

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО НШ  
руководитель Богданова Н.Г.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора по УВР  
Яндоло Н.В.  
«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
и.о. директора школы  
Барашкина Н.М.  
Приказ № 321 - од  
от 30.08.2024 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

по русскому языку  
для 4 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР (вариант 5.2) оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли

русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), как курс для обучающихся по ООП НОО включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность обучающихся обучающихся с ТНР в общеобразовательной организации. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке выделяется время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и

степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе – 5 минут на каждом уроке русского языка.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речевых навыков» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речевых навыков»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) уделяется закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

При планировании материала для повторения учитывается состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем.

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются

списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения уже со второго полугодия 3 класса.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложённые языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;  
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности  
и свой  
вклад в неё;  
адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить  
действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать  
процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения,  
подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные  
образцы, планы, идеи.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской  
Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных  
ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка  
Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель  
общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с  
предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к  
предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,  
определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми  
морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с  
представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к  
определённой части речи (в объёме  
изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в



предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей

текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и

письменно); осуществлять выборочный пересказ текста

(устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным

темам; осуществлять в процессе изучающего

чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён

прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-*ться*» и «-*тся*»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.

				<p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования</p>

			<p>фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>
4	Состав слова	5	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе</p>

			изученных частей речи (ознакомление)	<p>слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>
5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам,</p>



			склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
		<p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p>
		<p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического</p>

				<p>текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
			<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>	<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>
			<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>

				<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>
			<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p>
			<p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
6	Синтаксис	16	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>

		<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные</p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
--	--	---	--

			предложения (без называния терминов)	
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>

		<p>существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</li> <li>– безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>
--	--	---	---

			<p>в предложении с прямой речью после слов автора</p>	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
8	Развитие речи	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,</p>

			<p>и выразительности письменной речи</p>	<p>поздравительной открытки, записки.  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.  Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p>
			<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>



9	Орфоэпия	0	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.          Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).          Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.          Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.          Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.          Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.          Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение</p>
---	----------	---	--	--

				<p>в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>
Резервное время		18		
<b>ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170		

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока
	1.1 Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык (1-й из 1 ч.)
	1.2 Текст: тема и основная мысль. Текст и его план (1-й из 1 ч.)
	1.3 Текст: заголовок (1-й из 1 ч.)
	1.4 Текст. План текста (1-й из 1 ч.)
	1.5 Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу (1-й из 1 ч.)
	1.6 Вспоминаем типы текстов (1-й из 1 ч.)
	1.7 Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения (1-й из 1 ч.)
	1.8 Текст. Образные языковые средства (1-й из 1 ч.)
	1.9 Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста (1-й из 1 ч.)
	1.10 Пишем собственный текст по предложенному заголовку (1-й из 1 ч.)
	1.11 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные (1-й из 1 ч.)
	1.13 Резервный урок. Входная контрольная работа. (1-й из 1 ч.)
	1.12 Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные (1-й из 1 ч.)
	1.14 Распространенные и нераспространенные предложения (1-й из 1 ч.)
	1.20 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (1-й из 1 ч.)
	1.15 Словосочетание (1-й из 1 ч.)
	1.16 Связь слов в словосочетании (1-й из 1 ч.)
	1.17 Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) (1-й из 1 ч.)
	1.18 Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант. (1-й из 1 ч.)
	1.19 Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.21 Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.22 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и (1-й из 1 ч.)
	1.23 Интонация перечисления в предложениях с однородными членами (1-й из 1 ч.)
	1.24 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами (1-й из 1 ч.)
	1.25 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и (1-й из 1 ч.)

	1.26 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но (1-й из 1 ч.)
	1.27 Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов (1-й из 1 ч.)
	1.28 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов (1-й из 1 ч.)
	1.29 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" (1-й из 1 ч.)
	1.30 Запятая между однородными членами. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.31 Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг (1-й из 1 ч.)
	1.38 Резервный урок Контрольная работа по теме: «Предложение» (1-й из 1 ч.)
	1.32 Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? (1-й из 1 ч.)
	1.33 Союз как часть речи (1-й из 1 ч.)
	1.34 Сложные предложения (1-й из 1 ч.)
	1.35 Сложные предложения с союзами и, а, но.. (1-й из 1 ч.)
	1.36 Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. (1-й из 1 ч.)
	1.37 Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Словарный диктант. 1 ч (1-й из 1 ч.)
	1.39 Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (1-й из 1 ч.)
	1.40 Сложные предложения без союзов. Тренинг (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.41 Предложения с прямой речью после слов автора. (1-й из 1 ч.)
	1.42 Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора (1-й из 1 ч.)
	1.43 Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе (1-й из 1 ч.)
	1.44 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова (1-й из 1 ч.)
	1.45 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова (1-й из 1 ч.)
	1.46 Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям (1-й из 1 ч.)
	1.47 Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (1-й из 1 ч.)
	1.48 Учимся понимать фразеологизмы (1-й из 1 ч.)

1.49	Учимся использовать фразеологизмы. (1-й из 1 ч.)
1.50	Повторяем состав слова (1-й из 1 ч.)
1.51	Основа слова (1-й из 1 ч.)
1.52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса (1-й из 1 ч.)
1.53	Отрабатываем разбор слова по составу (1-й из 1 ч.)
1.54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов (1-й из 1 ч.)
1.55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (1-й из 1 ч.)
1.56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь (1-й из 1 ч.)
1.57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи (1-й из 1 ч.)
1.59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) (1-й из 1 ч.)
1.60	Наречие: обобщение знаний (1-й из 1 ч.)
1.61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов (1-й из 1 ч.)
1.62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.63	Несклоняемые имена существительные (1-й из 1 ч.)
1.64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" (1-й из 1 ч.)
1.67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения (1-й из 1 ч.)
1.69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже (1-й из 1 ч.)
1.70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже (1-й из 1 ч.)
1.74	Правописание падежных окончаний имён существительных . Систематизация . Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения (1-й из 1 ч.)
1.72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения (1-й из 1 ч.)

	1.73 Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения (1-й из 1 ч.)
	1.75 Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже (1-й из 1 ч.)
	1.76 Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже . (1-й из 1 ч.)
	1.77 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже (1-й из 1 ч.)
	1.78 Падежные окончания имён существительных множественного числа (1-й из 1 ч.)
	1.79 Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном, дательном и предложном падежах (1-й из 1 ч.)
	1.80 Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.81 Морфологический разбор имени существительного (1-й из 1 ч.)
	1.82 Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста (1-й из 1 ч.)
	1.83 Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (1-й из 1 ч.)
	1.84 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе Проверочная работа (1-й из 1 ч.)
	1.85 Пишем подробный пересказ текста. Изложение (1-й из 1 ч.)
	1.86 Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных (1-й из 1 ч.)
	1.87 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных (1-й из 1 ч.)
	1.88 Пишем сжатый пересказ текста (1-й из 1 ч.)
	1.89 Склонение имен прилагательных (1-й из 1 ч.)
	1.90 Правописание падежных окончаний имён прилагательных. (1-й из 1 ч.)
	1.91 Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе (1-й из 1 ч.)
	1.92 Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом (1-й из 1 ч.)
	1.93 Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе (1-й из 1 ч.)
	1.94 Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе (1-й из 1 ч.)

	1.95 Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу (1-й из 1 ч.)
	1.96 Морфологический разбор имени прилагательного (1-й из 1 ч.)
	1.97 Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация (1-й из 1 ч.)
	1.98 Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение (1-й из 1 ч.)
	1.99 Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания (1-й из 1 ч.)
	1.100 Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" (1-й из 1 ч.)
	1.101 Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" (1-й из 1 ч.)
	1.102 Нормы речевого этикета (1-й из 1 ч.)
	1.103 Правописание имён прилагательных: падежные окончания (1-й из 1 ч.)
	1.104 Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» (1-й из 1 ч.)
	1.105 Местоимение. Личные местоимения (1-й из 1 ч.)
	1.106 Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица (1-й из 1 ч.)
	1.107 Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица (1-й из 1 ч.)
	1.108 Пишем текст по предложенному плану (1-й из 1 ч.)
	1.109 Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами (1-й из 1 ч.)
	1.110 Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (1-й из 1 ч.)
	1.111 Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" (1-й из 1 ч.)
	1.112 Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг по теме «Местоимение». (1-й из 1 ч.)
	1.113 Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты (1-й из 1 ч.)
	1.114 Глагол как часть речи (1-й из 1 ч.)
	1.115 Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» (1-й из 1 ч.)
	1.116 Неопределенная форма глагола (1-й из 1 ч.)
	1.117 Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины (1-й из 1 ч.)
	1.118 Настоящее время глагола (1-й из 1 ч.)
	1.119 Прошедшее время глагола (1-й из 1 ч.)

1.120	Будущее время глагола (1-й из 1 ч.)
1.121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (1-й из 1 ч.)
1.122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения (1-й из 1 ч.)
1.124	Особенности разбора глаголов по составу (1-й из 1 ч.)
1.123	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Морфология" (1-й из 1 ч.)
1.125	Глагол в словосочетании (1-й из 1 ч.)
1.126	Глагол в предложении (1-й из 1 ч.)
1.127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам (1-й из 1 ч.)
1.128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе (1-й из 1 ч.)
1.129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (1-й из 1 ч.)
1.130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа (1-й из 1 ч.)
1.131	I и II спряжение глаголов (1-й из 1 ч.)
1.132	Личные формы глагола (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.133 Личные окончания глаголов I и II спряжения (1-й из 1 ч.)
	1.134 Способы определения I и II спряжения глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.135 Отработка способов определения I и II спряжения глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.136 Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма (1-й из 1 ч.)
	1.137 Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (1-й из 1 ч.)
	1.138 Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений (1-й из 1 ч.)
	1.139 Правописание безударных личных окончаний глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.140 Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.141 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи (1-й из 1 ч.)
	1.142 Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов (1-й из 1 ч.)
	1.143 Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? (1-й из 1 ч.)
	1.144 Правописание глаголов на -ться и –тся (1-й из 1 ч.)
	1.145 Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся (1-й из 1 ч.)



1.146	Частица НЕ, её значение (повторение) (1-й из 1 ч.)
1.147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу (1-й из 1 ч.)
1.148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация (1-й из 1 ч.)
1.149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение (1-й из 1 ч.)
1.150	Правописание глаголов в прошедшем времени (1-й из 1 ч.)
1.151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени (1-й из 1 ч.)
1.152	Морфологический разбор глагола (1-й из 1 ч.)
1.153	Обобщение знаний о глаголе (1-й из 1 ч.)
1.154	Глагол: систематизация знаний . Проверочная работа по теме «Глагол» (1-й из 1 ч.)
1.155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала (1-й из 1 ч.)
1.156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" (1-й из 1 ч.)
1.157	Речь монологическая и диалогическая (1-й из 1 ч.)
1.159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.. (1-й из 1 ч.)
1.160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация (1-й из 1 ч.)
1.161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов (1-й из 1 ч.)
1.158	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа (1-й из 1 ч.)
1.162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" (1-й из 1 ч.)
1.163	Наблюдаем за написанием разных частей речи (1-й из 1 ч.)
1.164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи (1-й из 1 ч.)
1.165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" (1-й из 1 ч.)
1.166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста (1-й из 1 ч.)
1.167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа (1-й из 1 ч.)
1.168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы (1-й из 1 ч.)
1.169	Звуко-буквенный разбор слова. (1-й из 1 ч.)
1.170	Резервный урок по разделу орфография (1-й из 1 ч.)