****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование раздела** |
| Раздел 1 | Пояснительная записка. |
| Раздел 2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (краткая) |
| Раздел 3 | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса |
| Раздел 4 | Содержание учебного предмета, коррекционного курса. |
| Раздел 5 | Календарно – тематическое планирование |
| Раздел 6 | Учебно- методическое обеспечение |
| Раздел 7 | Приложение(*контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания*) |

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 Адаптированная рабочая программапо математике для индивидуального обучения на дому для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

6. Рабочая программа по математике предметной линии учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА», авторов Г.В. Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б. Бука.

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

10. Положение «Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

13. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2019 – 2020 учебный год;

14.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

 Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

 Примерная адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции

 В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности

учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

***Цель обучения:***

• создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

***Задачи обучения:***

• формирование мыслительных процессов, познавательных способностей, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач.

**Коррекционная цель, задачи с учетом специфики обучающихся:**

***Коррекционная работа*** проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы. Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к предметным и метапредметным УУД.

***Коррекционная цель:*** Создание благоприятных условий для полноценного развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе ребёнка с ОВЗ (вариант 7.1).

Учитывая специфику  обучения математике детей с ЗПР  наряду с общеобразовательными ставятся следующие **коррекционные  задачи:**

***Коррекционные задачи:***

– Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.

– Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.

– Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.

– Развитие навыков группировки и классификации.

– Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.

– Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.

– Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.

– Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.

– Развитие навыка коллективной работы.

– Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

– Развитие навыков планирования собственной деятельности.

– Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого.

– Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения.

– Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.

– Развитие пространственных представлений, ориентации.

– Обучение приемам запоминания.

– Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.

– Укрепление навыков счета.

***Коррекционная составляющая.***

   Данная программа учитывает **особенности детей с ОВЗ VII вида**.

• Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

• Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

• Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

• Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

• У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

 Учащиеся   характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Для успешной коррекции и последующей адаптации (в среднем звене) на уроках математики используется механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Для этого в работу на уроке включены следующие приемы:

– работа с тренажёрами;

– составление схем и таблиц;

– моделирование (проигрывание) ситуаций;

– устный счет с использованием различных видов наглядности (карточки, веера, счетные принадлежности).

**II. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

 Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 Категория обучающихсяс ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

 Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*–*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

*–*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*–*Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*–*Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

*–* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

*–* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

*–* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*–* Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*–* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*–* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*–* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

*–* Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

*–* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*–* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

*–* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*–* Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

*–* Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***У учащегося будут сформированы:***

– навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

– знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

– умения организовывать своё рабочее место на уроке;

– умения адекватно воспринимать требования учителя;

– интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

– понимание практической ценности математических знаний;

– навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

– понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;

– навыки этики поведения;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

– понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;

*–*  самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;

*–*  эстетических потребностей в изучении математики;

*–*  уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;

*–*  этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

*–* готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;

*–*  желания понимать друг друга, понимать позицию другого;

*–*  умения отстаивать собственную точку зрения;

*–*  самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

*–*  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;

*–*  определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

*–*  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

*–*  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;

*–*  находить несколько вариантов решения учебной задачи;

*–*  различать способы и результат действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;*

*– ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*– корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;*

*– корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;*

*– давать адекватную оценку своим результатам учёбы;*

*– оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

*– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;*

*– адекватно оценивать результаты своей учёбы;*

*– позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;*

*– определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.*

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

*–*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

*–* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

*–* проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

*–* осуществлять разносторонний анализ объекта;

*–* проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

*–* самостоятельно проводить сериацию объектов;

*–* проводить несложные обобщения;

*–* устанавливать аналогии;

*–* использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;

*–* проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

*–* осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

*–* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

*–*  самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

*–*  под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

*–*  совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

*–*  совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

*–*  совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*

*– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);*

*– самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;*

*– передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

*–* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;

*–* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

*–* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

*–* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

*–* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*–*  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

*–*  критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

*–*  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

*–*  конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*

*– активно участвовать в диалоге при обсуждении хода*

*выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;*

*– чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;*

*– учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*

*– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;*

*– предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*

*– чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения программы ученик 4 класса к концу учебного года должен:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

***Обучающийся научится:***

*–*  моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

*–*  выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;

*–*  выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

*–*  образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

*–*  сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

*–* читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

*–*  упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

*–*  моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

*–*  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

*–*  активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

*–*  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

*–*  выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

*–*  применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1кг = 1000г, 1 ц = 100кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000кг;

*–*  используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*– читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;*

*– сравнивать доли предмета.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Обучающийся научится:***

*–* использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

*–*  выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

*–*  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*–*  выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

*–*  вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *выполнять умножение и деление на трёхзначное число;*

*– использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*

*– прогнозировать результаты вычислений;*

*– оценивать результаты арифметических действий разными способами.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Обучающийся научится:***

*–*  анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*–*  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

*–*  решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

*–*  решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

*–*  выполнять проверку решения задачи разными способами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;*

*– преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;*

*– решать задачи в 4—5 действий;*

*– решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;*

*– находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

***Обучающийся научится:***

*–* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*–*  распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

*–*  классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

*–*  использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

*–*  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

*–*  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

*–*  распознавать шар, цилиндр, конус;

*–*  конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

*–*  находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;*

*– располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;*

*– конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;*

*– исследовать свойства цилиндра, конуса.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

***Обучающийся научится:***

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1м = 1000мм; 10мм = 1см, 1000000мм = 1км;

– применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2), ар (а), гектар (га) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100м2 = 1а, 10000м2 = 1га, 1км2 = 100га;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;*

*– решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

***Обучающийся научится:***

– читать и заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

– понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;*

*– понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда…, то…»);*

*– правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);*

*– составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);*

*– собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;*

*– объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* переводить условие реальной задачи на математический язык;
* решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний; решать задачи практического характера;
* оценивать величину предметов «на глаз».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**(***требования   к  уровню  подготовки обучающихся  упрощены,  однако не находятся    ниже  критической отметки уровня  знаний  и умений).*

**К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1000000; записывать результат сравнения,  используя знаки (больше, меньше, равно);

– представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– пользоваться изученной математической терминологией;

– записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

– находить числовые значения буквенных выражений вида а+3, 8**-**в, в:2, а+в, с**-**d, к:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

– выполнить устные вычисления в пределах 100 и с  большими  числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

– выполнять вычисления с 0;

– выполнять письменные вычисления (сложение и  вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и   двузначные числа), проверку вычислений;

– решать уравнения вида х(+, -) 60+320, 125+х+750, 2000-х=1450,х-12=2400, х:5=420, 600:х=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

– решать задачи в 1-3 действия;

– находить длину отрезка, ломанной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

– находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

– узнавать время по часам;

– выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

– применять к решению текстовых задач знания изученных связей между величинами;

– строить заданный отрезок;

– строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

***К концу обучения в 4 классе ученик получит возможность научиться:***

– *выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);*

*– выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;*

*– определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;*

*– формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл, ставить вопросы по ходу выполнения задания;*

*– выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;*

*– развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;*

*– осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;*

*– формировать умения читать и записывать числа, знания состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;*

*– формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил  о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;*

*– пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;*

*– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (ориентировка в пространстве, определение времени по часам и др.)*

***Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.***

**IV.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Основные содержательные линии предмета:**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

**Числовое выражение**. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.Чтение столбчатой диаграммы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов**  | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Числа от 1 до1 000. Повторение | 16 | **Выполнять** устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.**Использовать** знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. **Решать** задачи в 2 – 3 действия. **Проверять** правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. **Вычислять** площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. **Сравнивать** площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. **Работать** с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. **Характеризовать** свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида). |
| 2 | Приёмы рациональных вычислений | 35 | **Использовать** приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. **Использовать** свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, **находить** наиболее удобный.**Выполнять** умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.**Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.**Сравнивать** различные способы умножения числа на произведение, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. **Составлять** и **решать** задачи, обратные данной.**Распознавать** на чертеже окружность и круг, **называть** и **показывать** их элементы (центр, радиус, диаметр), **характеризовать** свойства этих фигур**Находить** среднее арифметическое нескольких слагаемых. **Копировать (преобразовывать)** изображение фигуры на клеточной бумаге.**Развивать умение** выполнять письменные вычисления с натуральными числами. |
| 3 | Числа, которые больше 1 000. Нумерация | 13 | **Выполнять** деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. **Решать** задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. **Заменять** крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500к. = 5 р.) **Сравнивать** различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. **Закреплять** умение выполнять деление числа на произведение разными способами.**Находить** в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.**Конструировать** модель цилиндра по его развёртке, **исследовать** и **характеризовать** свойства цилиндра. **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. **Планировать** решение задачи, **сравнивать** разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. **Дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. **Работать** в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно **оценивать** результаты работы. **Выполнять** устно деление на круглые десятки в пределах 100.**Использовать** при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение**Выполнять** в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. **Выполнять** проверку действия деления разными способами. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. **Уметь пользоваться** изученной математической терминологией, **решать** текстовые задачи арифметическим способом, **выполнять** письменные вычисления. |
| 4 | Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание. | 12 | **Познакомить** с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел. **Выполнять** приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. **Строить** сообщения в устной и письменной форме.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. **Заменят**ь крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). **Рассказывать** о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы.**Называть** и **обозначать** дробью доли предмета, разделённого на равные части. **Моделировать** ситуации, требующие умения находить доли предмета.**Моделировать** ситуации, требующие умения измерять время в секундах. **Заменять** крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с). **Выучить** таблицу единиц времени. **Закрепить** навык сравнения величины по их числовым значениям, **выражать** данные величины в различных единицах. **Выполнять** приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. **Выполнять** проверку действия деления разными способами. **Контролировать: обнаруживать** и **устранят**ь ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| 5 | Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. | 28 | **Выполнять** письменно умножение многозначного числа на однозначное число. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать**удобный.**Выполнять** умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.**Выполнять** деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.**Моделировать** ситуации, требующие умения находить дробь от числа. **Решать** задачи на нахождение дроби от числа. **Использовать** различные приёмы проверки и правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) **Заменять** крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. **Заменять** крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.**Составлять** задачи по таблице, диаграмме, рисунку и **решать** их. **Моделировать** и **решать** задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях, в одном направлении. **Представлять** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи**Планировать** решение задачи, **сравнивать** разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. **Дополнять** условие задачи недостающим вопросом, числовым данным. **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. **Анализировать** ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.**Заменять** крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. **Понимать** и **анализировать** информацию, представленную с помощью диаграммы, **формулировать** выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| 6 | Умножение и деление | 32 | **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Находить** в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. **Конструировать** модель шара из пластилина, **исследовать** и **характеризовать** свойства шара.**Моделировать** ситуации, требующие умения находить число по его дроби. **Решать** задачи на нахождение числа по его дроби. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения. **Моделировать** и **решать** задачи на движение по реке. **Планировать** решение задач. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Исследовать** модель шара и **характеризовать** его свойства. **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное. **Выполнять** письменно деление величины на число и на величину. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** более удобный. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. **Заменять** крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади. **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. **Использовать** различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) |
|  | **Итого:** | **136** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ**

|  |
| --- |
| **4 класс** |
| **№****п /п** | **Тема** | **По программе (часов)** | **Планируемое количество часов**  |
| **Количество часов****на дому****(обучение с учителем)** | **Количество часов заочно (самостоятельное изучение)** | **Количество****часов с классом** |
| 1 | Числа от 100 до 1000 | 16 | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Приёмы рациональных вычислений |  18 | 9 | 5 | 4 |
| 3 | Числа от 100 до 1000 | 15 | 8 | 4 | 3 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 15 | 7 | 4 | 4 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 10 | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Умножение и деление | 28 | 15 | 7 | 6 |
| 7 |  Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 34 | 16 | 8 | 10 |
|  | **Итого:** | **136** | **68** | **34** | **34** |

**V.КАЛЕНДАРНО** -**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока****(\* - темы, изучаемые обзорно)** | **Количество часов на изучение темы** | **Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, коррекционные задачи** | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** |
|
| **Раздел 1: « Числа от 100 до 1000» - (16 ч.)** |
| **1** | **02.09** | **Нумерация чисел от 100 до 1000** | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона;Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. ***Коррекционные задачи:****обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.* |  |
| *2\** | *с/о* | *Сложение и вычитание трёхзначных чисел. \**[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок) | *1* | Классы и разряды;Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.***Коррекционные задачи:****обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.* |  |
| **3** | **04.09** | **Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем.** | **1** | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| 4 | 05.09(с классом) | Письменные приемы сложения и вычитания чисел и в пределах 1000. | 1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число);Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| 5 | 06.09(с классом) | Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правил.* |  |
| **6** | **09.09** | **Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| *7\** | *с/о* | [*Числовые выражения. Чтение и запись числового выражения.*](https://volga.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)*\**[***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)*(видеоурок)*[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок) | *1* | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| **8** | **11.09** | **Значение****числового выражения.***Математический диктант* | **1** | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* | *Математический диктант* |
| *9* | *12.09*( с классом) | *Порядок выполнения действий.* | *1* | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| **10** | **16.09** | **Диагональ многоугольника.** | **1** | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. **Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| 11*\** | *с/о* | *Свойства диагоналей прямоугольника\*****infourok.ru****видеоурок* | 1 | Геометрические величины и их измерение.Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| **12** | **18.09** | **Контрольная работа****(входная)** | **1** | Выполнение контрольной работы***Коррекционные задачи****: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.**Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* | *Контрольная работа* |
| 13 | 19.09(с классом) | Повторение. | 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Периметр. Вычисление периметра многоугольника.; Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.**Коррекционные задачи**:*развитие навыка сопоставительного анализа.* |  |
| **14** | **23.09** | **Свойства диагоналей квадрата** | **1** | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.; Геометрические фигуры;Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| 15*\** | *с/о* | Нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата. *\**Видеоурок– **Знайка.ру***(Онлайн- школа будушего «Знайка»)- znaika.ru* | 1 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| **16** | **25.09** | **Нахождение периметра и площади квадрата и прямоугольника** | **1** | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2: «Приемы рациональных вычислений» - 18 часов.** |
| *17\** | *с/о* | *Группировка слагаемых.* *\**[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок) | *1* | Приемы рационального выполнения действия сложения.Использование приемов рационального выполнения действия сложения.**Коррекционные задачи:***развивать умения работать по словесной и письменной инструкции*. |  |
| 18 | 27.09(с классом) | Округление слагаемых.Закрепление. | 1 | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **19** | **30.09** | **Приемы рационального выполнения действия сложения****.** | **1** | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*развитие навыка сопоставительного анализа.* |  |
| 20*\** | *с/о* | *Умножение чисел на 10 и на 100**\**[***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)*(видеоурок)* | 1 | Приёмы умножения чисел на 10 и на 100. **Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| **21** | **02.10** | **Способы умножения числа на произведение.**  | **1** | Три способа умножение числа на произведение. **Коррекционные задачи**:*формирование умения понимать и задавать вопрос.* |  |
| 22 | 03.10(с классом) | Окружность и круг.  | 1 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).;Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.;Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| **23** | **14.10** | **Среднее арифметическое.**  | **1** | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.; Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| 24*\** | *с/о* | *Вычисление среднего арифметического*.*\**[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок)*сайт «Якласс»****www/yaklass.ru*** | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Геометрические фигуры**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила* |  |
| **25** | **16.10** | **Умножение двузначного числа на круглые десятки.**  | **1** | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».***Коррекционные задачи:*** *развитие логического мышления, долговременной памяти.* | Математический диктант |
| 26 | 17.10(с классом) | Приемы умножения числа на круглые десятки вида 16х30. | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| **27** | **21.10** | **Скорость. Время. Расстояние** | **1** | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| 28*\** | *с/о* |  *Решение задач на движение**\***сайт «Якласс»****www/yaklass.ru*** | 1 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.; Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*формирование умения понимать и задавать вопрос.* |  |
| **29** | **23.10** | **Умножение двузначного числа на двузначное.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| 30 | 24.10(с классом) | Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное. | 1 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.; Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **31** | **28.10** | **Виды треугольников.**  | **1** | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).; Геометрические фигуры; Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| 32\* | *с/о* | *Классификация треугольников по длине сторон.\**Видеоурок– **Знайка.ру***(Онлайн- школа будушего «Знайка»)- znaika.ru* | 1 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Геометрические величины и их измерение**Коррекционные задачи**:*развитие навыка сопоставительного анализа.* |  |
| **33** | **30.10** |  **Деление круглых чисел на 10 и на 100.** | **1** | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| 34 | 31.10(с классом) | Деление числа на произведение. | 1 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3: Числа от 100 до 1000 (15 ч)** |
| **35** | **05.11** | **Единицы стоимости: рубль, копейка и их соотношение**  | **1** | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции*. |  |
| **36**  | **06.11** |  **Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.**  | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| 37 | 07.11(с классом) | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила*. |  |
| **38** | **11.11** | **Контрольная работа****за 1триместр** | **1** | Выполнение контрольной работы***Коррекционные задачи****: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.**Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля* | Контрольная работа№2 |
| *39\** | *с/о* | *Цилиндр.\**[*www.infourok.ru*](http://www.infourok.ru)(видеоурок) | *1* | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **40** | **13.11** | Работа над ошибками**Цилиндр.***Математический диктант.* | **1** | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; Геометрические величины;Геометрические величины и их измерение.Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).; Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).; Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* | *Математический диктант.* |
| 41 | 14.11(с классом) |  Задачи на пропорциональное деление.  | 1 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».; Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| **42** | **25.11** | **Задачи на пропорциональное деление.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| *43\** | *с/о* | *Деление круглых чисел на круглые десятки.\**[***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)*(видеоурок)* | *1* | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| **44** | **27.11** | **Прием деления на круглые десятки.** | **1** | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».; Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции* |  |
| 45 | 28.11(с классом) | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».; Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| *46* | *с/о* |  *Деление на двузначное число (письменный прием)**\**Видеоурок– **Знайка.ру** | *1* | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| **47** | **02.12** | **Решение задач**  | **1** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| *48\** | *с/о* | *Повторение изученного. \***Карточка* | *1* | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*восполнение пробелов математического разви­тия учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности.* |  |
| **49** | **04.12** | **Закрепление изученного.** | **1** | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе); Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»**Коррекционные задачи**:*восполнение пробелов математического разви­тия учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности.* |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 4: Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 ч)** |
| 50 | 05.12(с классом) | Тысяча. Счет тысячами. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч  | 1 | Работа с текстовыми задачами; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи:****обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.* |  |
| **51** | **09.12** | **Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.** | **1** | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.;Классы и разряды.; Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи:***развитие навыка сопоставительного анализа* |  |
| *52\** | *с/о* |  *Разряды и классы чисел**. \**Видеоурок– **Знайка.ру***(Онлайн- школа будушего «Знайка»)- znaika.ru* | *1* | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.Классы и разряды. Работа с текстовыми задачами;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели); Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи:***развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| **53** | **11.12** | **Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона.** | **1** | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.Классы и разряды.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.***Коррекционные задачи:****обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.* |  |
| 54 | 12.12(с классом) | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.Классы и разряды.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Коррекционные задачи:***развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| 55 | 13.12(с классом) | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**Коррекционные задачи:***формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| **56** | **16.12** | **Миллиметр как новая единица измерения длины** | **1** | Классы и разряды.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Коррекционные задачи:***формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| *57\** | *с/о* | *Соотношение между единицами длины\**Видеоурок– **Знайка.ру***(Онлайн- школа будушего «Знайка»)- znaika.ru* | *1* | Сравнение и упорядочение величин.**Коррекционные задачи:***развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| **58** | **18.12** |  **Виды углов.**  | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| 59 | 19.12(с классом) |  Конус.  | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| **60** | **23.12** | **Закрепление****изученного.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)**Коррекционные задачи:***восполнение пробелов математического разви­тия учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности*. |  |
| *61\** | *с/о* | *Повторение изученного\*.**Карточка* | *1* | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.;Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения .***Коррекционные задачи****:восполнение пробелов математического разви­тия учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности.* |  |
| **62** | **25.01** | **Решение задач изученных видов**  | **1** | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| 63 | 26.12(с классом) |  Решение задач  | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи:***формирование умения понимать и задавать вопрос.* |  |
| **64** | **30.12** | **Закрепление изученного.** | **1** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи:***развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 5: Числа, которые больше 100. Сложение и вычитание (10ч.)** |
| 65 | 09.01(с классом) | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел  | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. |  |
| **66** | **13.01** |  **Центнер и тонна как новые единицы измерения массы.** *Математический диктант* | **1** | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* | *Математический диктант* |
| 67\* | *с/о* | *Соотношения единиц массы.\**Видеоурок– **Знайка.ру***(Онлайн- школа будушего «Знайка»)- znaika.ru* | 1 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **68** | **15.01** |  **Доли и дроби.** | **1** | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*развитие навыка сопоставительного анализа.* |  |
| 69 | 16.01(с классом) |  Доли предмета. Название и обозначение дробей. | 1 | Сравнение и упорядочение величин.Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| **70** | **17.01** |  **Секунда****.** | **1** | Сравнение и упорядочение величин.Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| **71** | **20.01** |  **Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.**  | **1** | Сравнение и упорядочение величин.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Работа с текстовыми задачами;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| *72\** | *с/о* |  *Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин**\*.*[***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)*(видеоурок)* | *1* | Сравнение и упорядочение величин.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:*формирование умения понимать и задавать вопрос.* |  |
| **73** | **22.01** | **Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»** | **1** | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Периметр. Вычисление периметра многоугольника.Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* | Контрольная работа |
| 74 | 23.01(с классом) | Работа над ошибкамиЗакрепление. | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Периметр. Вычисление периметра многоугольника.**Коррекционные задачи**:развитие навыка сопоставительного анализа. |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 6: «Умножение и деление» - (24 ч.)** |
| **75** | **27.01** | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное** | **1** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |  |
| 76*\** |  с/о | *Умножение и деление на 10, 100, 1 000, 10 000 и 100 000.* *\**Видеоурок– **Знайка.ру** | 1 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.***Коррекционные задачи:*** *развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| **77** | ***29.01*** |  **Нахождение дроби от числа.**  | **1** | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия* |  |
| 78 | *30.01*(с классом) |  Задачи на нахождение дроби от числа.  | 1 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| **79** | **03.02** |  **Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.** *Математический диктант.* | **1** | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. | *Математический диктант* |
| *80* | *с/о* | *Приемы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.* **infourok.ru**видеоурок | *1* | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. |  |
| **81** | **05.02** | **Таблица единиц длины. Единицы длины и их соотношения.** | **1** | Сравнение и упорядочение величин.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| 82 | *06.02* (с классом) | Повторениеизученного. | 1 | Сравнение и упорядочение величин.Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| **83** | **10.02** | **Контрольная работа** **за 2 триместр** | **1** | Выполнение контрольной работы***Коррекционные задачи****: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.**Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля*Сравнение и упорядочение величин.;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи****:* выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Контрольная работа№ 4 |
| *84\** | *с/о* | *Решение задач.\***сайт «Якласс»****www/yaklass.ru*** | *1* | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| **85** | **12.02** |  Работа над ошибками.**Задачи на встречное движение.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| 86 | 13.02(с классом) | Задачи на встречное движение. | 1 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:развивать умения работать по словесной и письменной инструкции |  |
| **87** | **17.02** | **Задачи на встречное движение****.** | **1** | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| *88\** | *с/о* | *Таблица единиц массы**\**[***http://interneturok.ru***](http://interneturok.ru)*(видеоурок)* | *1* | Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **89** | **19.02** | **Единицы массы и их соотношения.** | **1** | Сравнение и упорядочение величин.Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| 90 | 20.02(с классом) | Задачи на движение в противоположных направлениях  | 1 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| **91** | **02.03** |  **Задачи на движение в противоположных направлениях.** | **1** | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| *92\** | *с/о* |  *Задачи на движение в противоположных направлениях.* *\**Видеоурок– **Знайка.ру** | *1* | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Геометрические величины и их измерение.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **93** | **04.03** | **Умножение на двузначное число.** *Математический диктант.* | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* | *Математический диктант* |
| 94 | 05.03(с классом) | Прием письменного умножения на двузначное число. | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| **95** | **06.03** | **Задачи на движение в одном направлении.**  | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила* |  |
| **96** | **10.03** | **Задачи на движение в одном направлении****.** | **1** | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| 97*\** | *с/о* |  Задачи на движение в одном направлении. *\****infourok.ru**видеоурок | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **98** | **12.03** | **Повторение** **изученного.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.***Коррекционные задачи****:активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий* |  |
| 99 | 13.03(с классом) | *Закрепление**изученного.* | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| **100** | **16.03** | **Время. Единицы времени**  | **1** | Сравнение и упорядочение величин.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| *101\** | *с/о* | *Время. Единицы времени. Закрепление\****infourok.ru**видеоурок | *1* | Сравнение и упорядочение величин.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **102** | **18.03** | **Время. Единицы времени.** | **1** | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 7: « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» - (34 ч.)** |
| 103 | 19.03(с классом) | Умножение величины на число. | 1 | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| **104** | **23.03** | **Таблица единиц времени****.** | **1** | Сравнение и упорядочение величин.;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| *105\** | *с/о* | *Деление многозначного числа на однозначное.\** *Электронное приложение к учебнику*Видеоурок– Знайка.ру | *1* | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| **106** | **25.03** |  **Шар. Центр и радиус шара.**  | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.***Коррекционные задачи****: формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| 107 | 26.03(с классом) | Нахождение числа по его дроби. | 1 | Сравнение и упорядочение величин.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| **108** | **30.03** | **Задачи на нахождение числа по его дроби.** | **1** | Сравнение и упорядочение величин.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. |  |
| *109\** | *с/о* | *Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.\**[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок) | *1* | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| **110** | **01.04** |  **Приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи****.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |  |
| 111 | 02.04(с классом) | Задачи на движение по реке. *Математический диктант.* | 1 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Математический диктант |
| **112** | **06.04** | **Задачи на движение по реке.** | **1** | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| *113\** | *с/о* | Закреплениеизученного. | **1** | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.***Коррекционные задачи:****воспитание положительной учебной мотивации, формирова­ние интереса к математике* |  |
| **114** | **08.04** | **Контрольная работа****«Действия с числами, которые больше тысячи»** | **1** | Выполнение контрольной работы***Коррекционные задачи****: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.**Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* | Контрольная работа |
| 115 | 09.04(с классом) |  Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **116** | **20.04** | **Деление величины на число**  | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| *117\** | *с/о* | *Деление величины на величину.\**[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок)*Электронное приложение к учебнику* | *1* | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.* |  |
| **118** | **22.04** |  **Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.** | **1** | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).;Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.**Коррекционные задачи**:*формирование целостного зрительного восприятия.* |  |
| 119 | 23.04(с классом) | Таблица единиц площади.  | 1 | Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).;Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).;Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| **120** | **27.04** |  **Умножение многозначного числа на трехзначное число. Письменный прием.** | **1** | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| *121\** | *с/о* | *Деление многозначного числа на трехзначное число.**\**[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок)*Электронное приложение к учебнику* | *1* | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **122** | **29.04** | **Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число****.** | **1** | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти* |  |
| 123 | 30.04(с классом) | Прием письменного деления многозначного числа с остатком.  | 1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Коррекционные задачи**:развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. |  |
| **124** | **06.05** | **Деление многозначного числа с остатком.** | **1** | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».**Коррекционные задачи**:*формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану* |  |
| 125 | 07.05(с классом) | Приём округления делителя. | 1 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| *126\** | *с/о* | *Особые случаи умножения и деления многозначных чисел**. \**[***www.infourok.ru***](http://www.infourok.ru)(видеоурок)*Электронное приложение к учебнику* | *1* | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*формирование умения понимать и задавать вопрос* |  |
| **127** | **13.05** | **Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.** | **1** | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти* |  |
| 128 | 14.05(с классом) | Закрепление. | 1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **129** | **18.05** | **Контрольная работа** **за 3триместр.** | **1** | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.***Коррекционные задачи****:* выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. | Контрольная работа№5 |
| *130\** | *с/о* | *Решение задач. \***Карточка* | *1* | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **131** | **20.05** | Работа над ошибками**Решение задач.***Электронное приложение к учебнику.* | **1** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| 132 | 21.05(с классом) | Повторение изученного за год.  | 1 | Сравнение и упорядочение величин;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **133** | **25.05** |  **Повторение изученного за год.** | **1** | Сравнение и упорядочение величин.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |
| *134\** | *с/о* | *Повторение изученного за год. \** *Электронное приложение к учебнику* | 1 | Сравнение и упорядочение величин.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.* |  |
| **135** | **27.05** | **Повторение пройденного за год.**  | **1** | Сравнение и упорядочение величин;Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).;Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).;Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.**Коррекционные задачи**:*развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.* |  |
| 136 | 28.05(с классом) | Повторение пройденного.  | 1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения;Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость и др.;Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).***Коррекционные задачи:****развитие логического мышления, долговременной памяти.* |  |

**VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** |
| 1. | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. **Рабочая программа.** 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2011 год. | 1 шт. |  |
| **Дидактическое обеспечение** |
| 1. | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. **Математика. Учебник 4 кл. В 2 ч.** – Москва «Просвещение», 2012 год. | 1 шт. |  |
| 2. | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. **Рабочая тетрадь.** 4 класс. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2016 г. | 1 шт. | Покупают родители |
| 3. | Г. В. Дорофеев. «Математика. Проверочные работы. 4 класс» М.: «Просвещение» 2014 | 1 шт. |
| 4. | В.Т. Голубь «Математические диктанты 4 класс»  Воронеж «Метоdа» 2013 | 1 шт. |
| 5. | В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 класс». Воронеж «Метоdа» 2014 | 1 шт. |
| 6. | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» М.: АСТ 2005 | 1 шт. |
| **Методическое обеспечение** |
| 1. | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.Математика: Методические рекомендации 4 класс – Москва «Просвещение», 2012 год. | 1 шт. |  |
| 2. | Математика. **«Технологические карты»** для 4 класса. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> | 1 шт. |  |
| **Печатные пособия** |
| 1. | Разрезной материал по математике(приложения к учебникам 1–4 классов) | 1 шт. |  |
| 2. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 шт. |  |
| 3. | Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) | 1 шт. |  |
| 4. | Табель – календарь на текущий год | 1 шт. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 1 | Набор геометрических тел: куб, различные пирамиды, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар | 1 шт. |  |
| 2 | Демонстрационный чертёжный треугольник | 1 шт. |  |
| 3 | Демонстрационная оцифрованная линейка | 1 шт. |  |
| 4 | Демонстрационный циркуль | 1 шт. |  |
| 5 | Палетка | 1шт. |  |
| **Технические средства обучения** |
| 1 | Классная доска | 1 шт. |  |
| 2 | Сканер – принтер – копир. | 1 шт. |  |
| 3 | Персональный компьютер | 1 шт. |  |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1 шт. |  |
| 5 | Экспозиционный экран | 1 шт. |  |
| 6 | Принтер струйный цветной | 1 шт. |  |
| 7 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок | 1 шт. |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 кл. *(диск CD-ROM)* | 1 шт. |  |
| **Интернет-ресурсы** |
| Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru |
| Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ |
| Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193> |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok> |

**VII.ПРИЛОЖЕНИЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **Контрольно-диагностические материалы для детей с ОВЗ.**

Контрольный работы проводятся в течение учебного года в конце каждого триместра и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание контрольных работ представлено в приложении.

**Контрольные работы по математике для 4 класса**

УМК «Перспектива» (учебник Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова)

**1.Входная контрольная работа №1 по теме: «Числа от 100 до 1000».**

***Цель:*** проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.

способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1**

1.Выполни действия.

472+265 759-283 136 ∙ 4 954:3

2.Сравни.

8м 3дм 1см и 821см 36дм 7см и 3м 67см

3. В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

4. Расставь порядок действий и найди значение выражения. 2 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5 + 80

5.Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Проведи его диагонали. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

 **Контрольная работа за 1 триместр**

 **Цель:** проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. В первый день туристы преодолели 126 км, во второй –135 км, в третий –138 км, а в четвѐртый –30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

2. Выполни действия.

(389+276) : 7 –135 ∙ 4 : 6

340 + 22 ∙ 30

87 + 139 + 213 + 61

1. Сравни.

6м...60см 3дм...30м 5 ч....500мин

1. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

720 : \_\_\_ = 90 6 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_\_ : 6 = 60 \_\_\_ ∙ 80 = 640

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 27 квадратных сантиметров, а ширина 3 см.

**Контрольная работа по теме: «Приемы рациональных вычислений».**

 ***Цель:*** проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1.Выполни действия.

940:4 448:7

80+480:24 ∙ 5 (510:3+30):5 +75

2.Сравни.

3 м 16 см и 30 дм 6 см 5 м 1 см и 510 см

1 км и 1000 дм 12 дм и 1 см 12 м

2 ч 3 мин и 203 мин 90 дм 1 см и 91 дм

3.От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обратно он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4.Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше1000. Нумерация».**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.

Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1.Выполни действия:

2508+137 394 14 592 +200 356 - 104 087 70 025-5883

2.Сравни.

160кг…1ц 60 кг 1600кг…16 ц

106 т …16000кг 620 мм…6 см 2 мм

3.Запишите цифрами число*:*

а) сто семьдесят пять тысяч;

б) двадцать тысяч восемьсот три;

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

4.Вырази в секундах:

7 мин =… с 4 мин 10 с =… с 2 мин 3 с =… с

5.На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.

способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Вариант 1**

1.Выполни действия:

2508 + 137394

70025 -5883

270 000 : 10 000 + 5048 ∙ 30

2.Вычисли:

1/16 от 640 5/12 мин. = …..с 7/25 рубля = … коп.

3.От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали 1/3 часть, а потом еще 3/4 остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4.Начерти тупой угол АВС. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

**Контрольная работа за 2 триместр**

***Цель:*** проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1**

1.Выполни действия.

21 308 ∙ 60 + (19 868 – 193) : 5

2.Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

3.От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

4.Вырази в других единицах:

25 ч = …. мин. 840 с = …мин

245 с = ….мин ..с 15 мин 47 с =….с

5.Найди: 1/4 от 200; 5/8 от 1000

**Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление».**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;

способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1.Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2.Выполни действия.

72 09 · 272 169 · 400 4632 : 12 17325 : 53.

3.Сравни.

2сут ….120 ч. 2500 мм ….25 см 4 мин 2 сек….42 сек 6т 800кг….68ц 3км 205 м….3205 м 10250кг….10т 2 ц

4.Найди значение выражения.

(90705 – 48 . 160) : 25 + 4986 =

5.Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.**

**Математика**

Оценивая контрольные работы в 4 классе по пяти­балльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учеб­ных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только приме­ры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся сле­дующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислитель­ные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислитель­ных ошибок.

**Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычисли­тельных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником само­стоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

 При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать за­дачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычисли­тельные ошибки;

вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

 При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть приме­ров от их общего числа.