Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина

Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова

«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № _1_ от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ Яндоло Н.В.

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.27 15:01:20+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)
по физической культуре
для 2 класса
учителя Шадриной Е.М.

2021-2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. Н. Рубина

Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова

«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _1_ от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ Янина Н.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)

по физической культуре

для 2 класса

учителя Шадриной Е.М.

2021-2022 учебный год

2

2.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по физической культуре для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)

Цель учебной программы по физической культуре: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных ***задач:***

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Коррекционные цели и задачи изучения предмета

Учебная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития предусматривает решение оздоровительных, воспитательных, образовательных и коррекционных задач:

Коррекция и компенсация нарушений физического развития;

Развитие двигательных возможностей в процессе обучении;

Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

Развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

Формирование навыков правильной осанки;

Усвоение учащимися речевого материала.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Средства реализации целей и задач.

В данном классе ведущими способами являются: фронтальный, поточный, посменный, групповой и индивидуальный. Практическая часть программы будет реализовываться через методические приемы: Словесные: (объяснения, рассказ, беседа, распоряжение, команда, указание). Наглядные: (показ, использование наглядных пособий). Практические (упражнения, соревнования, контроль, тестирование).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета «Физическая культура» во 2 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
Обучающийся научиться • определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости); • вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; • выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание); • выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки; • выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча; • выполнять комплексы упражнений для развития равновесия. ***Обучающийся получит возможность научиться*** • *правилам выполнения закаливающих процедур;* • *общим правилам определения уровня развития физических качеств;* • *выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;* • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке (см. табл. 1).*
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
• Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Регулятивные УУД • ***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • ***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения***

результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся умеет организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.

- ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- ***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

2. Познавательные УУД

- ***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся формирует умения осознанного построения речевого высказывания в устной форме.
- ***Умение создавать, применять и преобразовывать физические упражнения для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийсясможет самостоятельно выполнять упражнения в оздоровительной форме занятий.
- ***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.

3. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде и выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта.

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Физическая культура» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках физкультуры;
- адекватной эмоциональнойреакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках физкультуры.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- умении одеваться в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях физкультурой на улице);

- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям;
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальном и поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).:

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях.

Метапредметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
- овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся должны:

- понимать значение укрепления здоровья; •

уметь:

- выполнять различные упражнения в построении и перестроении, хорошо ориентируясь в пространстве;
- выполнять основные виды движений рук, ног, туловища; выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;
- бросать и ловить мяч; прыгать в длину с места и метать малый мяч на дальность;
- сохранять устойчивое равновесие на ограниченной опоре;
- играть в подвижные игры, выполнять игровые задания с элементами баскетбола, пионербола;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе;
- проплывать отрезки на ногах, держась за доску.

4. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Учебно-тематический план

№	**Содержание программного материала**	**Количество часов**
1	Легкая атлетика	27
2	Подвижные игры	33
3	Гимнастика с основами акробатики	18
4	Кроссовая подготовка	12
5.	Легкая атлетика	12
	Итого	102 часа

Описание места учебного предмета в учебном плане
На изучение курса «Физическая культура » отводится 3ч в неделю - 102ч (34 учебные недели).

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Раздел 1: Легкая атлетика		**27 ч**	
1.	Т.Б. на уроках Ф.К. Ходьба с изменением длины и частоты шагов.	1	
2.	Ходьба и бег с изменением длины и частоты шагов. Эстафеты.	1	
3.	Ходьба и бег с изменением длины и частоты шагов, с преодолением 2-3 препятствий. Эстафеты.	1	
4.	Бег с высоким подниманием бедра. Игра: «Лапта».	1	
5.	Бег с захлёстыванием голени. Игра: «Лапта».	1	
6.	Движение приставными шагами правым и левым боком вперёд. Игра: «Лапта».	1	
7.	Прыжки на одной и двух ногах через условные препятствия. Игра перестрелка.	1	
8.	Прыжки с поворотом на 180*. Игра перестрелка.	1	
9.	Ознакомление с техникой прыжка в длину с места. Игра перестрелка.	1	
10.	Обучение технике прыжка в длину с места. Эстафеты.	1	
11.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Эстафеты.	1	
12.	Контрольный урок: прыжок в длину с места. Эстафеты.	1	Контрольное упражнение.
13.	Бег 20м. Игра: «Лапта».	1	
14.	Бег 30м. Игра: «Лапта».	1	
15.	Бег 40м. Игра: «Лапта».	1	
16.	Бег 50м. Игра: «Лапта».	1	
17.	Бег 60м. Игра: «Лапта».	1	
18.	Ознакомление с метанием малого мяча в вертикальную цель с 4-5м. Игра перестрелка.	1	
19.	Ознакомление с метанием малого мяча в вертикальную цель с 4-5м. Игра перестрелка.	1	
20.	Закрепление метания малого мяча в вертикальную цель с 4-5м. Игра перестрелка.	1	
21.	Контрольный урок: метание малого мяча в вертикальную цель с 4-5м. Эстафеты.	1	Контрольное упражнение.

22.	Бег до 3 минут. Игра перестрелка.	21	
23.	Бег до 3 минут. Игра перестрелка.	1	
24.	Бег до 4 минут. Игра перестрелка.	1	
25.	Бег до 4 минут. Игра перестрелка.	1	
26.	Бег до 5 минут. Игра перестрелка.	1	
27.	Контрольный урок: 5 минутный бег. Игра перестрелка.	1	Контрольное упражнение.
Раздел 2: Подвижные игры		**33 ч**	
28.	Т.Б. при проведении подвижных игр. Ознакомление с игрой: «Воробьи вороны». Эстафеты.	1	
29.	Обучение игре: «Воробьи вороны». Эстафеты.	1	
30.	Закрепление игры: «Воробьи вороны». Эстафеты.	1	
31.	Ознакомление с игрой: «Белые медведи». Эстафеты.	1	
32.	Обучение игре: «Белые медведи». Эстафеты.	1	
33.	Закрепление игры: «Белые медведи». Эстафеты.	1	
34.	Ознакомление с техникой ловли и передачи мяча на месте. Игра: «мяч капитану».	1	
35.	Обучение технике ловли и передачи мяча на месте. Игра: «мяч капитану».	1	
36.	Закрепление техники ловли и передачи мяча на месте. Игра: «мяч капитану».	1	
37.	Контрольный урок: ловля и передачи мяча на месте. Игра: «мяч капитану».	1	Контрольное упражнение.
38.	Ознакомление с техникой ловли и передачи мяча в движении. Игра: «Перестрелка».	1	
39.	Обучение технике ловли и передачи мяча в движении. Игра: «Перестрелка».	1	
40.	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении. Игра: «Перестрелка».	1	
41.	Контрольный урок: ловля и передачи мяча в движении. Игра: «Перестрелка».	1	Контрольное упражнение.
42.	Ознакомление с ведением баскетбольного мяча на месте и в движении. Игра: «Салки с мячом».	1	
43.	Обучение ведению баскетбольного мяча на месте и в движении. Игра: «Салки с мячом».	1	
44.	Закрепление ведения баскетбольного мяча на месте и в движении. Игра: «Салки с мячом».	1	
45.	Контрольный урок: ведения баскетбольного мяча на месте и в движении. Игра: «Салки с мячом».	1	Контрольное упражнение.
46.	Ознакомление с правилами игры баскетбол. Игра мини-баскетбол.	1	

47.	Обучение правилам игры баскетбол. Игра мини-баскетбол.	1	
48.	Закрепление правил игры баскетбол. Игра мини-баскетбол.	1	
49.	Ознакомление с приёмом и передачей мяча двумя руками сверху. Игра пионербол.	1	
50.	Обучение техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху. Игра пионербол.	1	
51.	Закрепление техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху. Игра пионербол.	1	
52.	Контрольный урок: приём и передача мяча двумя руками сверху. Игра пионербол.	1	Контрольное упражнение.
53.	Ознакомление с приёмом и передачей мяча двумя руками снизу. Игра пионербол.	1	
54.	Обучение техники приёма и передачи мяча двумя руками снизу. Игра пионербол.	1	
55.	Закрепление техники приёма и передачи мяча двумя руками снизу. Игра пионербол.	1	
56.	Контрольный урок: приём и передача мяча двумя руками снизу. Игра пионербол.	1	Контрольное упражнение.
57.	Ознакомление с техникой подачи мяча одной рукой снизу с 3-4м. Игра пионербол.	1	
58.	Обучение техники подачи мяча одной рукой снизу с 3-4м. Игра пионербол.	1	
59.	Закрепление техники подачи мяча одной рукой снизу с 3-4м. Игра пионербол.	1	
60.	Контрольный урок: подача мяча одной рукой снизу с 3-4м. Игра пионербол.	1	Контрольное упражнение.
Раздел 3: Гимнастика с элементами акробатики		**18 ч**	
61.	Т.Б.на уроках гимнастики. Строевые приёмы. Перекаты назад в группировке, стойка на лопатках. Игра «Класс смирно!».	1	
62.	Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!». Закрепление перекатов назад в группировке и стойки на лопатках. Игра «Класс смирно!».	1	
63.	Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!». Контрольный урок: перекат назад в группировке стойка на лопатках. Игра «Класс смирно!».	1	
64.	«Расчёт на первый-второй», перестроения в две шеренги и обратно. Ознакомление с техникой кувырка вперёд. Игра «Класс смирно!».	1	
65.	«Расчёт на первый-второй», перестроения в две шеренги и обратно. Обучение техники кувырка вперёд. Игра «Класс смирно!».	1	
66.	Перестроение из двух шеренг в два круга обратно. Закрепление техники кувырка вперёд. Игра «Класс смирно!».	1	
67.	Перестроение из двух шеренг в два круга обратно. Контрольный урок: 2-3 кувырка вперёд. Игра «Класс смирно!».	1	Контрольное упражнение.
68.	Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой. Мост из положения лёжа.	1	

	Игра: «Класс смирно!».		
69.	Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой. Мост из положения лёжа держать. Игра: «Класс смирно!».	1	
70.	Контрольный урок: Мост из положения лёжа держать. Игра: «Класс смирно!».	1	Контрольное упражнение.
71.	Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Карлики и великаны.	1	
72.	Лазание по наклонной скамейке, лёжа на животе подтягиваясь руками. Игра «Карлики и великаны.	1	
73.	Перелазание через бревно, коня. Игра «Карлики и великаны.	1	
74.	Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами. Игра «Снайпер».	1	
75.	Упражнения в равновесии: повороты на носках и на одной ноге. Игра: «Снайпер».	1	
76.	Упражнения в равновесии: приседания и переход в упор присев. Игра: «Снайпер».	1	
77.	Упражнения в равновесии: приседания и переход в упор, стоя на одном колене. Игра: «Снайпер».	1	
78.	Упражнения в равновесии: приседания и переход в сед. Игра: «Снайпер».	1	
Раздел 4: Кроссовая подготовка		**12 ч**	
79.	Бег до 3 минут. Игра перестрелка.	1	
80.	Бег до 3 минут. Игра перестрелка.	1	
81.	Бег до 3 минут. Игра перестрелка.	1	
82.	Бег до 3 минут. Игра перестрелка.	1	
83.	Бег до 4 минут. Игра перестрелка.	1	
84.	Бег до 4 минут. Игра перестрелка.	1	
85.	Бег до 4 минут. Игра перестрелка.	1	
86.	Бег до 5 минут. Игра перестрелка.	1	
87.	Бег до 5 минут. Игра: «Лапта».	1	
88.	Бег до 5 минут. Игра: «Лапта».	1	
89.	Бег до 5 минут. Игра: «Лапта».	1	
90.	Контрольный урок: 5-и минутный бег. Игра: «Лапта».	1	Контрольное упражнение.
Раздел 5: Лёгкая атлетика		**12 ч**	
91.	Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени. Игра: « лапта».	1	
92.	Многоскоки. 3-ые и 5-ые прыжки с места. Игра: « лапта».	1	

93.	Многоскоки. 3-ые и 5-ые прыжки с места. Игра: « лапта».	1	
94.	Метание малого мяча в горизонтальную цель 1.5х1.5 с 4-5 м. Игра: « лапта».	1	
95.	Контрольный урок: Метание мяча в горизонтальную цель 1.5х1.5 с 4-5 м. Игра: « лапта».	1	Контрольное упражнение.
96.	Обучение метанию малого мяча на дальность. Игра: « лапта».	1	
97.	Закрепление метания малого мяча на дальность. Игра: « лапта».	1	
98.	Контрольный урок: метания малого мяча на дальность. Игра: « лапта».	1	Контрольное упражнение.
99.	Бег 20м, Игра: «лапта».	1	
100.	Бег 30м. Игра: «лапта».	1	
101.	Бег 60м. Игра: « лапта».	1	
102.	Прыжок в длину с места. Игра: « лапта».	1	

6.Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция:
Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2012 Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
Учебно-практичекое и учебно-лабораторное оборудование:
Компьютер. Медиапроектор. Таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности. Портреты и фотографии выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения. **Легкая атлетика**: прыжковая яма, рулетка, свисток, малые мячи для метания, эстафетные палочки, стойки для прыжков в высоту, секундомер, флажки, барьеры. **Гимнастика**: маты, канат, подкидной мостик, гимнастические скамейки, шведская стенка, перекладина, «козел», «конь», свисток, кегли, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки. **Подвижные игры**: малые мячи, скакалки, стойки, бита.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
• http://method.novgorod.rcde.ru Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса. • http://www.fisio.ru/fisioinschool.html Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре. • http://www.abcsport.ru/ Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.

- http://ipulsar.net Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1 Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
- http://www.school.edu.ru Российский образовательный портал.
- http://portfolio.1september.ru фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.
- http://spo.1september.ru Газета в газете «Спорт в школе» .
- https://resh.edu.ru Российская электронная школа

7.Контрольно-измрительные материалы

1. Знания и умения оцениваются в соответствии с государственным образовательным стандартом по физической культуре.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оцениваются учащиеся также за умение выполнять строевые и гимнастические упражнения, элементы лыжной подготовки, прикладные действия с мячом, за технику и тактику подвижных и спортивных игр:

оценка «5»

- двигательное действие выполнено правильно, точно в надлежащем темпе, легко и чётко;
- отсутствие ошибок в технике или мелкие отклонения в подготовительной или заключительной фазах;

оценка «4»

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность действий;
- несущественные ошибки в основной и существенные в подготовительной или заключительной фазах;

оценка «3»

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению;
- значительные ошибки в основной фазе и грубые в подготовительной и заключительной;

оценка «2»

- грубые ошибки в основной фазе действия или ряд существенных ошибок в различных частях действия, искажающих его структуру;
- ученик неоднократно не готов к уроку;

оценка «1» - невыполнение действия.

2. Виды испытаний и нормы

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств 2 кл.

№ п/п	Контрольное упражнение	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 30 м (сек.)	6,0	6,6	7,1	6,3	6,9	7,4
2.	Бег 300 м (мин., сек.)	1.08	1.17	1.31	1.13	1.22	1.31
3.	Бег 1000 м (мин., сек.)	5.11	5.40	6.25	5.58	6.17	6.55
4.	Челночный бег 3*10 м (сек.)	9,2	9,8	10,5	9,7	10,4	10,8
5.	Метание малого мяча 150 г (м)	15	12	10	12	10	8
6.	Прыжок в длину с места (см)	150	140	120	140	125	110
7.	Подтягивания на перекладине (раз)	3	2	1	9	6	3
8.	Поднимание туловища за 30 сек. (раз)	16	11	6	10	6	3
9.	Отжимания (раз)	10	8	6	8	6	3
10.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	70	60	40	80	70	50
11.	Наклон вперёд сидя (см)	-1	-4	-7	3	0	-2
12.	Прыжок в высоту, «перешагивание» (см)	80	75	65	70	65	55