

Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по технологии для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена** на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Рабочая программа по технологии предметной линии учебников системы «ШКОЛА РОССИИ», авторов предметной линии учебников системы «ШКОЛА РОССИИ», авторов Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева(М.: Просвещение).

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

10. Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2020 – 2021 учебный год;

14.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Данная программа адаптирована для обучающегося, который проходит обучение во 2 классе. Обучающийся испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи). У него отмечаются речевые нарушения, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение учебных предметов, в том числе окружающего мира. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У обучающегося, для которого составлена данная программа, отмечаются также следующие особенности в развитии:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью;

- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе, что является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире;

- низкая скорость восприятия и ориентировка в пространстве;

- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;

- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

**Целью** данного курса является

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- освоение продуктивной проектной деятельности.

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

**-** духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

-развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

-формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

-развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

-формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

-формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

-формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

-формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами .

**Коррекционные:**

- создавать условия для формирования и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- способствовать развитию и коррекции внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения;

- способствовать развитию и коррекции процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

- способствовать развитию и коррекции активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способствовать развитию и коррекции понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами; - способствовать развитию и коррекции процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

- совершенствовать познавательную функцию речи;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения учебного предмета «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ | ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда** | |
| **Обучающийся научится:**  **•** узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученныеи распространённые в крае ремёсла;  **•** соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).  **•** узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  **•** *понимать особенности проектной деятельности;*  **•** *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовыватьзащиту проекта.* |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | |
| **Обучающийся научится:**  **•** узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;  **•** подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;  **•** называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;  **•** экономно расходовать используемые материалы;  **•** применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль),  **•** режущими (ножницы), колющими (игла);  **•** изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам,схемам, рисункам;  **•** выстраивать последовательность реализации собственного замысла.  **•** названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);  **•** последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;  **•** правила безопасной работы канцелярским ножом. | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  **•** *читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;*  **•** *выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;*  **•***подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;*  **•** *выполнять рицовку;*  **•** *оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;*  **•** *находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);*  **•** *решать доступные технологические задачи.* |
| **Конструирование и моделирование** | |
| **Обучающийся научится*:***  •выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способысоединения деталей;  •изменять способы соединения деталей конструкции;  •изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;  •анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;  •размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;  •изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.  •простейшие способы достижения прочности конструкций. | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  •*соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображениемразвертки;*  •*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной*  •*конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя* |
| **Практика работы на компьютере** | |
| **Обучающийся научится:**  •включать и выключать компьютер;  •пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);  •выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);  •работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами наэлектронных носителях (CD): активировать диск, читатьинформацию, выполнять предложенныезадания. | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  •*использовать по назначению основные устройства компьютера;*  •*понимать информацию в различных формах;*  •*переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*  •*создавать простейшие информационные объекты;*  •*пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*  •*писать и отправлять электронное письмо;*  •*соблюдать режим и правила работы на компьютере.* |
| **Проектная деятельность** | |
| **Обучающийся научится:**  •составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;  •определять этапы проектной деятельности;  •определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;  •распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и или в зависимости от своих интересов и возможностей;  •проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;  •проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты одного из средств реализации проекта. | **Обучающиеся получат возможность**:  •осмыслять понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;  •выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;  •распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;  •проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;  •развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества. |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| **У обучающегося будут сформированы:**  •ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;  •ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;  •предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельностиположительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;  •осознание своей ответственности за общее дело;  •ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;  •уважение к чужому труду и результатам труда;  •уважение к культурным традициям своего народа;  •представление о себе как гражданине России;  •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающихлюдей;  •ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  •понимание чувств окружающих людей;  •готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  •*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*  •*понимания необходимости учения;*  •*учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  •*способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  •*сопереживания другим людям;*  •*следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  •*осознания себя как гражданина России;*  •*чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курсапо технологии*. |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| 1. Регулятивные УУД | |
| **Обучающийся научится:**  •совместно с учителем формулировать цель урока послепредварительного обсуждения;  •совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  •совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;  •самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявленияоптимального решения проблемы (задачи);  •коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  •осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов),итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;  •проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;  •выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. | **Обучающийся получит возможность научиться:**  •*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  •*самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявленияоптимального решения проблемы (задачи);*  •*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;*  •*адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.* |
| 2. Познавательные УУД | |
| **Обучающийся научится:**  •с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачиинформацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;  •открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассужденийи обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  •преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы(в информационных проектах). | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  •*использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*  •*выделять информацию из текстов учебника;*  •*использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*  •*использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.* |
| 3. Коммуникативные УУД | |
| **Обучающийся научится:**  •высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;  •слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  •уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);  •уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  **•** *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используяпо возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  •*строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает ивидит, а что нет;*  •*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  •*осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.* |

**Содержание учебного предмета**

**Информационная мастерская - 3 часа**

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала. Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

**Мастерская скульптора - 3 часа**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

**Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы - 10 часов**

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест». Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка. Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой. Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

**Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов - 13 часов**

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона. Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью. Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор». Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки. Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг». Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

**Мастерская кукольника - 6 часов**

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала. Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей). Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и з любых доступных материалов с использованием готовых форм.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ) | Количество часов, отводимых на изучение | Планируемые контрольно-оценочные процедуры |
| **Информационная мастерская – 3 часа** | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала. | 1 |  |
| 2 | Знакомимся с компьютером. | 1 |  |
| 3 | Компьютер – твой помощник. | 1 |  |
| **Мастерская скульптора - 3 часа** | | | |
| 4 | Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. | 1 |  |
| 5 | Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. | 1 |  |
| 6-7 | Рельеф и его виды. Конструируем из фольги. | 1 |  |
| **Мастерская рукодельницы - 10 часов** | | | |
| 7 | Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка. | 1 |  |
| 8 | Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. | 1 |  |
| 9 | Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. | 1 |  |
| 10 | Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. | 1 |  |
| 11 | **Наши проекты**. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами. | 1 |  |
| 12 | История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. | 1 |  |
| 13 | Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. | 1 |  |
| 14 | Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. | 1 |  |
| 15 | Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. | 1 |  |
| 16 | **Наши проекты.** Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля. | 1 |  |
| **Мастерская инженеров, конструкторов, строителей, декораторов - 13 часов** | | | |
| 17 | Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. | 1 |  |
| 18 | Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. | 1 |  |
| 19 | Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона. | 2 |  |
| 20 | Декорирование (украшение) готовых форм. | 2 |  |
| 21-22 | Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам. | 2 |  |
| 23-24 | Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции. | 1 |  |
| 25 | **Наши проекты**. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор» | 1 |  |
| 26 | Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам. | 1 |  |
| 27 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг» | 1 |  |
| 28 | Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить» | 1 |  |
| 29 | Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. | 1 |  |
| **Мастерская кукольника - 5 часов** | | | |
| 30 | Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. | 1 |  |
| 31 | Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала | 1 |  |
| 32 | Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды. | 1 |  |
| 33 | Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм. | 1 |  |
| 34 | Что узнали, чему научились. | 1 |  |

**6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое  обеспечение образовательного процесса**

**для учителя**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология. Учебник. 3 класс.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (CD-ROM)

**Учебно-методическое  обеспечение образовательного процесса**

**для ученика**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 3 класс.

**Наглядные пособия.**

Демонстрационный и раздаточный материал.

  Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

**ТСО**

* Компьютер с выходом в Интернет
* Проектор
* Интерактивная доска

**7.Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)**

* **Требования к** **проведению тестов, проверочных и контрольных работ:**
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
* упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
* в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.