс»*  ***www/yaklass.ru***  *Электронное*  *приложение к учебнику.* | 1 | Орфограмма. Девять основных орфограмм  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| 30 | 17.10  *( с классом)* | Основные правила орфографии. | 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность.* |  |
| **31** | **18.10** | **Повторение изученных орфограмм. Ударение.** | **1** | Характеристика «гласный ударный–гласный безударный». Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* |  |
| **32** | **21.10** | **Контрольная работа по теме «Язык как средство общения».** | **1** | Написание диктанта. Выполнение грамматического задания.  ***Коррекционные задачи*:***Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.* | *Контрольная работа* |
| 33 | 22.10  *( с классом)* | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Средства общения». | 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память; развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования* |  |
| *34****\**** | *с/о* | *Предложение. Повторение знаний о предложении.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* | Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.  ***Коррекционные задачи:****формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания.* |  |
| 35 | 24.10  *( с классом)* | Различение предложений и словосочетаний. | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| **36** | **25.10** | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.** | **1** | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| **37** | **28.10** | **Р/р Составление текста рассуждения на заданную тему.** | **1** | План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  ***Коррекционные задачи:****Совершенствовать речевое развитие:*  *обогащение и систематизация словаря; расширение словаря синонимов и антонимов; обогащение словаря признаков. Развивать концентрацию и распределения внимания.* |  |
| 38 | 29.10  *( с классом)* | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.Различение главных и второстепенных членов предложения.  ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный.* |  |
| *39****\**** | *с/о* | *Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.* ***\****  [***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)  ***видеоурок***  *сайт «Якласс»*  ***www/yaklass.ru*** | *1* |
| 40 | 31.10  *( с классом)* | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный.* |  |
| **41** | **01.11** | **Способы выражения подлежащего и сказуемого.** | **1** | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| **42** | **05.11** | **Связь слов в предложении.** | **1** | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Раздельное написание предлогов с другими словами.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ностиразвивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования* |  |
| 43 | 05.11  *( с классом)* | Однородные члены предложения. | 1 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Союзы и, а, но, их роль в речи. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| *44****\**** | *с/о* | *Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.* ***\****  [***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)  *(видеоурок)* | *1* | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  ***Коррекционные задачи*:***формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту* |  |
| 45 | 07.11  *( с классом)* | Контрольная работа. | 1 | Выполнение контрольной работы  ***Коррекционные задачи:****Развивать зрительное восприятие, фонематический слух. Развивать слуховое внимание, память. Развивать зрительно- моторную координацию.* | *Контрольный диктант* |
| **46** | **08.11** | **Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.** | **1** | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  ***Коррекционные задачи*:***формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту* |  |
| **47** | **11.11** | **Знаки препинания при однородных членах предложения.**  *Словарный диктант*  *№ 3.* | **1** | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами; Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  ***Коррекционные задачи:****развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность* | *Словарный диктант № 3.* |
| 48 | 12.11  *( с классом)* | Простые и сложные предложения. Знаки препинания. | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| *49****\**** | *с/о* | *Простые и сложные предложения. Знаки препинания.* ***\****  *сайт «Якласс»*  ***www/yaklass.ru***  сайт «[Страна Знаний».](https://www.youtube.com/channel/UCpcz7wPV7yJ1udagxSehSvw)  *(видеоурок)- урок 12.* | *1* |  |
| 50 | 14.11  *( с классом)* | Словосочетание. | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  ***Коррекционные задачи*:** *развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| **51** | **15.11** | **Словосочетание.** | **1** | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  ***Коррекционные задачи*:***развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| **52** | **25.11** | **Обобщение знаний о предложении и словосочетании.** | **1** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  ***Коррекционные задачи*:***работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* |  |
| 53 | 26.11  *( с классом)* | Обобщение знаний о значении слова. | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понимание слова как единства звучания и значения.  ***Коррекционные задачи*:***формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания.* |  |
| 54 | 26.11  *( с классом)* | Различные виды лингвистических словарей. | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| *55****\**** | *с/о* | *Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.* ***\****  *Электронное приложение к учебнику.* | *1* | Понимание слова как единства звучания и значения. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.  ***Коррекционные задачи*:***развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;*  *развивать функции фонематического анализа и синтеза.* |  |
| 56 | 28.11  *( с классом)* | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  ***Коррекционные задачи*:***грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| **57** | **29.11** | **Многозначные слова.** | **1** | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  ***Коррекционные задачи*:***совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| **58** | **02.12** | **Прямое и переносное значение слова.** | **1** | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  ***Коррекционные задачи*:***развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность.* |  |
| 59 | 03.12  *( с классом)* | **Р/р** Употребление в речи слов с переносным значением. | 1 | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  ***Коррекционные задачи*:***развивать способности к творческой деятель­ности; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| *60****\**** | *с/о* | *Проверочная работа по лексикологии.* ***\****  *сайт «Якласс»*  ***www/yaklass.ru***  *карточка тест* | *1* | Выполнение проверочной работы  Различение однокоренных слов и синонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  ***Коррекционные задачи:*** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь. Развивать концентрацию*  *внимания.* | *Самостоятельная работа* |
| 61 | 05.12  *( с классом)* | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  ***Коррекционные задачи:*** *развивать способности к творческой деятель­ности; развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| **Состав слова (20 часов)** | | | | |  |
| **62** | **06.12** | **Состав слова. Разбор слова по составу.** | 1 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  ***Коррекционные задачи*:***совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| **63** | **09.12** | **Образование новых слов с помощью приставок.**  *Словарный диктант*  *№ 4.* | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  ***Коррекционные задачи*:** *совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* | *Словарный диктант № 4.* |
| 64 | 10.12  *( с классом)* | Образование новых слов с помощью приставок. | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Предлог. Отличие предлогов от приставок.  ***Коррекционные задачи*:***формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость.* |  |
| *65****\**** | *с/о* | *Разделительный ъ и ь.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* | Правописание разделительных ъ и ь.  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание разделительных ъ и ь.  ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;* |  |
| 66 | 12.12  *( с классом)* | Контрольная работа по теме «Правописание предлогов и приставок». | 1 | Написание диктанта.Выполнение грамматического задания.  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи*:***Развивать зрительное восприятие, фонематический слух; работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* | *Контрольная работа* |
| **67** | **13.12** | **Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.** | **1** | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  ***Коррекционные задачи*:***развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| **68** | **16.12** | **Правописание суффиксов-ек, -ик.** | **1** | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  ***Коррекционные задачи*:***работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* |  |
| 69 | 17.12  *( с классом)* | Однокоренные слова. | 1 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| 70 | 17.12  *( с классом)* | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных; Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи*:***работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий.* |  |
| *71****\**** | *с/о* | *Правописание гласных и согласных в корне слова.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* |  |
| 72 | 19.12  *( с классом)* | Удвоенные согласные в корне слова. | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| **73** | **20.12** | **Р/р Обучающее изложение «Горькая вода».** | **1** | Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).  ***Коррекционные задачи****: развивать способности к творческой деятель­ности.* | *Изложение* |
| **74** | **23.12** | **Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.** | **1** | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| 75 | 24.12  *( с классом)* | Однокоренные слова и формы слова. | 1 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова; Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  ***Коррекционные задачи*:***формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания* |  |
| *76****\**** | *с/о* | *Правописание соединительных гласных в сложных словах.* ***\****  *сайт «Якласс»*  ***www.yaklass.ru*** | *1* | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  ***Коррекционные задачи*:***формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания.* |  |
| 77 | 26.12  *( с классом)* | Систематизация знаний о составе слова. | 1 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова; Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  ***Коррекционные задачи*:***развивать умения делать словесно- логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении.* |  |
| **78** | **27.12** | **Контрольная работа по теме**  **« Состав слова».** | **1** | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Написание диктанта. Выполнение грамматического задания.  ***Коррекционные задачи*:***Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.* | *Контрольная работа* |
| **79** | **30.12** | **Работа над ошибками.** | **1** | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи*:***развивать функции фонематического анализа и синтеза* |  |
| **80** | **09.01** | **Р/р Обучающее сочинение на тему «Первый снег».** | **1** | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  ***Коррекционные задачи*:***развивать способности к творческой деятель­ности.* | *Сочинение* |
| 81 | 10.01  *( с классом)* | Анализ сочинений. | 1 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование…  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  ***Коррекционные задачи*:***развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| **Слово как часть речи (77 часов)** | | | | |  |
| **82** | **13.01** | **Различие и общность частей речи.** | **1** | Части речи. ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| 83 | 14.01  *( с классом)* | Грамматическое значение частей речи. | 1 | Имя существительное.Имя прилагательное.Глагол.  ***Коррекционные задачи*:***развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность* |  |
| *84****\**** | *с/о* | *Распределение слов по частям речи.* ***\****  *сайт «Якласс»*  ***www.yaklass.ru*** | *1* | Части речи.  ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| 85 | 16.01  *( с классом)* | Роль частей речи в предложении.  *Словарный диктант №5.* | 1 | Части речи.  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи*:***работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* | *Словарный диктант №5.* |
| **86** | **17.01** | **Одушевленные и неодушевленные существительные.** | **1** | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  ***Коррекционные задачи*:***работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* |  |
| 87 | **20.01** | **Число, род имён существительных.** | **1** | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. ***Коррекционные задачи*:***развивать словесно – логическую, образную, зрительную память; развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования* |  |
| 88 | 21.01  *( с классом)* | Алгоритм определения падежа имен существительных. | 1 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  ***Коррекционные задачи*:***работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий.* |  |
| *89****\**** | *с/о* | *Упражнение в распознавании падежа.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)*  *сайт «Якласс»*  ***www.yaklass.ru*** | *1* | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  ***Коррекционные задачи*:** *работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий.* |  |
| 90 | 23.01  *( с классом)* | Определение падежа. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  ***Коррекционные задачи*:***развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| **91** | **24.01** | **Три склонения имен существительных.** | **1** | Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му склонению.  ***Коррекционные задачи*:** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| **92** | **27.01** | **Р/р Обучающее изложение.** | **1** | Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы  Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.  ***Коррекционные задачи*:** *работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий* | *Обучающее изложение.* |
| 93 | 28.01  *( с классом)* | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных  1-го склонения. | 1 | Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му склонению.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).  ***Коррекционные задачи*:** *формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания* |  |
| *94****\**** | *с/о* | *Падежные окончания имён существительных*  *1-го склонения.* ***\****  *Электронное приложение к учебнику.* | *1* | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  ***Коррекционные задачи*:** *работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* |  |
| 95 | 30.01  *( с классом)* | Падежные окончания имён существительных  1-го склонения.*Словарный диктант*  *№ 6.* | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи*:** *работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* | *Словарный диктант № 6.* |
| **96** | **31.01** | **Падежные окончания имён существительных**  **2-го склонения.** | **1** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). ***Коррекционные задачи:*** *развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;*  *совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* |  |
| **97** | **03.02** | **1** |
| 98 | 04.02  *( с классом)* | Падежные окончания имён существительных  2-го склонения. | 1 |
| *99* | *с/о* | *Падежные окончания имён существительных*  *3-го склонения.* ***\****  *Электронное приложение к учебнику.* | *1* | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  ***Коррекционные задачи:****развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность* |  |
| 100 | 06.02  *( с классом)* | *Административная контрольная работа.* | 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Написание диктанта. Выполнение грамматического задания.  ***Коррекционные задачи*:***Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.* | *Административная контрольная работа.* |
| **101** | **07.02** | **Работа над ошибками.**  **Падежные окончания имён существительных**  **Закрепление.** | **1** | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак.Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  ***Коррекционные задачи:****Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать пространственную ориентировку. Развивать фонематический слух.* |  |
| **102** | **10.02** | **Падежные окончания имён существительных**  **3-го склонения.** | **1** | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  ***Коррекционные задачи:****развивать функции фонематического анализа и синтеза.* |  |
| 103 | 11.02  *( с классом)* | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 1 | Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* |  |
| 104 | 11.02  *( с классом)* | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 1 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* |  |
| *105****\**** | *12.02*  *с/о* | *Склонение имён существительных во множественном числе.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* |  |
| 106 | 13.02  *( с классом)* | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* |  |
| **107** | **14.02** | **Склонение имён существительных во множественном числе.** | **1** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова(на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи:****развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность* |  |
| **108** | **17.02** | **Имя прилагательное.**  **Словарный диктант № 7.** | 1 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи:****развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* | *Словарный диктант № 7.* |
| 109 | 18.02  *( с классом)* | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| *110****\**** | *с/о* | *Безударные окончания имен прилагательных.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* |  |
| 111 | 20.02  *( с классом)* | Склонение имен прилагательных**.** | 1 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  ***Коррекционные задачи:****формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания* |  |
| **112** | **21.02** | **Склонение имен прилагательных.** | **1** |  |
| **113** | **02.03** | **Р/р Составление сочинения – описания по рисунку.** | **1** | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  ***Коррекционные задачи:*** *развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| 114 | 03.03  *( с классом)* | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  ***Коррекционные задачи:*** *развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования.* |  |
| 115***\**** | с/о | *Разбор имени прилагательного как части речи.* ***\****  *Электронное приложение к учебнику.* | 1 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  ***Коррекционные задачи:*** *формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания.* |  |
| **116** | 05.03  *( с классом)* | **Контрольная работа** по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Написание диктанта. Выполнение грамматического задания.  ***Коррекционные задачи*:***Развивать зрительное восприятие, фонематический слух. Развивать слуховое внимание, память. Развивать зрительно- моторную координацию.* | *Контрольная работа* |
| **117** | **06.03** | Работа над ошибками. **Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».** | 1 | Имя прилагательное. Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.  Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними  ***Коррекционные задачи:*** *Развивать зрительное,*  *слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.* |  |
| **118** | **10.03** | **Местоимение как часть речи.** | 1 | Местоимение. Общее представление о местоимении.  ***Коррекционные задачи:****Развивать концентрацию внимания. Развивать зрительное внимание, восприятие. Развивать фонематический слух.* |  |
| *119****\**** | *с/о* | *Склонение личных местоимений 1и 2 лица.****\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)*  ***www.youtube.com***  *видеурок № 67*  *«Шишкина школа»* | *1* | Местоимение. Общее представление о местоимении.  ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| 120 | 12.03  *( с классом)* | Склонение личных  местоимений 3 лица. | 1 | Местоимение. Общее представление о местоимении; Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания.* |  |
| **121** | **13.03** | **Изменение личных местоимений по падежам.** | 1 | Местоимение. Общее представление о местоимении. ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| **122** | **16.03** | **Обобщение знаний по теме «Местоимение».** | 1 | Местоимение. Общее представление о местоимении; Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту* |  |
| 123 | 17.03  *( с классом)* | Роль глагола в языке. | 1 | Значение и употребление в речи.  ***Коррекционные задачи:*** *развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| 124 | 17.03  *( с классом)* | Прошедшее время глагола. | 1 | Изменение глаголов по временам.  ***Коррекционные задачи:*** *формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания.* |  |
| **125** | **18.03** | **Неопределенная форма глагола.**  *Словарный диктант*  *№ 8.* | **1** | Неопределённая форма глагола.  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* | *Словарный диктант № 8.* |
| 126 | 19.03  *( с классом)* | Неопределенная форма глагола. | 1 | Неопределённая форма глагола.  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».  ***Коррекционные задачи****: развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| **127** | **20.03** | **Спряжение глаголов в настоящем времени.** | **1** | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  ***Коррекционные задачи:****развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами* |  |
| **128** | **23.03** | **Спряжение глаголов в будущем времени**. | **1** | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). ***Коррекционные задачи:****развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами* |  |
| 129 | 24.03  *( с классом)* | Р/р. Подробное изложение «Зайчик». | 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).  ***Коррекционные задачи:****работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий* | *Изложение* |
| 130 | 24.03  *( с классом)* | Работа над ошибками.  2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | 1 | Изменение глаголов по временам. Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).  ***Коррекционные задачи:*** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память*. |  |
| *131****\**** | с/о | *2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.****\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | 1 | Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).  ***Коррекционные задачи:*** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| 132 | 26.03  *( с классом)* | I и II спряжение глаголов. | 1 | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).  ***Коррекционные задачи:*** *формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания.* |  |
| **133** | **27.03** | **Способы определения спряжения глаголов.** | **1** | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).  Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).  ***Коррекционные задачи:*** *совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* |  |
| **134** | **30.03** | **Способы определения спряжения глаголов.** | **1** |  |
| 135 | 31.03  *( с классом)* | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Неопределённая форма глагола.  Изменение глаголов по временам.  ***Коррекционные задачи:*** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| *136****\**** | *с/о* | *Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.****\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* | Неопределённая форма глагола.  ***Коррекционные задачи:*** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| 137 | 02.04  *( с классом)* | Правописание глаголов на – ться и тся. | 1 | Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться.  ***Коррекционные задачи:*** *работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминанияразвивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| **138** | **03.04** | **Правописание глаголов на – ться и тся.** | **1** | Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться.  ***Коррекционные задачи:*** *совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь****.*** |  |
| **139** | **06.04** | **Глаголы - исключения.** | **1** | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).  ***Коррекционные задачи:****развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования* |  |
| 140 | 07.04  *( с классом)* | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).  Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться.  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* |  |
| *141****\**** | *с/о* | *Правописание безударных окончаний глаголов.****\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)* | *1* |
|  |
| 142 | 09.04  *( с классом)* | Повторение пройденного. | 1 | Глагол.  ***Коррекционные задачи:****формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания* |  |
| **143** | **10.04** | **Разбор глагола как части речи.** | 1 | Неопределённая форма глагола.Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| **144** | **20.04** | **Обобщение знаний по теме «Глагол».** | 1 | Неопределённая форма глагола.Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).  ***Коррекционные задачи:****развивать умения делать словесно- логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении.* |  |
| 145 | 21.04  *( с классом)* | **Р.р.** Составление научного текста «Клюква». | 1 | Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  ***Коррекционные задачи:****работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий* |  |
| *146\** | *с/о* | *Контрольное списывание. \**  ***Карточка****-контрольное списывание* | *1* | Списывание текста**.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. ***Коррекционные задачи:****работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий.* | *Контрольное списывание* |
| 147 | 23.04  *( с классом)* | Имя числительное как части речи. | 1 | Части речи.  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* |  |
| **148** | **24.04** | **Имя числительное как части речи.**  **Словарный диктант № 9.** | **1** | Части речи. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* | *Словарный диктант № 9.* |
| **149** | **27.04** | **Количественные и порядковые числительные.**  **Разряды числительных.** | **1** | Части речи. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи:*** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память*. |  |
| 150 | 28.04  *( с классом)* | Употребление числительных в речи. | 1 | Части речи. Овладение нормами речевого этика в ситуациях учебного и бытового общения.  ***Коррекционные задачи:****развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами.* |  |
| *151****\**** | *с/о* | *Наречие.* ***\****  [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)  *(видеоурок)*  ***www.youtube.com***  *видеурок №73*  *«Шишкина школа»* | *1* | Наречие. ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| 152 | 30.04  *( с классом)* | Неизменяемость наречий. | 1 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* |  |
| **153** | **06.05** | **Наречие.Роль наречий в речи.** | **1** | Наречие. ***Коррекционные задачи:****развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность.* |  |
| **154** | **06.05** | **Предлоги. Союзы.** | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи.  ***Коррекционные задачи:****работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания.* |  |
| 155 | 07.05  *( с классом)* | Частица не, её значение. | 1 | Частица не, её значение. ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь.* |  |
| **156** | **08.05** | **Правила правописания.** | **1** | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| 157 | 12.05  *( с классом)* | *Итоговая комплексная диагностическая работа.*  *Карточка - тест* | 1 | Выполнение комплексной диагностической работы.  ***Коррекционные задачи:* :***Развивать зрительное,слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.* | *Итоговая комплексная диагностическая работа.* |
| *158****\**** | *с/о* | *Повторение. Правила правописания.* ***\**** | *1* | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| **Раздел: Повторение - 12 часов.** | | | | |  |
| 159 | 14.05  *( с классом)* | Повторение. Слово. | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Части речи. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетаниичк-чн, чт, щн.  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память.* |  |
| **160** | **15.05** | **Повторение. Части речи.** | 1 | Части речи. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* |  |
| **161** | **18.05** | **Р.р. Контрольное изложение «Кто хозяин?»** | **1** | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). ***Коррекционные задачи:****работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий* | *Изложение* |
| 162 | 19.05  *( с классом)* | Анализ контрольного изложения. | 1 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование…  ***Коррекционные задачи:****развивать словесно – логическую, образную, зрительную память* |  |
| *163* | *20.05*  *( с классом)* | *Итоговая контрольная работа.* | *1* | Выполнение контрольной работы.  ***Коррекционные задачи:*** *Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память. Развивать графо-моторные навыки.* | *Итоговая контрольная работа.* |
| 164***\**** | *с/о* | Повторение. Части речи.*\** | 1 | Части речи. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь* |  |
| **165** | **22.05** | Анализ контрольной работы.  **Значение слова. Повторение.** | **1** | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  ***Коррекционные задачи*** *развивать словесно – логическую, образную, зрительную память; развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| **166** | **25.05** | **Повторение. Правилаправописания.** | **1** | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  ***Коррекционные задачи:*** *работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания* |  |
| 167 | 26.05  *( с классом)* | Повторение. Правила правописания. | 1 |
| *168* | *с/о* | *Повторение. Правила правописания.*  *сайт «Якласс»*  ***www.yaklass.ru*** | *1* |
| 169 | 28.05  *( с классом)* | Обобщающий урок. | 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  ***Коррекционные задачи:****развивать способности к творческой деятель­ности.* |  |
| **170** | **29.05** | **Обобщающий урок.** | **1** |

**VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1- 4 классы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы, Просвещение. | | 1 шт. |  |
| **Дидактическое обеспечение** | | | |
| 1. | Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. ***Учебник.*** 4 класс. В 2 частях– Москва «Просвещение», 2012 год | 1 шт. |  |
| 2. | Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. ***Рабочая тетрадь***. 4 класс. В 2 частях, М.: «Просвещение»,  2019 г. | 1 шт. | Покупают родители |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| 1. | Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. | 1 шт. |  |
| 2. | Васильева Н.Ю, Яценко И.Ф. Русский язык. Методическое пособие . 4 класс. ИздательствоВако | 1 шт. |  |
| 3. | Русский язык. **«Технологические карты»** для 4 класса. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> | 1 шт. |  |
| ***Материалы для проверочных работ*** | | | |
| 1. | Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс | 1 шт. | Покупают родители |
| 2. | Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс | 1 шт. |
| **Технические средства обучения** | | | |
| 1. | Классная доска | 1 шт. |  |
| 2. | Сканер – принтер – копир. | 1 шт. |  |
| 3. | Персональный компьютер | 1 шт. |  |
| 4. | Мультимедийный проектор | 1 шт. |  |
| 5. | Экспозиционный экран | 1 шт. |  |
| 6. | Принтер струйный цветной | 1 шт. |  |
| 7. | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок | 1 шт. |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 кл. *(диск CD-ROM)* | | 1 шт. |  |
| **Интернет-ресурсы** | | | |
| Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru | | | |
| Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ | | | |
| Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193> | | | |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok> | | | |
| Образовательный проект Сколково «ЯКласс». Режим доступа: <http://www.yaklass.ru> | | | |
| Образовательный проект Учи.руhttps://uchi.ru | | | |
| Презентации уроков «Начальная школа»:http: //nachalka.info/about/193 | | | |
| Образовательный проект [***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru) | | | |
| Образовательный проект *«Шишкина школа»* | | | |
| infourok.ru | | | |

**VII.ПРИЛОЖЕНИЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития**.

**Русский язык**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку учитываются психологические возможности обучающихся с ЗПР, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**1.Диктант**

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

***Ошибкой в диктанте считаются:***

– нарушение правил орфографии при написании слов;

– отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

–неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);

– те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску. ***Ошибкой в диктанте не считаются:***

– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы; - логопедические ошибки (Приложение);

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Негрубыми ошибками считаются:***

–перенос слова;

– исключения из правил.

**Примечание:**

– повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

– ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;

– два исправления считаются за одну ошибку; - две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

**Выставление отметки за диктант:**

«5» – нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» – 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3»– 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления; «2» - 6 и более орфографические ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

«5»– нет ошибок

«4» – правильно выполнено ¾ заданий

«3» – правильно выполнено не менее ½ заданий

«2» – правильно выполнено менее ½ заданий

**Выставление отметки за словарный диктант:**

«5»– нет ошибок (одно исправление)

«4» – 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» –3-5 ошибок

«2»– 5 и более ошибок

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

«5» – безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» –1 ошибка и 1-2 исправления

«3» – 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» –5 и более ошибок

***2. Тест***

**«5»**– верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»**– верно выполнено менее 1/2 заданий.

**3. Изложение**

***Оценивается одной отметкой.***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

**4. Сочинение**

***Оценивается одной отметкой.***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Примечание**:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Оценка устных ответов**

***Отметка «5»***

– полностью усвоил учебный материал;

– умеет изложить его своими словами;

– самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «4»***

– в основном усвоил учебный материал;допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

– подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «3»***

– не усвоил существенную часть учебного материала;

– допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

– затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

–слабо отвечает на дополнительные вопросы.

***Отметка «2»***

– почти не усвоил учебный материал;

– не может изложить его своими словами;

– не может подтвердить ответ конкретными примерами;

–не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Приложение**

***Логопедические ошибки***

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки обучающемуся c ЗПР ставится оценка на 1 балл выше.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

***2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:***

• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

***3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:***

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Входной контрольный диктант**

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕНИК НАУЧИТСЯ: | УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ: |
| 1.Записывать предложения под диктовку с соблюдением правил (знак препинания в конце предложения, большая буква в начале)  2.Каллиграфически и орфографически правильно оформлять работу. | 1.Применять правила правописания  2.При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и находить способы её исправления |

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом. А собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

**Грамматическое задание**

- Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подберите проверочные слова.

- Выполните звуко-буквенный разбор слова: 1в. – ягода, 2в. – поздно.

- Обозначьте грамматическую основу: 1в. – в третьем предложении, 2в. – в шестом.

**Р/р. Обучающее изложение «Кот – ворюга».**

**Цель:** Формировать умение воспроизводить текст в логической последовательности.

*развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.*

Оборудование: Учебник, контрольные тетради, презентация

Методы и формы работы: фронтальная, самостоятельная

**Предметные результаты:**

***Личностные:***

–Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные:*

– Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные:***

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные**: научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

**Обучающее изложение «Кот – ворюга»**

**К нам повадился какой – то кот.** Мы не знали, как его поймать. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел.

Только через неделю удалось установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. **Звали его за глаза Ворюгой**. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб.

Один раз нам удалось поймать кота. Это оказался тощий кот – беспризорник. Сначала мы хотели его как следует проучить. Потом решили накормить его.

Втащили кота в чулан и дали жаренную свинину, заливное из окуней. Творожники, сметану.**Кот ел больше часа.** Он вышел из чулана, сел на порог и принялся умываться, а потом растянулся у печки.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

**Контрольный диктант по теме «Текст»**

Цель: проверить умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещу серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

**Грамматическое задание**

– Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающее это.

– Выполните звуко-буквенный разбор слов: 1в. – грустно, 2в. – листья.

**Контрольная работа по теме «Правописание предлогов и приставок».**

**Цель:** проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Формируемые УУД:** п.-отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; л.- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм отсутствие чувства бесспомощности при выполнении учебной задачи.

**Кукушка**

  Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

   Вот и высидят пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

    Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок**:** беззаботно, снова.

**Грамматическое задание:**

– выписать по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке; обозначить орфограммы.

– выписать по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объяснить орфограммы.

– списать стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обозначить сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла.

Зависело б (от)мыла,

Веснушки б я (от)мыла.

**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**

Дата: **27.12.2019**

Цель: систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерок. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

**Грамматическое задание**

– Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.

– образуйте от слов СЛОН, ВОЛК 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов -ИК-, -ЁНОК-, -ИХ-, -ОК-, -АТ-, -ЯТ-.

– Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

**Контрольная работа** по теме: «Имя прилагательное».

Дата: **05.03.2019**

**Цель:** проверить умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы.

**Формируемые УУД**: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- контроль и оценивание собственных учебных действий; л.- владение основами экологической культуры.

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

**Грамматическое задание**

– Выпиши из текста три словосочетания «прил. + сущ.». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

– Составьте словосочетания по схемам.

«прил. + сущ. м. р., Т. п.»

«прил. + сущ. ср. р., Д. п.»

«прил. + сущ. ж. р., П. п.»

**Р/р Обучающее изложение** «Первый снег».

**Цели:**

1. подготовить обучающихся к написанию подробного изложения по тексту К.Г.Паустовского,

2. обратить внимание учащихся на детали в художественном описании предмета

**Первый снег**

Таня посмотрела в окно. Небо было полно снежинок. Снежинки летали, кружились и падали. Они ложились на деревенские крыши, чёрствую грязь на дороге, замёрзшие лужицы, голые ветки деревьев.

Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки. В воздухе они похожи на лёгкий пух. А поближе – звёздочки. Все разные. У одной лучики были широкие, а у другой они торчали, как острые стрелки.

После обеда Таня не узнала свою деревню. Вся она стала белая. И крыши, и дороги, и огороды были белые.

Выглянуло солнышко, снег заблестел и заискрился. Зима пришла.

**ПЛАН:**

1. а) Странные ощущения.

б) «Мёртвая» тишина.

2. За стёклами всё было снежно и безмолвно.

3. За два часа так необыкновенно изменилась земля.

4. Птица на ветке клёна.

5. «Первый снег очень к лицу земле».

**Р/р Обучающее изложение** «Горькая вода».

**Тема урока:** Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Изложение «Горькая вода»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цели:**совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь, орфографические навыки.

**УУД:**

**Личностные:**

– положительная мотивация к предмету «Русский язык»;

– познавательный интерес к русскому языку

**Регулятивные:**

1.Развиваем умение высказывать своё предположение .

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу, составлять план.

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные:**

1. Выявлять сущность, особенности объектов.

2. На основе анализа объектов делать выводы.

3. Обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные:**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Оборудование:**Презентация, карточки

**Изложение «Горькая вода»**

Толя с Витей возвращались домой из леса.

По дороге шла старушка с ведром воды. Видно было, что ей тяжело.

Витя побежал помогать старушке, а Толя прошёл мимо. Старушка от всего сердца благодарила мальчика.

Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить. Постучал в одну избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она приветливо встретила Толю, дала воды. Мальчик покраснел. Он торопливо выпил воды и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

**Примерный план:**

1. Встреча на дороге.
2. Помощь старушке.
3. Вторая встреча со старушкой. (Неожиданная встреча)

**Лексическая работа (в ходе составления плана)**

- Как вы понимаете выражение *от всего сердца? (Искренне, с благодарностью)*

- Что означает слово *приветливо? (Вежливо с улыбкой)*

- Какими словами автор показывает, что Толе стало стыдно? *(Толя покраснел).*

- Как автор заменяет слова, чтобы не допустить повторов? *(Толя, он, мальчик.Старушка, она).*

**Р/р**. **Подробное изложение** «Зайчик».

**Тема: Обучающее изложение. «Зайчик».  
Цель:** обучать изложению текста.  
**Задачи:**  
1) Развивать письменную речь учащихся.  
2) Формировать умение воспроизводить содержание текста с сохранением стилистического единства и авторских выразительных средств; развивать речь, память.  
3) Воспитывать любовь к животным; сочувствие, отзывчивость.  
Оборудование: текст изложения, карточки для 3-4 типологических групп, план, карточки для орфографической работы, картинка «заяц», карточки-морковки.

Зайчик.

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.

Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.

Зайка прожил в доме целый месяц. Всеухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.

Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег подцвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

**План.**

1.Зайчик и вороны.

2.В надежных руках.

3.Прошел месяц.

4.На волю.

**Вопросы:** Кто сильно потрепал маленького зайчика ? (вороны) Что было сломано у зайчишки?(лапка) Куда принесли ребята бедняжку?(домой) Что делал зайчик в руках? ( бился) Что сделал папа? (достал бинт и завязал лапку) Куда посадили дети зайку? (в ящик )Что положила туда мама?( сена и морковку) Что поставила она? (мисочку с водой) Сколько прожил зайчик в доме?(целый месяц) Кто ухаживал за зверьком? (все) Что наступило? (зима ) Что выпало под цвет зайкиной шубки? (снег) Кого теперь можно выпускать с лес? ( его) Что ребята сделали? так

**Контрольное изложение «Кто хозяин?» (по В. Осеевой)**

Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка

**Цели:** 1. Способствовать развитию письменной речи учащихся.

2. Обучать делению текста на части и составлению плана.

3. Учить рассуждать.

4. Воспитывать интерес и любовь к животным.

Оборудование: ИКТ

**Кто хозяин?**

Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука были больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

*По В. Осеевой*

*Вопросы к тексту.*

1.Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

2.Чего хотел каждый из мальчиков?

3.Что случилось однажды в лесу?

4.Как повели себя мальчики?

5.Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

6.Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

7.Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?

*Примерный план*

1 . Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

***Словарно-орфографическая подготовка***

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы.

Объясните написание пропущенных гласных в словах:

бр\_дячий, б\_льная, выск\_чили, пов\_лили, схв\_тил, защ\_щать, приб\_жал, озв\_ревших, пром\_лчал.

Объясните написание пропущенных согласных в словах: несчас\_ный, ярос\_ный, мес\_ный, мгнове\_о, дли\_ую, вле\_, мали\_ик.

Обратите внимание на написание слов: хозяин, овчарки, поин­тересовался.

**Итоговый контрольный диктант**

Цель: проверить знания по изученным темам.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

**Грамматическое задание**

- В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

- Разберите слова как части речи: *укрыли, молочным, за ночь.*

**Контрольный итоговый словарный диктант**

*Цель: выявление остаточных знание в написании словарных слов.*

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:** | **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:** |
| 1. Каллиграфически и орфографически правильно оформлять работу. 2. Определять лексическое значение слов 3. Правильно записывать словарные слова. | 1. Применять правила правописания словарных слов 2. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и находить способы её исправления (обращение к словарю) 3. Обогащать словарный запас и правильно использовать слова в письменной и устной речи |

Аппетит, антенна, хоккей, вокзал, рюкзак, сапог , ракета, дятел, здание, лестница, чувство, воскресенье, праздник, извинение, спасибо, здравствуй, пожалуйста.

**Контрольное списывание.**

*Цель: выявление умения списывать текст*

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕНИК НАУЧИТСЯ: | УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ: |
| 1. Каллиграфически и орфографически правильно выполнять работу. 2. Оценивать свой результат | 1. Применять правила оформления предложений. 2. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и находить способы её исправления 3. Обогащать словарный запас 4. Строить синтаксически правильные распространённые предложения |

В осеннем лесу.

Красиво было в лесу в этот ранний час. Тихо шумели, качались деревья. С листьев стекали свинцовые капли росы. На мху, в траве уже лежали следы осени. Остро пахло сырой землёй, прелыми листьями. Из вороха старых листьев, травы, валежника выглядывают грибы. Мы вошли в редкий березняк. А вот и лесной царь – белый гриб. Он стоит на крепкой ножке, в золото – коричневой шапке. Гриб был очень хорош.

*Оцени правильность выполнения задания.*

**Итоговый контрольный диктант**

Цель: проверить знания по изученным темам.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

**Грамматическое задание**

- В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

- Разберите слова как части речи: *укрыли, молочным, за ночь.*

**Итоговая контрольная работа - тест**

**1 вариант.**

**1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи но­мер ответа.**

А) чашка Б) майка В) глушь Г) юбка

**2. Сколько звуков и букв в слове** вьюга?**Обведи номер ответа.**

А) 4 звука, 5 букв В) 6 звуков , 5 букв

Б) 5 звуков, 4 буквы Г) 5 звуков, 5 букв

**3. Какие глаголы не являются однокоренными?**

А) принести– унести В) прибыть – приехать

Б) открыть – прикрыть Г) выбежал – отбежал

**4. Выбери схему, которая соответствует слову** помидорчики. **Обведи номер ответа.**

А) ¬∧ □ В) ¬ □

Б) ∧ □ Г) □

5 . **Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.**

Дополни каждый столбик одним своим примером.

**На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чёрных крылышка. Это бабочка!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена**  **существительные** | **Имена**  **прилагательные** | **Глаголы** | **Предлоги** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6. Нади имя существительное 1 –го склонения в творительном падеже.**

А) о тополе В) со сметаной

Б) над самоваром Г) по ладони

**7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.**

А) за дальним поездом В) о погожем дне

Б) в чистом белье Г) под вечерним солнцем

**8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа II спряжения.**

А) слыш...шь песню В) оцен...т красоту

Б) уч...те уроки Г) чита...те книгу

**9.Нади предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.**

А) Солнце осветило лес тёплым светом.

Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.

В) Старую ель окружили пушистые сосны.

Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

**10. Найди предложение с однородными сказуемыми.**

А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.

Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.

В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.

Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

**11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:**

А) по яблон..., на лавочк..., по местност...

Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...

В) в город..., на памят..., от стенк...

Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

**12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:**

А) свеж...м ветром В) о дальн...х странах

Б) с нижн..го ряда Г) по тёмн...й улице

**13\*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук.** Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Безударный гласный** | | | |
| **В приставке** | **В корне** | **В суффиксе** | **В окончании** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

14\*. **Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова**  **с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»** | **Слова**  **с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»** | **Слова**  **с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**15\*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.**

А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.

Б) Наконец вечер наступил.

В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.

Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.

Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.

1) Г, В, Б, А, Д 3) Б, А, Г, В, Д

2) В, Г, Д, А, Б 4) Д, Г, В, А, Б

**16\*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.**

Красив русский осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели пожожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.