

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО НШ  
руководитель Богданова Н.Г.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора по УВР  
Яндоло Н.В.  
«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
и.о. директора школы  
Барашкина Н.М.  
Приказ № 321 - од  
от 30.08.2024 г.

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР (вариант 7.1), адаптирована для обучающихся, которые проходят обучение в 3 классе.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающегося; развитие языковой эрудиции, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР (вариант 7.1). Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе).

У обучающихся, которым адресована данная программа, в развитии отмечаются особенности:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью;
- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа;
- низкая скорость восприятия;
- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***Коррекционные задачи:***

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

- развивать умения делать словесно-логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности. При ЗПР эти трудности многократно усиливаются.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) будет учиться ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

При изучении предмета предполагается тесная связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику дисграфии и дизорфографии.

Также программа учитывает рекомендации педагога-психолога в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

При реализации данной программы необходимо помнить о постоянной необходимости в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи обучающемуся с ЗПР на разных этапах урока.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время,

спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-

практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## Предметные результаты

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит



общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;  
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён

прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.

				<p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования</p>

			<p>фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>
4	Состав слова	5	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе</p>

			изученных частей речи (ознакомление)	<p>слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>
5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам,</p>



			склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
		<p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p>
		<p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического</p>

				<p>текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
			<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>	<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>
			<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>

			<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>	
			<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p>
			<p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
6	Синтаксис	16	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>

		<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные</p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
--	--	---	--

			предложения (без называния терминов)	
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>

		<p>существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <p>– безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</p> <p>– безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</p> <p>Наблюдение за знаками препинания</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>
--	--	---	---

			<p>в предложении с прямой речью после слов автора</p>	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
8	Развитие речи	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,</p>

			<p>и выразительности письменной речи</p>	<p>поздравительной открытки, записки.  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.  Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p>
			<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>



9	Орфоэпия	0	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.          Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).          Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.          Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.          Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.          Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.          Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение</p>
---	----------	---	--	--

				<p>в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>
Резервное время		18		
<b>ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170		

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока
	1.1 Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык (1-й из 1 ч.)
	1.2 Текст: тема и основная мысль. Текст и его план (1-й из 1 ч.)
	1.3 Текст: заголовок (1-й из 1 ч.)
	1.4 Текст. План текста (1-й из 1 ч.)
	1.5 Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу (1-й из 1 ч.)
	1.6 Вспоминаем типы текстов (1-й из 1 ч.)
	1.7 Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения (1-й из 1 ч.)
	1.8 Текст. Образные языковые средства (1-й из 1 ч.)
	1.9 Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста (1-й из 1 ч.)
	1.10 Пишем собственный текст по предложенному заголовку (1-й из 1 ч.)
	1.11 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные (1-й из 1 ч.)
	1.13 Резервный урок. Входная контрольная работа. (1-й из 1 ч.)
	1.12 Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные (1-й из 1 ч.)
	1.14 Распространенные и нераспространенные предложения (1-й из 1 ч.)
	1.20 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (1-й из 1 ч.)
	1.15 Словосочетание (1-й из 1 ч.)
	1.16 Связь слов в словосочетании (1-й из 1 ч.)
	1.17 Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) (1-й из 1 ч.)
	1.18 Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант. (1-й из 1 ч.)
	1.19 Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.21 Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.22 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и (1-й из 1 ч.)
	1.23 Интонация перечисления в предложениях с однородными членами (1-й из 1 ч.)
	1.24 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами (1-й из 1 ч.)
	1.25 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и (1-й из 1 ч.)

	1.26 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но (1-й из 1 ч.)
	1.27 Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов (1-й из 1 ч.)
	1.28 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов (1-й из 1 ч.)
	1.29 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" (1-й из 1 ч.)
	1.30 Запятая между однородными членами. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.31 Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.38 Резервный урок Контрольная работа по теме: «Предложение» (1-й из 1 ч.)
	1.32 Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? (1-й из 1 ч.)
	1.33 Союз как часть речи (1-й из 1 ч.)
	1.34 Сложные предложения (1-й из 1 ч.)
	1.35 Сложные предложения с союзами и, а, но.. (1-й из 1 ч.)
	1.36 Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. (1-й из 1 ч.)
	1.37 Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Словарный диктант. 1 ч (1-й из 1 ч.)
	1.39 Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (1-й из 1 ч.)
	1.40 Сложные предложения без союзов. Тренинг (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.41 Предложения с прямой речью после слов автора. (1-й из 1 ч.)
	1.42 Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора (1-й из 1 ч.)
	1.43 Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе (1-й из 1 ч.)
	1.44 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова (1-й из 1 ч.)
	1.45 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова (1-й из 1 ч.)
	1.46 Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям (1-й из 1 ч.)
	1.47 Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (1-й из 1 ч.)
	1.48 Учимся понимать фразеологизмы (1-й из 1 ч.)

1.49	Учимся использовать фразеологизмы. (1-й из 1 ч.)
1.50	Повторяем состав слова (1-й из 1 ч.)
1.51	Основа слова (1-й из 1 ч.)
1.52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса (1-й из 1 ч.)
1.53	Отрабатываем разбор слова по составу (1-й из 1 ч.)
1.54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов (1-й из 1 ч.)
1.55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (1-й из 1 ч.)
1.56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь (1-й из 1 ч.)
1.57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи (1-й из 1 ч.)
1.59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) (1-й из 1 ч.)
1.60	Наречие: обобщение знаний (1-й из 1 ч.)
1.61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов (1-й из 1 ч.)
1.62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.63	Несклоняемые имена существительные (1-й из 1 ч.)
1.64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" (1-й из 1 ч.)
1.67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже (1-й из 1 ч.)
1.70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже (1-й из 1 ч.)
1.74	Правописание падежных окончаний имён существительных . Систематизация . Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения (1-й из 1 ч.)
1.72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения (1-й из 1 ч.)

	1.73 Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения (1-й из 1 ч.)
	1.75 Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже (1-й из 1 ч.)
	1.76 Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже . (1-й из 1 ч.)
	1.77 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже (1-й из 1 ч.)
	1.78 Падежные окончания имён существительных множественного числа (1-й из 1 ч.)
	1.79 Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном, дательном и предложном падежах (1-й из 1 ч.)
	1.80 Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.81 Морфологический разбор имени существительного (1-й из 1 ч.)
	1.82 Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста (1-й из 1 ч.)
	1.83 Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (1-й из 1 ч.)
	1.84 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
	1.85 Пишем подробный пересказ текста. Изложение (1-й из 1 ч.)
	1.86 Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных (1-й из 1 ч.)
	1.87 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных (1-й из 1 ч.)
	1.88 Пишем сжатый пересказ текста (1-й из 1 ч.)
	1.89 Склонение имен прилагательных (1-й из 1 ч.)
	1.90 Правописание падежных окончаний имён прилагательных. (1-й из 1 ч.)
	1.91 Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе (1-й из 1 ч.)
	1.92 Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом (1-й из 1 ч.)
	1.93 Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе (1-й из 1 ч.)
	1.94 Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе (1-й из 1 ч.)
	1.95 Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания

	на заданную тему по данному началу (1-й из 1 ч.)
	1.96 Морфологический разбор имени прилагательного (1-й из 1 ч.)
	1.97 Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация (1-й из 1 ч.)
	1.98 Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение (1-й из 1 ч.)
	1.99 Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания (1-й из 1 ч.)
	1.100 Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" (1-й из 1 ч.)
	1.101 Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" (1-й из 1 ч.)
	1.102 Нормы речевого этикета (1-й из 1 ч.)
	1.103 Правописание имён прилагательных: падежные окончания (1-й из 1 ч.)
	1.104 Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» (1-й из 1 ч.)
	1.105 Местоимение. Личные местоимения (1-й из 1 ч.)
	1.106 Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица (1-й из 1 ч.)
	1.107 Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица (1-й из 1 ч.)
	1.108 Пишем текст по предложенному плану (1-й из 1 ч.)
	1.109 Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами (1-й из 1 ч.)
	1.110 Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (1-й из 1 ч.)
	1.111 Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" (1-й из 1 ч.)
	1.112 Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг по теме «Местоимение». (1-й из 1 ч.)
	1.113 Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты (1-й из 1 ч.)
	1.114 Глагол как часть речи (1-й из 1 ч.)
	1.115 Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» (1-й из 1 ч.)
	1.116 Неопределенная форма глагола (1-й из 1 ч.)
	1.117 Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины (1-й из 1 ч.)
	1.118 Настоящее время глагола (1-й из 1 ч.)
	1.119 Прошедшее время глагола (1-й из 1 ч.)

1.120	Будущее время глагола (1-й из 1 ч.)
1.121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (1-й из 1 ч.)
1.122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения (1-й из 1 ч.)
1.124	Особенности разбора глаголов по составу (1-й из 1 ч.)
1.123	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Морфология" (1-й из 1 ч.)
1.125	Глагол в словосочетании (1-й из 1 ч.)
1.126	Глагол в предложении (1-й из 1 ч.)
1.127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам (1-й из 1 ч.)
1.128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе (1-й из 1 ч.)
1.129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (1-й из 1 ч.)
1.130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа (1-й из 1 ч.)
1.131	I и II спряжение глаголов (1-й из 1 ч.)
1.132	Личные формы глагола (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.133 Личные окончания глаголов I и II спряжения (1-й из 1 ч.)
	1.134 Способы определения I и II спряжения глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.135 Отработка способов определения I и II спряжения глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.136 Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма (1-й из 1 ч.)
	1.137 Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (1-й из 1 ч.)
	1.138 Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений (1-й из 1 ч.)
	1.139 Правописание безударных личных окончаний глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.140 Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.141 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи (1-й из 1 ч.)
	1.142 Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.143 Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? (1-й из 1 ч.)
	1.144 Правописание глаголов на -ться и –тся (1-й из 1 ч.)
	1.145 Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся (1-й из 1 ч.)



1.146	Частица НЕ, её значение (повторение) (1-й из 1 ч.)
1.147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу (1-й из 1 ч.)
1.148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация (1-й из 1 ч.)
1.149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение (1-й из 1 ч.)
1.150	Правописание глаголов в прошедшем времени (1-й из 1 ч.)
1.151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени (1-й из 1 ч.)
1.152	Морфологический разбор глагола (1-й из 1 ч.)
1.153	Обобщение знаний о глаголе (1-й из 1 ч.)
1.154	Глагол: систематизация знаний . Проверочная работа по теме «Глагол» (1-й из 1 ч.)
1.155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала (1-й из 1 ч.)
1.156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" (1-й из 1 ч.)
1.157	Речь монологическая и диалогическая (1-й из 1 ч.)
1.159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.. (1-й из 1 ч.)
1.160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация (1-й из 1 ч.)
1.161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов (1-й из 1 ч.)
1.158	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа (1-й из 1 ч.)
1.162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" (1-й из 1 ч.)
1.163	Наблюдаем за написанием разных частей речи (1-й из 1 ч.)
1.164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи (1-й из 1 ч.)
1.165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" (1-й из 1 ч.)
1.166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста (1-й из 1 ч.)
1.167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы (1-й из 1 ч.)
1.169	Звуко-буквенный разбор слова. (1-й из 1 ч.)
1.170	Резервный урок по разделу орфография (1-й из 1 ч.)