Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____
И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ /Н.В. Яндоло/

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.27 14:57:27+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(вариант 7.1, 7.2)
по русскому языку
для 3 класса
учителя
Н.Г. Богдановой

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru.
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____/О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 – од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:
И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
Руководитель МО
_____/Н.В. Яковлев/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(вариант 7.1, 7.2)
по русскому языку
для 3 класса

учителя
Н.Г. Богдановой

2021 -2022 учебный год

2.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по русскому языку для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, адаптирована для обучающихся, которые проходят обучение во 3 классе.

Общей **целью изучения предмета «Русский язык»** является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающегося; развитие языковой эрудиции, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе).

Конкретно у обучающихся, которым адресована данная программа, в развитии отмечаются особенности, представленные в таблице ниже.

у обучающегося по АООП НОО (7.1)	у обучающегося по АООП НОО (7.2)
- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный; - задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; - испытывает трудности, связанные именно с чтением и осознанием смысла прочитанного	- незрелость эмоционально-волевой сферы; - обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо; - нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью; - нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа;

	- низкая скорость восприятия; - особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный; - задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; - у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Коррекционные задачи:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.
Формы контроля: комплексная диагностика, проверочная работа, контрольное списывание, контрольная работа

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности. При ЗПР эти трудности многократно усиливаются.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающийся с ЗПР будет учиться ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

При изучении предмета предполагается тесная связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику дисграфии и дизорфографии.

Также программа учитывает рекомендации педагога-психолога в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

При реализации данной программы необходимо помнить о постоянной необходимости в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи обучающемуся с ЗПР на разных этапах урока.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: • Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; • формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; • понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; • проявление собственного уровня культуры; • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; • овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ	
Развитие речи	
• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом	• *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и*

ситуации общения; ● осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ● применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; ● анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ● строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; ● понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; ● понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; ● восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; ● распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; ● замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ● знакомиться с жанрами объявления, письма; ● строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	*самостоятельно составленным планам;* ● *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;* ● *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;* ● *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;* ● *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;* ● *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;* ● *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;* ● *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*
Система языкаФонетика, орфоэпия и графика	

• –Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный - непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	• *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* • *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.* • *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);* • *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)*
Лексика	
• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях	• *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;* • *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);* • *оценивать уместность использования слов в тексте;* • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;* • *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;* • *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении*

учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач	*(тексте) слов.*
Состав слова (морфемика)	
• владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	• *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;* • *различать изменяемые и неизменяемые слова;* • *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* • *сравнивать, классифицировать слова по их составу;* • *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;* • *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);* • *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);* • *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;* • *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*
Морфология	

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; • узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	• *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;* • *наблюдать за словообразованием частей речи;* • *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*
Синтаксис	
• различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи,	• *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	• *выделять в предложении основу и словосочетания;* • *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);* • *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;* • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
Орфография и пунктуация	
а) применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (**ъ**); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и	*а) применять правила правописания:* • *соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);* • ***е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);* • *запятая при обращении;*

суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах в объеме изучаемого курса; г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• *запятая между частями в сложном предложении;* • *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;* *б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

2. Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

3. Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4.Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). *Главные и второстепенные члены предложения* (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
Использование омонимов в речи.
Работа с словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа с словарём фразеологизмов.
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак (ь).
Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).
Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. *Разбор слова по составу.* Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. *Правописание суффиксов и приставок*. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (75 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (13 ч)

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» отводится 5ч в неделю 170 ч (34 учебные недели).

Тематическое планирование

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Язык и речь (2 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. «Проверь себя»	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)			
3	Текст как единица языка и речи. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	

4	Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Восстановление деформированного текста, составление повествовательного текста.	1	
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи. Составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи. Составление текста-сообщения по схеме «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.	1	
9	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Составление из данных слов распространенного предложения по заданному алгоритму.	1	
11	**Входная контрольная работа.**	1	Контрольная работа
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	
13	Простое и сложное предложения (общее представление).Запятая между частями сложного предложения. Развитие речи. Составление текста-сообщения с опорой на схему.	1	
14	Сложное предложение. Союзы а. и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	

	Развитие речи. Составление сложных предложений. Составление текста-характеристики предложения с опорой на памятку.		
15	Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова с помощью вопроса. Развитие речи. Составление предложений по заданной модели.	1	
16	Предложение и словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
17	**Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». «Проверь себя»**	1	Тематическая проверочная работа
Слово в языке и речи (18 ч)			
18	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Работа с толковым словарем учебника. Развитие речи. Составление теста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. *Как правильно произносить слова.*	1	
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, Слова в прямом и переносном значении. Работа со словарем синонимов и словарем антонимов в учебнике. *Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми*	1	
20	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов в учебнике. «Проверь себя».	1	
21	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	
22	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов в учебнике.	1	
23	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	изложение

24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» *Специфика грамматических категорий русского языка.*	1	
25	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. *Слова, называющие природные явления и растения*	1	
26	Имя прилагательное. Глагол. Развитие речи. Составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чем могут шептаться осенние листья?»	1	
27	Имя числительное (общее представление).	1	
28	**Проверочная работа по теме «Части речи».**	1	Тематическая проверочная работа
29	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	
30	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. Составление текста на тему «Спор овощей»	1	
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.	1	
32	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	
	Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	изложение
34	**Проверочный диктант** по теме «Слово в языке и речи». «Проверь себя»	1	Диктант с грамматическим заданием

35	Проект «Рассказ о слове». *Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).*	1	проект
Состав слова (47 ч)			
36	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарем однокоренных слов.	1	
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.		
38	Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	1	
39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
41	Слова, которые не имеют окончания. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	1	
42	Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки.	1	
43	Значения приставок в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Развитие речи. Составление теста по рисунку.	1	
45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. *Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).*	1	
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью	1	

	суффиксов. Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов. *Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.*		
47	Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использование в художественной литературе.	1	
48	Основа слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
49	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Знакомство со словообразовательным словарем.	1	
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1	
51	Подробное изложение повествовательного текста.	1	изложение
52	**Проверочная работа** по теме «Состав слова». «Проверь себя»	1	Тематическая проверочная работа
53	Проект «Семья слов».	1	Проект
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударным гласным в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	

56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Развитие речи. Восстановление содержания повествовательного деформированного текста	1	
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, ере-. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста)	1	
59	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	
60	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Развитие речи. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку на тему «Первый снег».	1	
61	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне.	1	
62	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Развитие речи. Составление рассказа по сюжетному рисунку.	1	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного	1	

	звука.		
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
69	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1	
70	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –ок после шипящих. Развитие речи. Восстановление содержания повествовательного деформированного текста, подбор заголовка и запись составленного текста.	1	
71	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи. Составление текста по рисунку и его запись.	1	
72	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи. Составление текста – описания предмета по аналогии с текстом – образцом.	1	
73	Правописание приставок и предлогов	1	
74	Правописание приставок и предлогов Развитие речи. Составление предложения или текста с использованием фразеологизмов; составление предложений из деформированных слов.	1	
75	Правописание приставок и предлогов	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ).*	1	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ).* Определение роли твердого и мягкого знаков в слове.	1	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ).* Перенос	1	

	слов с разделительным твердым знаком. Составление объявления.		
79	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	изложение
80	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Диктант с грамматическим заданием
81	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Обобщение изученных правил письма. «Проверь себя»	1	
82	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	проект
Части речи (75ч)			
83	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)	1	
84	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Развитие речи: свободный диктант. Составление теста по рисунку.	1	
Имя существительное (30 ч)			
85	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Развитие речи. Составление текста на тему «Наша классная комната»	1	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. *Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.*	1	
87	Развитие речи. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В.Бочарникова «Мал да удал»	1	изложение
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам	1	проект

	имен, происхождению своего имени, к проведению исследовательской работы.		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи. Работа с текстом, запись каждой части текста по памяти, составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо»	1	
90	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам. Работа с орфоэпическим словарем учебника.	1	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед). *Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа* Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	1	
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания имен существительных.	1	
93	Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (яблочное повидло, вкусная карамель) Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имен существительных?»	1	
94	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1	
95	Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь).	1	
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	
97	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	изложение
98	**Проверочный диктант**	1	Диктант с грамматическим заданием

99	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
100	Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Неизменяемые имена существительные.	1	
101	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка»	1	
102	Именительный падеж имён существительных. Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов.	1	
103	Родительный падеж имён существительных. Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа. *Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).*	1	
104	Дательный падеж имён существительных. Развитие речи. Составление продолжения стихотворения.	1	
105	Винительный падеж имён существительных.	1	
106	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных. Сопоставление падежных форм имен существительных.	1	
107	Творительный падеж имён существительных. наблюдение за сравнениями в художественном тексте.	1	
108	Предложный падеж имён существительных. Развитие речи. Составление предложений из данных слов на определенную тему, наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.	1	
109	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	изложение

110	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Развитие речи. Составление текста- сообщения по таблице об изученных признаках падежа.	1	проект
111	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Начальная и косвенные формы имен существительных. Определение падежных форм имен существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	1	
112	**Контрольная работа** по теме: «Имя существительное». «Проверь себя»	1	Диктант с грамматическим заданием
113	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	сочинение
114	Наши проекты «Зимняя страничка».	1	проект
	Имя прилагательное (18ч)		
115	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Развитие речи. Составление словосочетаний с именами прилагательными	1	
116	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
117	Текст- описание. Художественное и научное описания. Роль имён прилагательных в тексте- описании.	1	
118	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Использование имен прилагательных в тексте-описании	1	
119	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств	1	

	в искусствоведческом тексте и репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».*Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).*		
120	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Развитие речи. Образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имен прилагательных – паронимов.	1	
122	Родовые окончания имен прилагательных.	1	
123	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
124	Число и род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Развитие речи. Составление начала и конца текста по его основной части.	1	
125	Число имен прилагательных. Сравнительное описание. Развитие речи. Составление текста – описания животного по личным наблюдениям и текст- описание животного для объявления.	1	
126	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имен прилагательных на –ий, ья, -ов, -ин. Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	
127	Начальная форма имени прилагательного. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. Осмысление значения фразеологизмов.	1	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический	1	

	разбор имени прилагательного. Работа с памяткой. Развитие речи. Дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. «Проверь себя»	1	
130	**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное».	1	Диктант с грамматическим заданием
131	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	сочинение
132	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	проект
Местоимение (4 ч)			
133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1	
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
135	Употребление личных местоимений в речи. Развитие речи. Составление текста их предложений с нарушенным порядком слов, определение уместного употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений, замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями.	1	
136	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. «Проверь себя». Развитие речи. Составление письма	1	Тематическая проверочная работа
Глагол (21 ч)			
137	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
138	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы.	1	

	Глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов данных в орфоэпическом словаре.		
139	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
140	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
141	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной форме глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	
142	Неопределённая форма глагола. Развитие речи. Составление текста по данному заголовку и плану.	1	
143	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
144	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1	
145	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.Первоначальное представление о временах глаголов.	1	
146	Изменение глаголов по временам. Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи. Работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	
147	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам» Развитие речи. Запись текста с выделением каждой части.	1	
148	Время и число глаголов. Развитие речи. Сопоставление текстов о ледоходе. Составление текста на тему «как я помогаю родителям по дому».	1	
149	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	1	изложение

	составленному плану		
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с орфоэпическим словарем учебника	1	
151	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Развитие речи**.** Составление предложений и текста.	1	
152	Правописание частицы **не** с глаголами. Развитие речи. Составление устного рассказа о своем друге.	1	
153	Правописание частицы **не** с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	
155	Обобщение знаний о глаголе.	1	
156	Проверочная работа. «Проверь себя»	1	Тематическая проверочная работа.
157	**Контрольный диктант** по теме «Глагол».	1	Диктант с грамматическим заданием
Повторение (13ч)			
158	Развитие речи. Конференция на тему: «Части речи в русском языке»	1	конференция
159	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или составление повествовательного текста на тему «У вечного огня»	1	изложение
160	Предложения по цели высказывания и интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имен прилагательных.	1	
161	Имя существительное. Имя числительное. Развитие речи. Составление текста из деформированных частей.	1	
162	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Развитие речи. Составление диалога с использование в нем вежливых слов.	1	

163	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических сток под диктовку. Развитие речи. Составление текста, осложненного пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	1	
164	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных. Развитие речи: воссоздание содержания сказок по рисункам	1	
165	**Итоговая контрольная работа**	1	Контрольная работа
166	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	изложение
167	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	
168	Обобщение и систематизация знаний.	1	
169	Обобщение и систематизация знаний.	1	
170	Обобщение и систематизация знаний.	1	

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия:
Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение» , 2015
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса (учебники, рабочие тетради и др.): Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями:3 класс. В 2-х частях. ФГОС/ Т.В.Игнатьева – М. Издательство «Экзамен» 2019 Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. Москва, «Просвещение», 2019 Дидактические карточки на урок для индивидуального использования обучающимся с ОВЗ.

Технические средства обучения:
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Сканер.
Магнитная доска
Персональный компьютер
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Комплект наглядных пособий по русскому языку 2класс:
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.
Словарные слова.

7.Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)

Требования к проведению проверочных и контрольных работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

КИМЫ

Проверочный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение», выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают осенние листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольное списывание № 1

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Контрольное списывание № 2

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

(По И. Соколову-Микитову)

Контрольное списывание № 3

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»

В а р и а н т 1

1. Закончи определение.

Слова, которые звучат и пишутся по - разному, а по смыслу - одинаковы или очень близки, называются...

1. антонимы
2. синонимы
3. омонимы

2. Укажи многозначное слово

1. лист
2. телефон
3. собака

3. Ученик подбирал к словам антонимы. Найди ошибку в его работе.

1. редкий - частый
2. яркий - бледный
3. жаркий - знойный

4. Выбери слово, которое будет синонимом к прилагательному *смелый.*

1. трусливый
2. бесстрашный
3. пугливый

5. Укажи предложение, в котором повторяющееся слово употреблено в переносном значении.

1. Стеклянными глазами мужчина смотрел на всё происходящее.
2. На полке стояла стеклянная ваза.
3. Мама налила воду в стеклянную банку.

6. Выпишите группу однокоренных слов. Выделите корень.

Балкон, балка, балконный, балкончик.

7. **Спиши предложение. Подчеркни главные члены предложения.**

В глухой чаще леса живёт старый филин.

8. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

По обеим ст..р..нам р..кист..ят с..сновые л..са. (Над)р..кой ни(з,с)ко склонились грус(?)ные ивы. Ги(б,п)кие ветви св..сают над з..ркальной глад(?)ю в..ды. Х..р..шопол..жать (на)п..ске под лучами со(?)нца. По доро(ж,ш)ке п..лзлаули(д,т)ка.

Контрольная работа по теме «Состав слова»

1 вариант

1. Соотнеси названия частей слова с их толкованием

Основа слова	часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов
Корень	часть слова без окончания
Окончание	часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
Приставка	главная часть слова, в которой заключено значение всех однокоренных слов
Суффикс	изменяемая часть слова, которая служит для образования формы слова и связи слов в предложении

1. Найди в каждой группе «лишние» слова и вычеркни их. В остальных словах выдели корень.

А) Слеза, слезинка, слезать, слезливый, слезится.
Б) Рисунок, рисование, зарисовка, рисовый, нарисовать.

3. В какой строчке даны формы одного и того же слова. Докажи, выделив окончание и основу.
А) Мечта, мечты, мечтой;
Б) Мечтатель, помечтать, размечтался;
В) Мечтательный, мечтать, мечтательная.

4. Составь и запиши словосочетания, изменяя слова в скобках по смыслу. Выдели в них окончания.
Любоваться чем? (природа, картина) _____
Класть что? (книга, кукла) _____

5. Подбери к данным словам противоположные по значению слова (антонимы) с тем же корнем. Выдели приставки во всех словах.

Прилететь **-** _____
Завязать **-** _____
Уплыть **-** _____

6. Измени и запиши слова так, чтобы они обозначали: а) маленькие предметы; б) людей по роду занятий или профессии; в) признак предмета. Выделы корень и суффикс во всех словах.
А) _____
Час Б) _____
В) _____
7. Запиши 1-2 слова с данными суффиксами. Выдели в них суффиксы.
-еньк-, -оньк- _____
-к- _____
-ищ- _____

8. Разбери слова по составу.
Речной, придворная, настенный, пуховый, свисток, тропинка.

9. Узнай слова по описанию. Запиши их и разбери по составу.
А) Корень такой же, как в слове ***городок***, приставка – как в слове ***засуха***, суффикс – как в слове***лесной***, окончание, как в слове ***сильный*** _____.
Б) Корень такой же, как в слове ***светильник***, приставка – как в слове ***рассмешить***, окончание – как в слове ***пешеход*** _____.

Проверочный диктант по теме: «Правописание частей слова ”.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания
Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.

Записать и разобрать по составу слова
1 вариант Берёзка, подорожник, капуста.
2 вариант Ягодка, подберёзовик, помидоры.
Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.
1 вариант Лететь, …
2 вариант Ходить, …

Контрольная работа по теме «Состав слова»
Вариант1

1.Подбери и запиши по два слова схемам.
1)корень_____

2)корень, окончание_____

3)приставка, корень, суффикс, окончание_____

4)корень, суффикс_____

5)корень, суффикс, окончание_____

2.Отметь буквы, которые надо вставить вместо пропусков.

По овра…амз..играли в..сёлыеруч..йки.

☐ 1) ш, а, е, е ☐ 3) ж,а,и.е

☐ 2)ж,а,е.и ☐ ж,а,е,е

3. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни проверочные буквы.
а) кр__кливый -крик,покричит,крикни,закричали

б) гла__кий - гладко,погладила,гладкие,гладенький

в) мес_ный - место,местечко,местная

4. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные буквы.

кру_ка- _____

заморо_ки-_____

ры_ка-_____

5. Вставь, где надо, пропущенные буквы.

Вз_рошенный, под_плыть, об_явление, в_юга, в_ход, с_ёжились, в_ехал,

Ил_я, здоров_е, раз_яснение, об_яснил.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, которые произносятся одинаково.

Гири брат мой поднимает,
Свою силу разв_вает,
И на крыше мой флажок
Разв_вает ветерок.

7. Подчеркни пропущенные буквы.Выпиши слова с удвоенными согласными, разделив их для переноса.
Сберегательная ка__а, срочная телегра__а, дружный ко__ектив, ру__кий язык, обеде__ый перерыв, утре__ние заморозки.

_____

_____

_____

8. Подчеркни слово с предлогом.

(Под)ставка, (под)солнечное, (под)моё, (под)летел.

Контрольный диктант по теме «Части речи. Имя существительное»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: интересное, глазки, находит.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях: сосновую шишку, крепким клювом.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Вариант №1

1. **Выберите правильный вариант ответа**

   Глагол – это …

   1. Самостоятельная часть речи, группа слов, которые называют действия предмета и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*
   2. Часть речи, которая отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
   3. Часть речи, которая называет действия предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
2. **Продолжите**

   В предложении глаголы чаще всего бывают _____
3. **Продолжите**

   *Глаголы изменяются по*_____

_____

4. **Запишите времена глаголов** _____

_____

5. **Соотнесите при помощи стрелок вопросы с временами глаголов**

Прошедшее время	что делаю? что делает?
Настоящее время	что делал? что сделал?
Будущее время	что сделает? что будет делать?

6. **Напишите вопросы глаголов неопределенной формы** _____

_____

7. **Глагол, в каком времени изменяется по родам в единственном числе**
   1. В прошедшем времени
   2. В настоящем времени
   3. В будущем времени
8. **Прочитайте, подчеркните глаголы, которые употреблены во множественном числе.**
   Бушевать, запустили, болел, делил, кричат, плакали, встречает, ползает, гонять, говорила, шумело, бросает, давали.
9. **Укажите род глаголов, выделите окончания.**
   Делал, смотрела, светило, удивило, резал, делила, взошла, взошёл.
10. **Дайте письменный ответ, чем является НЕ в предложении**
    Я не бегал и не кричал на перемене. _____

11. **Прочитайте предложение. Выпишите глагол и разберите его как часть речи.**
    В город пришла весна.

_____

_____

_____

_____

_____