Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина

Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова

«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ Яндоло Н.В.

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.27 14:56:13+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)

по русскому языку
для 2 класса
учителя Шадриной Е.М.

2021-2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ Яцкова Н.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)

по русскому языку
для 2 класса
учителя Шадриной Е.М.

2021-2022 учебный год

2.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по русскому языку для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)

Исходя из общей цели (обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта) и цели изучения русского языка во 2 классе общеобразовательной организации, была сформулирована **цель** изучения русского языка по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР (варианты 7.2) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося:

заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Коррекционные задачи:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

- развивать умения делать словесно-логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами.
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Развитие речи»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения)
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации
- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
- психологической комфортности.

Для обучающегося с ЗПР овладение учебным предметом «Русский язык» представляет особую сложность. При составлении рабочей программы по русскому языку учитывались все недостатки в развитии:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе, что является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие

речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква,

слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Обучающийся научится

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста с помощью учителя;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия и графика

Обучающийся научится

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

Обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.)
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка). Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника).

Лексика

Обучающийся научится

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах.

Обучающийся получит возможность научиться

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится

- осознавать значение понятия «родственные слова»,
- соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- владеть первоначальными признаками для опознавания

однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
-
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

Морфология

Обучающийся научится

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена

существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

3. Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);

- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;

- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Наша речь.
Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст.
Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение.
Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова.
Слово и его лексическое значение.
Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы.
Звуки и буквы: гласные и согласные.
Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи.
Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числа. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста - рассуждения. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко - буквенный анализ слов.

Учебно – тематический план

1. Наша речь	**2ч**
2. Текст	**2ч**
3. Предложение	**9ч**
4. Слова, слова, слова	**14ч**
5. Звуки и буквы	**53ч**
6. Части речи	**56ч**
7. Повторение	**18ч**
Итого	**154 ч**

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» отводится 4ч/нед. в первом полугодии и 5 ч/нед во втором полугоии- 154ч (34 учебные недели).

6.Тематическое планирование

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусмотрена следующая работа:
- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец);
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам;
- при написании тестов критерии занижены.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Наша речь (2 часа)			

1	Наша речь. Виды речи (устная, письменная, внутренняя (речь про себя)). Родной язык, его значение в жизни людей. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	
2	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие речи. Диалог-беседа на тему «Разговор по телефону». «Проверь себя»	1	
Текст (2 часа)			
3	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие.	1	
4	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. «Проверь себя».	1	
Предложение (9 часов)			
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	1	
6	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
7	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
9	Входная контрольная работа.	1	контрольная работа
10	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
11	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	1	
12	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
13	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. «Проверь себя».	1	Тематическая проверочная работа
Слова, слова, слова (14 часов)			
14	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Развитие речи: воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.	1	

15	Однозначные и многозначные слова.	1	
16	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественного образа. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
17	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов		
18	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	изложение
19	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Родственные слова. Корень слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
20	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.	1	
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
22	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	1	
23	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
24	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
25	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)	1	
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
27	Проверочная работа. «Проверь себя».	1	Тематическая проверочная работа
Звуки и буквы (53 час)			
28	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	
29	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе над словарями. «Проверь себя».	1	
30	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	

31	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, и, ю, я и их функция в слове.	1	
32	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	
33	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
34	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	
35	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
36	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
38	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
40	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
41	Правописание слов с проверяемым и непроверяемыми безударным гласным звуком в корне слова.	1	
42	Правописание слов с проверяемым и непроверяемыми безударным гласным звуком в корне слова.	1	
43	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Диктант	1	диктант
45	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». «Проверь себя».	1	Тематическая проверочная работа
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
48	Слова с удвоенными согласными.	1	
49	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	

50	Проект « И в шутку, и в серьёз». Занимательные задания по русскому языку. Слова с удвоенными согласными.	1	проект
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
52	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. «Проверь себя»	1	
53	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
54	Проект «Пишем письмо».	1	проект
55	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	
56	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	
57	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
58	Проект «Рифма».	1	Проект
59	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	
60	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
61	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
62	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Работа с предложением и текстом.	1	
63	Проверочный диктант	1	Диктант с грамматическим заданием
64	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». «Проверь себя».	1	Тематическая проверочная работа
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
66-68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	3	
69	Правописание гласных и согласных в корне слова. Составление поздравительной открытки	1	
70	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1	изложение
71	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	

72	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
73	Проверочный диктант. «Проверь себя»	1	Диктант с грамматическим заданием
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
75-76	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	2	
77	Коллективное составление рассказа « Зимние забавы» по серии рисунков	1	
78	Правописание слов с разделительным ь и другими изученными орфограммами. «Проверь себя»	1	
79	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы».	1	Тематическая проверочная работа
80	Анализ ошибок в проверочной работе. Обобщение изученного материала.	1	
Части речи (56 часов)			
81	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
82	Употребление частей речи в тексте.	1	
83	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
84	Имя существительное как часть речи.	1	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	
87	Правописание собственных имен существительных. Имена, отчества и фамилии людей. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	
88	Правописание собственных имен существительных. Клички животных.	1	
89	Развитие речи. Составление текста - описание «Моя кошка»	1	изложение
90	Анализ ошибок в изложении. Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1	
91	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
92	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
93	Единственное и множественное число имен существительных	1	
94	Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляющиеся	1	

	только в одном числе: единственном или множественном.		
95	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	
96	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.	1	
97	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам «Озорной Мурзик».	1	изложение
98	Проверочная работа по теме: «Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных».«Проверь себя»	1	Тематическая проверочная работа
99	Анализ ошибок в проверочной работе.	1	
100	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	
101	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	
102	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
103	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
104	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
105	Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)	1	
106	Правописание частицы не с глаголами.	1	
107	Текст - повествование. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
108	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	1	
109	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол». «Проверь себя».	1	
111	Проверочная работа по теме: «Глагол как часть речи. Правописание глаголов».	1	Тематическая проверочная работа
112	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
113	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
114	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
115	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имён	1	

	прилагательных по числам.		
116	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как кофе, фамилия, шампунь и др.	1	
117	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	
118	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного)	1	
119	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
120	Обобщение знаний об имени прилагательном. «Проверь себя»	1	
121	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	1	Тематическая проверочная работа
122	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
123	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
124	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
125	Текст - рассуждение. Структура текста-рассуждения. «Проверь себя».	1	
126	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Тематическая проверочная работа
127	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
128	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
129	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
130	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
131	Проверочная работа по темам «Предлог как части речи»	1	Тематическая проверочная работа
132	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	
133	Контрольная работа по теме «Части речи».	1	диктант с грамматическими заданиями
134	Анализ ошибок в контрольной работе.	1	
135	Проект «В словари – за частями речи!»	1	Проект
136	Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	

Повторение (18 часов)			
137	Повторение по теме: «Текст».	1	
138	Повторение по теме: «Типы текстов».	1	
139	Повторение по теме: «Предложение».	1	
140	Повторение по теме: «Члены предложения».	1	
141	Повторение по теме: «Связь слов в предложении».	1	
142	Итоговая контрольная работа.	1	Диктант с грамматическим заданием
143	Повторение по теме: «Слово и его лексическое значение».	1	
144	Повторение по теме: «Однокоренные слова».	1	
145	Повторение по теме: «Правила правописания».	1	
146	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольное списывание
147	Анализ ошибок в контрольной работе.	1	
148	Повторение по теме: «Части речи».	1	
149	Проект « В словари – за частями речи!»	1	проект
150	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1	
151-152	Повторение по теме: «Безударные проверяемые и непроверяемые гласные».	2	
153	Повторение по теме: «Парные согласные в корне слова».	1	
154	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:
Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение» , 2015
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса (учебники, рабочие тетради и др.): Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. Москва, «Просвещение», 2019
Дидактические карточки на урок для индивидуального использования обучающимся с ОВЗ.

Технические средства обучения:
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Сканер. Принтер струйный цветной.
Интерактивная доска
Персональный компьютер
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Комплект наглядных пособий по русскому языку 2класс:
Касса букв и сочетаний.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку.
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения.
Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ.
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.).
Словарные слова.

8.Контрольно-измерительные материалы

В связи с выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР, дополнительно предусмотрено орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за 2 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Требования к проведению проверочных и контрольных работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.